

**Методические рекомендации
государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края по проведению в образовательных
организациях Краснодарского края Единого Всекубанского классного часа
«Жизнь, как абсолютная ценность»**

Предлагаемые методические рекомендации к Единому Всекубанскому классному часу «Жизнь, как абсолютная ценность» предназначены для использования в профессиональной педагогической деятельности учителями предметниками, преподавателями основ православной культуры, классными руководителями, специалистами штаба воспитательной работы.

Основная идея Единого Всекубанского классного часа «Жизнь, как абсолютная ценность» - формирование ценностного отношения обучающихся к жизни.

Цель Единого Всекубанского классного часа - способствовать формированию у обучающихся понятия жизни как высшей нравственной ценности.

Задачи Единого Всекубанского классного часа:

- формировать у обучающихся позитивное и ответственное отношение к собственной жизни, к саморазвитию и творчеству, уметь осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности;
- познакомить с понятием «Жизненные ценности»;
- формировать уважительное отношение к окружающим;
- воспитывать уважительное отношение к жизненным ценностям через принципы нравственности и морали;
- создать условия для осознания детьми и подростками жизненных ценностей и формирование ответственного отношения к ним;
- развить умения оберегать и ценить свою жизнь и жизнь других людей.

Актуальность данной темы обоснована тем, что условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это приводит к общему снижению чувства безопасности и защищенности современного человека. Ситуация угрозы жизни в современном мире все больше становится привычным атрибутом так называемой мирной жизни. Проблема поведения человека в жизненных ситуациях в последнее время очень актуальна, что объясняется информационной насыщенностью и ускорением ритма жизни современного человека. Возникло новое общество, которое предъявляет к

человеку новые требования. Ответственность за свою жизнь, за ее успешность ложится на самого человека. В школьном возрасте проблемы поиска смысла жизни и жизненных ориентиров становятся наиболее актуальными. Порой обучающиеся крайне категоричны, прямолинейны, преувеличены в выводах, взглядах, полярны в суждениях и мнениях, излишне эмоциональны в мышлении. Они пытаются заявить о себе, поднять самооценку, стать более уверенным в своих силах, обрести смысл своей жизни.

Общий план проведения Единого Всекубанского классного часа может предусматривать «погружение» в тему с помощью видеоклипов, фильма, притчи и др. (приложение №3, №6). После чего звучит вступительное слово педагога. Необходимо, чтобы обучающиеся самостоятельно определили значимость данной темы.

Методические рекомендации

Формы работы с обучающимися при проведении Единого Всекубанского классного часа могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были увлекательными и эффективными, соответствовали задачам классного часа и возрасту учеников. В методическом плане можно рекомендовать преимущественное использование системно-деятельностного подхода, направленного на активизацию познавательной и созидательной деятельности обучающихся, а также применение современных воспитательных технологий, включающих обучающихся в активную деятельность на классном часе.

Обращаем ваше внимание, что для достижения поставленной цели, в приложениях к методическим рекомендациям представлена дополнительная информация по искомой проблеме (приложение № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6).

Предварительная работа:

- подготовлен сценарий проведения Единого Всекубанского классного часа;
- техническое и музыкальное оснащение;
- подготовка стенных газет, тематических стендов, мультимедийных материалов.

Общий план проведения Единого Всекубанского классного часа должен предусматривать:

- вступительное слово педагога ОО;
- рассмотрение и обсуждение содержательных материалов по теме Единого Всекубанского классного часа;
- подведение итогов Единого Всекубанского классного часа.

Первый раздел: начальная школа - 1 - 4 классы.

Целесообразно проводить для детей 1-4 классов Единый Всекубанский классный час в следующих формах – урок-путешествие, урок-викторину, урок-соревнование, урок-игру, а также могут быть организованы и проведены:

- беседа по теме «Жизнь прекрасна во всех проявлениях»;
- викторина «Я и моя жизнь»;

- конкурсы рисунков и плакатов «Жить здорово!», «Как хорошо жить!», «Береги жизнь!»;

- тематические экскурсии, экспедиции.

