

I. Пояснительная записка

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утвержден решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27. 10. 2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14. 12. 2004 № 01. 8/2228), на основании программы по кубановедению для 5 – 9 кл.– Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования» , 2012. Авторы-составители: Басий В.Н., Болдырев Ю.А., Галутво Л.М., Еремеева А.Н., Криштопа А.Н., Лукьянов С.А., Гангур Н.А., Терская И.А., Науменко Т.А., Матвеев О.В.

Цель курса «Кубановедение» заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приоритетом современного образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовывать компетентностный подход к обучению.

Такие методы, как проблемно – диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач образования – формирование учебной деятельности школьников, позиции активного участника процесса и самостоятельности в решении учебных задач.

Урок кубановедения имеет потенциальные возможности, для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

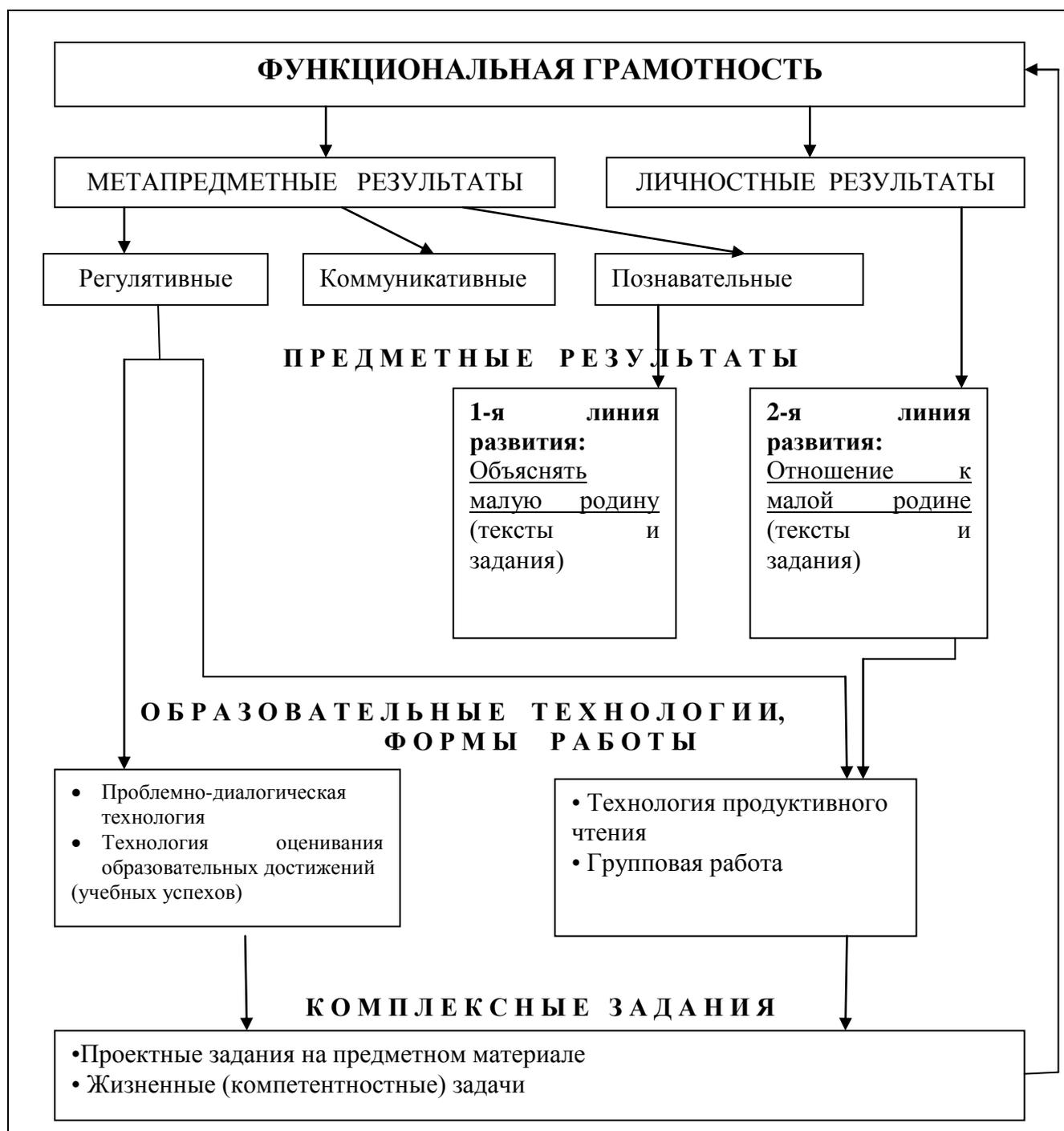
В соответствии с базисным учебным планом МБОУ СОШ № 1 предмет «Кубановедение» изучается с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Региональная программа для каждого класса (34 часа)	Рабочая программа по классам				
			5 кл. (34 часа)	6 кл. (34 часа)	7 кл. (34 часа)	8 кл. (34 часа)	9 кл. (34 часа)
	Введение	1	1	1	1	1	
	5 класс						
	Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века	6	6				
1	Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы	5	5				
2	Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8	8				
	Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей	10	10				
	Итоговое повторение	4	4				
	6 класс						
	Раздел 1. Природа малой родины и человек	7	7				
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1				
	Раздел 2. История Кубани (IV – XVI вв.)	14	14				
	Тема 2.1. Кубань в эпоху Средневековья.	-	-				
	Тема 2.2. Восточные славяне в Прикубанье.	-	-				
	Тема 2.3. Кубань в XIII – XV вв.	-	-				
	Тема 2.4. Народы Кубани в XVI в.	-	-				
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1				
	Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века	8	8				
	Итоговое повторение и проектная деятельность	2	2				
	7 класс						
	Раздел 1. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона.	6		6			
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1		1			
	Раздел 2. Повседневная жизнь и фольклор	8		8			

	адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII – XVIII вв.						
	Итоговое повторение проектная деятельность.	3			3		
	Раздел 3. История Кубани в XVII – XVIII вв.	11			11		
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1			1		
	Раздел 4. Кубань XVII – XVIII вв. в памятниках словесности, в трудах путешественников и учёных, сочинениях потомков и произведениях искусства.	2			2		
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1			1		
	8 класс						
	Раздел 1. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	11				11	
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	4				4	
	Раздел 2. Страницы истории Кубани первой половины XIX в	4				4	
	Раздел 3.Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	2				2	
	Раздел 4. Кубань в пореформенный период.	4				4	
	Раздел 5. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	2				2	
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1				1	
	Раздел 6. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в.	4				4	
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1				1	
	9 класс						
	Раздел 1. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона.	3					3
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1					1
	Раздел 2. Кубань в 1900 – конце 1930-х гг.	9					9
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1					1
	Раздел 3. Кубань в 1940-х гг.	5					5
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1					1
	Раздел 4. Кубань в 1950 – 1990-х гг.	6					6
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1					1
	Раздел 5. Краснодарский край в XXI в.	4					4
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1					1
	Заключение.	1					1
	Всего часов	34 (для каждого класса)	34	34	34	34	34

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Взаимосвязь результатов (целей) освоения предмета можно системно представить в виде схемы:



5. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования

5 класс

Кубань в эпоху каменного века

Выпускник научится:

- пользоваться физической картой Краснодарского края
- узнает о заселении Кубани древними людьми
- описывать зачатки родового устройства

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рассказы о жизни древних людей*
- *исследовать памятники каменного века своего района*
- *создавать творческие работы, проекты по данной теме;*

Северо–Западный Кавказ в эпоху бронзы

Выпускник научится:

- различать периоды каменного и бронзового века
- объяснять происхождение различных культур в эпоху бронзы
- предполагать наличие древних цивилизаций у племен
- сравнивать происхождение легенд

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в проектной деятельности*
- *изготавливать макеты дольменов, хижин, кибитки*
- *составлять отзывы о прочитанных произведениях;*
- *иллюстрировать сюжеты из рассказов*

Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке

Выпускник научится:

- узнает о происхождении железных орудий труда
- узнает об основных занятиях кочевых и оседлых племён
- сравнивать обряды, культуру, верования племен
- называть места проживания племен используя карту
- читать и анализировать мифы и легенды племен
- определять по находкам археологов обряды племен

Выпускник получит возможность научиться:

- *создать рассказы о жизни племён, используя документы и рисунки в книге*
- *исследовать проживали ли кочевые и оседлые племена в нашем районе*
- *иллюстрировать сюжеты из рассказов*

Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей

Выпускник научится:

- **узнает причины переселения древних греков в Северное и Восточное Причерноморье**
- **определять по карте пути следования греков к побережью**
- **узнает мифы жителей Боспора**
- **определять по находкам археологов богов или героев мифа**
- **характеризовать основные занятия греческих колонистов**
- **характеризовать повседневную жизнь и верования греческих колонистов**
- **узнает об образовании Боспорского царства и его падении**

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать приобретенные знания и умения в проектной деятельности*
- *побывать на экскурсиях по краю, на Тамани в местах, где проживали греки-переселенцы*
- *осуществлять поиск дополнительной информации по краеведению на различных носителях*
- *организовывать выставки иллюстраций эпизодов рассказов*

Кубань – многонациональный край

Выпускник научится:

- **узнает о культурных и исторических традициях жителей Кубани**
- **анализировать, почему Кубань стала местом обитания для племен и народов**
- **узнает численность населения России, Краснодарского края и своего района**

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять сообщения о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани*
- *встретиться с представителями различных национальностей*
- *участвовать в мероприятии «Кубань наш общий дом»*

В результате изучения кубановедения на ступени общего образования школьники:

- ...получат знания о своей малой родине;
- ...получат представления о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;
- ...обретут чувство гордости за Кубань, народ и его историю;
- ...воспитают чувство гражданственности и любви к Родине;
- ...получат возможность формирования мировоззренческой, нравственной,
- ...экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- ...научатся содействию взаимопонимания и сотрудничества между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

6. Контроль уровня обученности

Периодичность осуществления контроля:
итоговый, полугодовой, четвертной, тематический. Сроки контрольных процедур должны быть известны обучающимся.

- Формы проверки: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены.
- Может быть включен перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине.

7. Тематическое планирование

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Кол-во часов					Характеристика деятельности обучающихся
		классы					
		5	6	7	8	9	
Вводный урок. Кубань – перекресток цивилизаций		1					
Кубань в эпоху каменного века		6					
<p>История первобытности разделена на три эпохи: каменный, бронзовый, железный века. Периоды каменного века: палеолит(древний каменный век), мезолит(средний каменный век), неолит(новый каменный век). Подразделения палеолита. Ранний палеолит (первобытное человеческое стадо, примитивные орудия труда, стоянки, занятия людей, присваивающий труд). Средний палеолит (появление человека- неандертальца, изменение климата- похолодание, памятники – пещерные стоянки, создание искусственных жилищ, открытие способов добывания огня, зачатки родового устройство и религии)</p> <p>Формирование «человека разумного»</p>	<p>Древние собиратели и охотники (2) Понятие «каменный век», его периодизация. Быт и занятия древнего человека.</p> <p>Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день»</p> <p>Появление человека современного</p>					<p>Сравнивать и различать эпохи, периоды и его подразделения. Пересказывать и понимать тексты о жизни древних людей Исследовать наличие археологических памятников на территории своего района Находить на физической карте Краснодарского края стоянки древних людей Различать отношения древних стоянок к периодам каменного века Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (энциклопедии, справочники) об археологических памятниках каменного века. Пересказывать и понимать тексты о жизни древних людей Работать с иллюстративным материалом. Проиллюстрировать орудия труда и украшения</p>	