На этапе актуализации знаний можно использовать метод «ассоциаций». Для этого рекомендуется подобрать слова-ассоциации к слову «Жизнь». Работа осуществляется в парах или группах.

В процессе работы предлагаем использовать технические средства обучения. Это позволит детям более прочувствовать и понять происходящую ситуацию. Для активизации познавательной активности обучающихся после просмотра анимационных фильмов, прочтения притчи, сказки рассмотреть вопросы:

- «Что такое ценность?»;

- «Что для вас ценно?»;

- «Почему жизнь - это ценность?»

Второй раздел: основная школа (5 - 9 классы)

Формы проведения: беседа с элементами обсуждения, проблемными вопросами, диалогом в группах. Обучающимся предлагается поразмышлять на тему жизни, как ценности, через обсуждение следующих вопросов:

- «что такое жизнь?»;

- «как и чем мы наполняем свою жизнь?»;

- «в чем состоит ценность жизни, из чего она складывается?»;

- «что надо делать, чтобы жить счастливо?»;

- «как сделать счастливыми окружающих тебя людей?».

Итогом образовательного события могут стать выводы, сделанные детьми, о жизненных ценностях, а также сформированное ответственное отношение к своей жизни и жизни других людей.

Третий раздел: старшая школа (10 - 11 классы)

В старших классах (10-11) необходимо сделать акцент на включение обучающихся в дискуссионный, диалоговый характер взаимодействия. Эффективными будут следующие формы:

- урок-пресс-конференция;

- урок-дискуссия;

- урок-дебаты;

- диспут;

- круглый стол.

Урок целесообразно начать с просмотра видео фильма (приложение №3).

После просмотра обсудить вопросы:

- «какая проблема поднимается в фильме?»;

- «заставил ли фильм задуматься о своей жизни?»;

- «чему учат истории героев фильма?».

Предложить ученикам представить свою жизнь в виде лестницы, по которой обучающиеся пойдут вверх во взрослую жизнь, с указанием на каждой ступеньке предложить своих жизненных целей.

В качестве обобщения темы урока можно предложить создать и озвучить мини-проект или коллаж «Мое жизненное кредо», «Ценить каждое мгновение жизни», «Уважение ценностей человечества».

В конце урока необходимо подвести обучающихся к пониманию того, что:

1. Каждый человек хочет жить. Мы разные. Каждый из нас со своими взглядами, интересами, представлениями и правилами жизни. Но жизнь одна у каждого. Надо ценить свою жизнь и жизнь других людей.

2. Жизнь складывается из больших ценностей, без чего человек не может обойтись.

3. Каждый человек – кузнец своего счастья.

4. В жизни много прекрасного! Но жизнь – это не поле, усыпанное розами. В жизни бывает немало трудностей. Их надо преодолевать, ты станешь мудрее, умнее, сильнее! И жизнь подарит тебе удивительные минуты счастья и гордости за себя!

5. Самое важное в жизни человека – это делать добро окружающим, помогать нуждающимся. Слова участия, благодарности, вежливости гораздо важнее для человека разного возраста. Нужно, чтобы это добро шло от сердца, было внутренней потребностью человека.

Заключительное слово учителя:

Размышляйте о жизни, о своем предназначении, цените жизнь и ее ценности.

Любите себя, окружающих вас людей и верьте, что все у вас получится. Ведь любовь заряжает энергией человека, вдохновляет его на подвиги и помогает жить. Любовь - основа жизни.

На любой ступени проведения урока для эмоционального подъема предлагается просмотр видеоклипа «Жить» (2016г.) (Приложение 2).

Приложение № 1 к методическим рекомендациям

Жизнь каждого человека уникальна и неповторима. Особенно ценна жизнь в мире, когда нет войны, и благополучии, когда есть близкие и родные люди, человек здоров, успешен, у него есть интересные и важные дела. Сделать жизнь такой – основная задача государства, общества и каждого человека. В жизни каждого человека бывают трудные, и даже горестные минуты. Но даже в эти минуты человек учится понимать что-то такое, что поможет ему пережить горе, вернуться к радостной жизни. Главное быть живым! И другие люди, глядя на него, учатся быть сильными, ценят жизнь. - Жизнь человека защищена государством, в котором он живет.

Декларация прав человека, принятая большинством государств планеты, провозгласила жизнь человека главной ценностью на Земле.

Жизнь, как ценность... Чтобы соединить два понятия в одно целое необходимо ответить на два вопроса: «Что такое жизнь? Что такое ценность?» Человек, в первую очередь, существо биологическое. Сотни миллионов лет длилась эволюция животного мира, в процессе которой сформировалось наиболее совершенное создание природы – человек. Организм человека состоит из миллионов клеток, все они выполняют определенную функцию. Благодаря клеткам организм растет, размножается, идет восстановление органов и тканей. И стоит только погибнуть определенной группе клеток как организм выходит из строя. **Жизнь очень хрупкая, но мы этого часто не осознаем и поэтому не ценим ее.**

Человек живет в определенной системе ценностей, предметы и явления которых удовлетворяют его потребности. Одни и те же предметы и явления для разных людей могут представлять неодинаковую ценность. Разными являются и ценностные ориентации. От них зависят правила поведения личности. Но самая высшая и абсолютная ценность – это сам человек, его жизнь. Человек – это самооценочность, абсолютная ценность. Говорить о ценностях вне человека нет смысла. Что же такое ценности?

Ценности – это то, что дорого людям, что делает жизнь человека более осмысленной, позволяет разбираться в явлениях окружающего мира, ориентироваться в нем.

Высшие ценности: смысл жизни, добро, справедливость, красота, истина, свобода... Они увеличивают продолжительность жизни. Жизнь будет невыносимой, если человек не найдет смысла жизни, не сможет себя реализовать. Высшие ценности играют большую роль в социализации личности. Иногда человек запутывается в ценностях или не находит их. Его одолевает скука, которая приводит к суициду. Мы живем на этапе становления рыночных отношений. Они влияют на ценностные ориентации личности. Появляется двойная мораль, всеобщее отчуждение... Иногда человек теряет свои высшие ценности, составляющие смысл его жизни.

Ценность жизни бесспорна. Ведь если нет земного существования, то

остальные ценности утрачивают свою значимость. Человечество не сможет продлить собственное бытие, если перестанет воспроизводить жизнь как вечную ценность. Жизнь – драгоценный дар, но когда – то приходит неизбежная смерть и каждый человек знает об этой неизбежности. Но он живет, пытается найти смысл жизни, выделяет значимые для него ценности.

«Человек сам оценивает участие в мировом процессе. Он осознает ценность жизни. Но какая логика заставляет человека жить и ценить жизнь, если его ждет неизбежная смерть? Какой вообще может быть смысл в этой жизни, которая полна ужасов и скорби?» (В. С. Соловьев). И все — так человек живет, до конца борется с неизбежностью. Порой немислимыми усилиями борется за свою жизнь, начинает ценить то, что раньше не замечал. Примеров тому множество.

Смысл жизни человека – это философское размышление о цели и предназначенности такого дара человека, как жизнь. Это понятие, помогающее человеку достойно и осмысленно прожить свои годы.

Иногда жизнь перестает быть ценностью: тяжелая болезнь, утрата очень близкого человека, иногда человек теряет свои высшие ценности, составляющие смысл его жизни. «Вынести суждение о том, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или не стоит – это ответить на основной вопрос философии» (А. Камю – фр. философ.). Многие мыслители практически у всех народов во все времена высказывались о жизни весьма негативно.

Жизнь бесценна. «Жизнь не может быть определена никаким конкретным содержанием. В чем ее смысл? В чем ее цель? – спрашивал В. В. Версаев. – Ответ только один: в самой жизни. Жизнь сама по себе представляет высочайшую ценность, полную таинственной глубины. Всякое проявление живого существа может быть полно жизни, — и тогда оно будет прекрасно, светло и самоценно; а нет жизни – и то же явление становится темным, мертвым, и, как могильные черви, в нем начинают копошиться вопросы: зачем? для чего? какой смысл? Мы живем не для того, чтобы творить добро, как живем не для того, чтобы бороться, любить, есть или спать. Мы творим добро, боремся, едим, любим, потому что живем».