<p>– превращение питекантропов в настоящих людей. Поздний палеолит (родовая община, костяные орудия труда, предметы вооружения). Памятники позднего палеолита (Каменноостская пещера, Губские навесы, бассейн реки Лабы). Всеобщее потепление в период мезолита (его последствия для человека). Изобретение первых «механизмов». Приручение диких животных. Памятники эпохи мезолита (Ацинская пещера в районе Сочи, к югу от Главного Кавказского хребта)</p>	<p>облика (2) «Человек разумный» в позднем палеолите</p> <p>Мезолит. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»</p>					<p>Объяснять отличие присваивающего типа хозяйства и производящего Пересказывать текст и понимать причину зарождения ритуалов и обрядов древних людей. Осмысливать к каким переменам в общественной жизни привели изменения в хозяйстве эпохи неолита Находить на физической карте памятники эпохи энеолита.</p>
<p>Неолит – последний этап каменного века. Появление ремёсел, ткачества, судостроения, земледелия, скотоводства. Производящий тип хозяйства – неолитическая революция. Энеолит – завершающий этап каменного века. Медь – первый обрабатываемый металл. Памятники эпохи энеолита – Мешоко, Свободное, Нижнешиловская.</p> <p>Середина 4 тысячелетия до н.э. –</p>	<p>Земледельцы и скотоводы (2) «Неолитическая революция. Неолитические стоянки на Кубани</p> <p>Энеолит. Стоянки на территории Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник»</p> <p>Северо – Западный Кавказ в эпоху бронзы</p> <p>Майкопская и ямная археологические культуры (1) Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Археологические культуры</p>	5				<p>Сравнивать и различать особенности археологических культур, казачью и адыгскую легенды о происхождении дольменов. Приводить примеры различных культур Характеризовать типы дольменов Оценивать значение первого разделения труда и достижения цивилизации Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (энциклопедии, справочники) об археологических памятниках бронзового века. Находить на физической карте памятники эпохи бронзы, продвижение племен срубной культуры. Различать время существования племен,</p>