Итак, смысл существования – в самом существовании, в самом бытии человека, а ценность его жизни – в способности, несмотря на все трудности, совершенствуя мир, совершенствоваться самому. Я люблю жизнь и считаю ее самой высшей ценностью, которая дана человеку.

Высшей, абсолютной ценностью является человеческая жизнь. Сущность жизни в истории человечества трактовалась по-разному: от борьбы за существование (Ч. Дарвин) и способа существования белковых тел (Ф. Энгельс) до космического процесса качественных изменений "жизненного порыва" (А. Бергсон). Но аксиологический аспект осмысления жизни заключается не столько в выяснении ее сути, сколько в поисках ответов на вопросы; "в чем смысл жизни?", "зачем человек живет?".

Эти вопросы рано или поздно встают перед каждым человеком.

Во-первых, жизнь является всеобщим необходимым условием

осуществления всех иных (реальных и утопических) целей, задач, мечтаний, которые человек ставит перед собой. Действительно, ведь для того, чтобы успешно закончить университет, стать хорошим специалистом, обрести семью и т.д., прежде всего нужно "быть живым", нужно жить. Осознание человеком того, что он живет, что его жизнь наполнена определенным смыслом, обеспечивает ему психическую устойчивость, психическую нормальность, общую комфортность.

Во-вторых, как уже отмечалось, в отличие от животного человек осознает свою смертность, понимает, что жизнь не бесконечна. Поэтому он стремится продлить свою жизнь, приобщиться к вечному, оставить о себе память. Но это удастся человеку лишь в том случае, если его жизнь была наполнена смыслом. Выяснение, уяснение и поиск этого смысла выступают, таким образом, предварительными условиями человеческого бессмертия.

В-третьих, выступая абсолютной, высшей ценностью, жизнь может иметь различную цену. Пословица "Собаке - собачья смерть" говорит и о том, что жизнь умершего оценивается не выше жизни животного. Естественно, что каждый человек стремится повысить ценность своей жизни в своих глазах и в глазах окружающих. Для этого он сам для себя формулирует свое жизненное предназначение, ставит перед собой не только утилитарные, но и смысловые цели. А таковыми они становятся лишь тогда, когда наполнены смыслом.

Таким образом, поиск смысла жизни для человека является естественным процессом и вытекает он из естественной же потребности самоощущения значимости своей жизни для других и самого себя.

Жизнь – универсальная, всеохватывающая основа человеческого существования. Это значит, что она открыта и человеку, и бесчеловечному в нас. Именно поэтому она может быть и радостью, и горем, и крыльями, и ярмом на шее, и роскошью, удачей, и нищетой, неудачей и проклятием. Миллионы и десятки миллионов наркоманов и алкоголиков, беспризорных и бездомных детей, сирот, сотни миллионов бедняков, обреченных в разных странах на прозябание, голод и страдания по вине тоталитарных и невежественных правящих сил и по причине архаичных традиций несвободы и покорности, – все они оказались не в состоянии или были лишены возможности реализовать свой жизненный потенциал.

Притчи

Притча о счастье

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что еще слепить тебе? – спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

-Какой смысл вы видите в этой притче? Бог хотел, чтобы человек сам слепил себе счастье, т.е.- это дети, семья и т.д.

- И правильно ли поступил Бог в этой ситуации?

(Бог поступил правильно, если бы не так, то не было бы продолжения жизни, радости в жизни.

Бабочка и мудрец

Очень давно в одном старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался:

– А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы найти ответа?

Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, Мастер, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

Притча о путниках

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто держался на плаву.

Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей? – спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота и узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».

Так и мы с вами должны приложить все свои силы, потратить огромные усилия на профилактику деструктивных состояний в жизни и в выборе оптимальной стратегии для разрешения проблемной ситуации.

**Список видео материалов,
рекомендованных при работе по профилактике
саморазрушающего поведения**

1. Х/ф «Щенок», 2009, реж. Мария Евстафьева. История о настоящей дружбе, об умении прощать и жертвовать. (Рекомендовано «Справочник педагога-психолога (www.proflit.ru)».)
Смотреть: <https://my-hit.org/film/6448/>

2. х/ф «Жестокий ручей», режиссер Д.А. Эстес, другие названия «Бухта мести», «Заброшенная бухта», «Большая река». Другие варианты названия Фильм-откровение, фильм-притча о многих жизненных проблемах – о непонимании, безразличии, муках совести. Молодежная драма, которая сильна идейной основой, эстетична с визуальной точки зрения, но страшна констатацией фактов, которые не замечают или не хотят замечать. (Рекомендовано «Справочник педагога-психолога (www.proflit.ru)».)
Смотреть <https://my-hit.org/film/2480/>

3. «Я и другие», 2010 г. *Документальный фильм.* Толпа живет своей жизнью, движется как единый организм. Каждый из нас думает, что толпа это другие - тем, кем можно управлять. Самое сложное это понять, что мы тоже часть толпы, часть общества. Нами тоже манипулируют: реклама, технологии, пиар. Но никто не может управлять человеком без его согласия. Мы сами выбираем, и часто принимаем чужое мнение за свое. Даже если это мнение совершенно абсурдно.
Смотреть: <https://www.youtube.com/watch?v=nhgmMaFSPsc>

4. «Цирк бабочек», 2010 г. *Фильм-притча.* В главной роли – Ник Вуйчич. В разгар Великой Депрессии, шоумен и владелец собственного небольшого цирка, гастролирует со своей труппой по разрушенной американской провинции, радуя и поднимая настроение простых людей в это непростое время. Во время своего путешествия, он посещает ярмарочный балаган, где обнаруживает человека без конечностей, которого там эксплуатируют в качестве живого экспоната шоу-уродов.
В результате этот человек становится частью странствующей труппы цирковых артистов. Позднее, с помощью своих новых друзей, он обретает веру в себя, и делает то, о чем раньше не смел даже мечтать...
Смотреть: <https://www.youtube.com/watch?v=qdbCvLCevk>

Самоорганизация времени жизни
как компонент формирования жизнестойкости личности

Проблема самоорганизации времени жизни является одной из актуальных в вопросах формирования жизнестойкости личности, еще древнегреческий ученый Демокрит утверждал: «вода опасна, но есть средство избежать этой опасности — «обучение плаванию»».

Самоорганизация времени — вот способ «не утонуть» им в потоке жизненного времени. Время для человека — бесценное богатство.

Задача заключается в том, чтобы научить себя самостоятельно организовывать время, регулировать свою жизнедеятельность. Сущность самоорганизации времени жизни можно определить словами К.Д. Ушинского, который призывает к невозможности такого препровождение времени, когда «человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти именно минуты портится голова, сердце и нравственность». Неумение детей организовывать свое время, когда они «не знают, что с собой делать» достаточно злободневная проблема.

Свободное время личности должно осознаваться как личностная ценность. Самоорганизация времени жизни - это особый вид деятельности человека, характеризующийся целеустремленностью, активностью, мотивированностью, самостоятельностью и ответственностью. Сущность ее можно определить, как способность ставить цели и достигать их, своевременно выполнять необходимые задания, самостоятельно организовывать свою деятельность и четко придерживаться этой организации. Благодаря самоорганизации времени жизни повышается качество, результативность деятельности. Человек, способный организовать себя и свою деятельность, использует достаточное количество времени для выполнения работы, выполняет ее поэтапно и планомерно, лучше сосредотачивается на выполняемых действиях [14].

Деятельность становится более упорядоченной. У организованного человека деятельность подчинена определенному распорядку, являющемуся для него наиболее оптимальным. Это позволяет не забывать о важных делах, делать все качественно и вовремя, четко представлять цели и задачи, планировать результаты.