<p>изготовление бронзы. Первое разделение труда: земледелие и скотоводство. На Кавказе первый колесный транспорт, ткачество. Майкопский, Новосвободненский курганы, поселение Мешоко-гробницы, памятники бронзового века.</p> <p>Ямная культура- погребение в деревянной повозке. Занятия племён ямной культуры – кочевое скотоводство.</p> <p>Дольмены – погребальные сооружения древних. Типы дольменов. Занятия племен строивших дольмены. Работа с текстом. Иллюстрация сюжета из рассказа.</p> <p>Территория расселения северокавказских племен. Занятия племен. Памятники северокавказских племён.</p> <p>Занятия металлургией, металлообработкой, орудия рудокопов. III-XIII в до н. э.- существование катакомбной культуры. Погребальный обряд племен. Устройство катакомбы. Поздний этап бронзового века- существование срубной культуры. Памятники срубной культуры. Работа с текстом.</p>	<p>Дольменная культура (2) Казачья и адыгейская легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье</p> <p>Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище»</p> <p>Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2) Расселение северокавказских племён по территории Кубани</p> <p>Катакомбная культура. Срубная культура. Работа с текстом «Тайны летейщика»</p> <p>Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.</p> <p>Кочевники кубанских степей (5) Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда. Второе общественное разделение труда. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни Сарматы. Общее и особенное в быту, образе</p>	8				<p>главные занятия, обряды захоронения.</p> <p>Объяснять причину вытеснение каменных и бронзовых орудий труда, преимущество железных орудий, Возникновение мифов и легенд</p> <p>Различать народы, обитавшие в Северном Причерноморье</p> <p>Сравнивать и делать выводы, изучая занятия, вооружения, похоронные обряды, верования племен</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1 тысячелетие до н.э.- переход от эпохи бронзы к раннему железному веку. Применение сыродутного способа- восстановление железа из руды. Повышение производительности труда.</p> <p>Второе крупное разделение труда:- ремесло отделилось от земледелия.</p> <p>Киммерийцы – первые обитатели Причерноморья. VII в. до н.э.скифы – кочевое, воинственное племя. «Звериный стиль»-скифская культура быта, курганный обряд захоронения.</p> <p>VI-Vвв. до н.э.сарматы – кочевое племя, занималось скотоводством, жили за счет обложения данью других племен. Верили в силу огня.</p> <p>IVв. Сираки-одно из сарматских племен, торговали с Боспорским царством.</p> <p>Меотида-Азовское море. Меотские племена- синды, дандарии, фатеи – оседлые племена. Главные занятия меотов: пахотное земледелие, металлургическое и гончарное производство, торговля, скотоводство. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов.Обряды, культ предков. Мир вещей и предметов скифов и сарматов. Древние традиции в культуре населения Прикубанья.</p> <p>Причины колонизации: рост населения, голод, борьба между знатью и демосом. Греческие города:</p>	<p>жизни. Сираки на Правобережье Кубани и Восточном Закубанье</p> <p>Античные авторы о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи»</p> <p>Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (1)</p> <p>Территория проживания меотов Занятия и общественный строй</p> <p>Мифология скифов, меотов, сарматов (1)</p> <p>«История» Геродота. Легенды происхождения скифов</p> <p>Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (1)</p> <p>Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах</p> <p>Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей.</p> <p>Начало древнегреческой колонизации (2)</p> <p>Великая греческая колонизация</p> <p>Основание колоний. Греки и местное население</p> <p>Античная мифология и Причерноморье (2)</p> <p>Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера</p> <p>Мифы о Геракле, амазонках, Прометее</p>	<p>10</p>			<p>справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Находить на физической карте места предположительного проживания племен, памятники меотской культуры</p> <p>Определять по иллюстрациям названия различных предметов и их применение</p> <p>Объяснять интерес колонистов к восточному побережью Черного моря и берегам Азовского моря</p> <p>Находить на карте путь греков к местам нового проживания, города-колонии, территорию Боспорского государства, античный импорт и экспорт в Грецию</p> <p>Пересказывать и понимать античную мифологию.</p> <p>Анализировать влияние мифов на жизнь греков</p> <p>Участвовать в выставке иллюстраций к мифам о Северном Причерноморье.</p> <p>Характеризовать основные занятия греческих колонистов, торговля Боспора с племенами меотов.</p> <p>Характеризовать Боспорское царство, города входящие в его состав, династии правившие государством, отношение</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Гермонасса (Тамань), Горгиппия (Анапа), Фанагория – итого 200 городов. Основной товар греков: лес, соль, рыба, хлеб.</p> <p>Сообщение Гомера первых сведений о Черном море и народах живших на его берегах. Происхождение географических названий согласно мифам. Подвиг Геракла в Северном Причерноморье. Археологические находки.</p> <p>Основные занятия греческих колонистов. Развитие торговых отношений.</p> <p>480 г. образование Боспорского царства. Греческие города-полисы заключившие союз. Династии, возглавлявшие союз.</p> <p>Возведение храмов боспорянами в честь богов. Повседневная жизнь и быт боспорских городов. Верования колонистов. Школа и театр в жизни боспорян. Взаимоотношение вождей и правителей Боспорского царства. Работа с текстом: восстановление истории жизни царицы Тигратао в хронологической последовательности.</p>	<p>Занятия жителей колонии (2) Занятия жителей колонии. Повседневная жизнь, земледелие, огородничество Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»</p> <p>Боспорское царство (2) Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства Набеги кочевников. Работа с текстом «Битва на реке Фат»</p> <p>Культура и быт греческих городов-колоний (1) Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры</p> <p>Культура и быт Боспора римского времени (1) Влияние культуры Рима Работа с текстом «Тигратао – царица синдов»</p> <p>Кубань – многонациональный край Роль греческой колонизации и Боспорского царства Итоговый урок. Культурно – исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи. Проектная деятельность</p> <p>Итоговое повторение Античный период истории Кубани. Появление первобытных людей на территории Кубани</p>	<p>2</p> <p>2</p>				<p>правителей и граждан</p> <p>Объяснять причину ослабления и падения Боспорского царства.</p> <p>Оценивать роль театра, школы, спортивных состязаний в жизни боспорян</p> <p>Подготовить рассказ о повседневном быте жителей Боспора, составив его план</p> <p>Оценивать вклад греков переселенцев в историко-культурном наследии Кубани.</p> <p>Подготавливать сообщения о культурных памятниках родного края, относящиеся к античному периоду, на основе дополнительной информации</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. *Б. А.Трехбратов, Е.А.Хачатурова, Т.А.Науменко. Учебник «Кубановедение» 5-й класс, Краснодар 2008 г.*
2. *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*
3. *Оборудование класса (классный музей, карта, плакаты)*
4. *Школьный музей*

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках кубановедения, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование природных объектов, исторических памятников и явлений природы;
- обработка данных, проведённых наблюдений и исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий. Технические средства на уроках кубановедения широко привлекаются также при подготовке

<p>Согласовано Протокол заседания методического объединения учителей обществоведческих дисциплин от «29» августа 2013 года _____ Л.И. Овсянникова</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ В.А.Баюра «29» августа 2013 года</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------