Экономятся время и силы. Важно отметить, что полная самоорганизация возможна только у старших школьников и взрослых людей. Дети и подростки могут обладать ее элементами (следование графику, организация рабочего места и пр.), которые можно развить, и которые становятся превосходным задатком для полной самоорганизации. Полное же отсутствие этого качества ведет к падению школьной успеваемости, утере

каких-либо навыков и знаний, снижению качества выполняемой деятельности, неэффективности обучения/работы.

Недостаток самоорганизации лучше всего иллюстрирует откладывание работы до самого последнего момента, а потом суматошное и часто некачественное ее выполнение. Наверняка такая ситуация знакома многим, а избежать подобных случаев в дальнейшем очень легко, если знать, как организовать самого себя и свою деятельность.

Распорядок дня

Четкий распорядок дня является отличной основой для формирования хороших навыков самоорганизации - школьники своевременно выполняют необходимые задания, привыкают к упорядоченности в делах. Если же в семье нет возможности установить четкий распорядок (например, ненормированные рабочие графики родителей), рекомендуется установить диапазоны времени выполнения каких-либо действий. Например, ложиться спать не позднее 23.00, выполнять домашние задания с 14.00 до 16.00 и т.д.

Планирование

Хорошо организовать себя помогает заблаговременное планирование. Можно планировать на один день, на целую неделю, на каждые выходные и т.д. Первоначально необходимо в этом процессе участие старших членов семьи или родителей, постепенно уменьшая их участие.

Крайние сроки

Для эффективного выполнения работы или проекта (написание реферата, подготовка доклада, создание презентации и пр.) хорошим способом является определение крайнего срока сдачи. Для стимулирования деятельности можно визуализировать эту дату (например, выделить на настенном календаре) или выставить напоминания на гаджете.

Организация досуга

Обилие свободного времени, не заполненного никакой деятельностью, ведет к чрезмерному расслаблению и ухудшению навыков самоорганизации. Избежать этого позволит заблаговременное составление списка занятий на досуге. Процесс его создания можно разделить на три этапа:

Обдумывание. Ученик обдумывает, что он может делать в свободное от учебы время, обобщая варианты деятельности и результаты.

Дополнение. Ученик корректирует способы, место, время, выполнения; самостоятельный или совместный труд.

Составление единого списка. И, наконец, из всех подходящих вариантов составляется единый перечень. Впоследствии его можно дополнять и расширять.

Поэтапное выполнение

Это еще один хороший способ для развития самоорганизации. Он состоит в том, что выполнение какой-либо деятельности разбивается на этапы, каждый из которых:

Непосредственно связан с другими этапами. Другими словами, без выполнения данного действия невозможно перейти к выполнению следующего.

Должен быть закончен к определенному времени. В качестве напоминания можно использовать визуализацию даты на календаре.

Контролируется и оценивается. Контроль может осуществляться как в процессе работы, так и после ее выполнения.

Самоорганизация - высший уровень владения собой и своим временем, умения эффективно устроить свою деятельность. Навыки самоорганизации вполне можно развить, и делать это стоит с самого раннего возраста. Для развития способности к самоорганизации времени жизни у детей понадобится много терпения, желания и готовности меняться.

Приложение № 5 к методическим рекомендациям

Глоссарий понятий, используемых в уроке:

Жизнь - существование в развитии, движении. Энергия, внутренняя бодрость, полнота духовных и нравственных сил. (перен. Самое дорогое для человека; источник радости, счастья.)

Жизнестойкость - черта, характеризующаяся мерой преодоления личностью заданных обстоятельств, а, в конечном счете, мерой преодоления личностью самой себя (Д.А. Леонтьев, 2002);

Жизнестойкость - интегральная способность, лежащая в основе адаптации личности (Л.А. Александрова, 2003);

Жизнестойкость - ресурс, направленный в большей мере на поддержание витальности и деятельности, в меньшей - на поддержание активности сознания (Е.И.Рассказова, 2005).

Личность - человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения. (перен. Человек с ярко выраженной индивидуальностью, необыкновенный в каком-либо отношении.)

Проявления жизнестойкости определяются возрастными изменениями, а также социальными факторами: семейным воспитанием, влиянием положительных примеров жизнестойкости значимых взрослых, умением совладать со своим темпераментом и обязательным воспитанием своего характера.

Ценность - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.

Процесс становления жизнестойкости личности в подростковом возрасте и юношеском возрасте отражает самосознание и ценностные ориентации. *Самосознание в подростковом возрасте предполагает:*

- *самоанализ*, конструктивность, помогающая человеку проявлять его потенциальные возможности;

- *рефлексия* собственных чувств, дающая возможность подростку осознанно принимать жизненные ситуации, осознавать свою позицию, целенаправленно развивать действия по достижению цели.

- *желание* совершенствоваться, которое имеет определенные образы-стимулы (идеальные образы героев кинофильмов и книг; общение с конкретными людьми; жёсткие социальные требования взрослых-выговоры, наказания; внутреннее состояние - «резервы души», «чувство уверенности»).

Библиография

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб, пособие для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 672 с.
2. Аверина Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа № 11., 2006
3. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. - Барнаул, 2014. – 100 с.
4. Антология гуманной педагогики: Ушинский / сост. П.А. Лебедев. - М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1998. - 223 с.
5. Арсеньев А.С. Подросток глазами философа // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учебн. пособие для студ. пед. вузов / сост. И науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия». 2003. – 624 с.
6. Асмолов, А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания / А.Г.Асмолов // Новое педагогическое мышление. - М. : Логос, 1986.- 99 с.
7. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.
8. Выготский А.С. Детская психология. Собр. соч. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
9. Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. – СПб.: Знание, 1999. – 352 с.
10. Гаврилычева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности/ Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа, 2008.- № 7. – С. 13
11. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. – М. : Издательство ПСТГУ, 2008. – 240 с.
12. Петракова, Т. И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: Научно-методические рекомендации / Петракова Т.И., Евладова Е.Б. - М. : Дрофа, 2004.- 53 с.
13. Книжникова С.В. Структура педагогической деятельности по профилактике суицидального поведения подростков // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: Материалы XII Годиного собрания ЮО РАО и XXIV психолого-педагогических чтений. -Ростов-Волгоград: ВГПУ, 2005. - С. 65-67.
14. Логинова М.В. Жизнестойкость как внутренний ключевой ресурс личности / М.В. Логинова // Вестник Моск. Ун-та МВД России.– 2009. – № 6. – С. 19–22.
15. Мадди С. Смыслообразование в процессах принятия решения // Психологический журнал, 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 85–112.

16. Наливайко Т.В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности: дис... канд. психол. наук: 19.00.05 Челябинск, 2006. – 175 с. РГБ ОД, 61:06–19/644.
17. Основы православной культуры: книга для учителя.- М.: Первое сентября, 2010.- С.5.
18. Нартпова-Бочавер С.К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности // Психол. журн., 1997. – Т. 18. – № 5.
19. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблема становления личности. – М., 1994.
20. Фоменко Н. В. Уроки нравственности «Азбуки» Толстого // Начальная школа № 3, 2010
21. Фоминова А.Н. «Жизнестойкость личности»: МПГУ, Прометей; М.; 2012.- 121 с.
22. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды / В.Э. Чудновский. – М.: Изд-во московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во МПО «МОДЕК», 2006. – 768 с.
23. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков Издательство: Академический проект, Гаудеамус. 2007. -336 с.

Интернет- ресурсы

1. http://pravpoesd.blogspot.ru/2016/10/blog-post_30.html#comment-form
2. <http://www.pobedish.ru/main/who>
3. <http://www.pravoslavie.ru>
4. Мультипликационные фильмы: «Смысл жизни в том, чтобы жить».
5. https://www.youtube.com/watch?v=X_GJAvZ4_M – гимн жизнестойкости «ЖИТЬ»