

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМ. З.Я.ЛАВРОВСКОГО СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

Согласована  
Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Ленинградский район

\_\_\_\_\_  
О.В. Казимир  
22 декабря 2021 год

Согласована  
Управляющим советом МАОУ СОШ № 1  
Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_  
А.В.Любезная  
22 декабря 2021 года

Утверждена  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 1  
Протокол  
от 28 декабря 2021 года № 10  
Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Баева

Введена в действие  
приказом МАОУ СОШ № 1  
от 28 декабря 2021 года № 287- осн.  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Баева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1  
имени З.Я.Лавровского  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район  
на 2021-2026 годы**

ст. Ленинградская

## Содержание программы развития

Паспорт программы развития	с.3-5
Характеристика текущего состояния и прогноз развития образования в общеобразовательной организации	с.6-9
SWOT-анализ потенциала развития общеобразовательной организации	с.9-15
Цель, задачи, сроки реализации программы развития. Миссия школы, модель педагога, модель выпускника	с.15-17
Перечень и краткое описание основных мероприятий программы развития	с. 18-33
Обоснование ресурсного обеспечения программы развития	с. 33
Методика оценки эффективности реализации программы развития	с.33
Механизм реализации программы развития	с. 33-34
Перечень основных мероприятий программы развития	с. 34

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени З.Я. Лавровского станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район на 2021-2026 годы.
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 1
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители МАОУ СОШ № 1
<b>Цель программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>2. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>3. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности.</li> <li>4. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>5. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021 – 2026 г.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении</li> </ul>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>- протокол от 24.12.2017 г. № 16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам «Об утверждении национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы</p> <p>- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы»</p> <p>- постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)</p>
<p><b>Перечень направлений программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>2. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся;</li> <li>3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения;</li> <li>4. Развитие информационной среды школы;</li> <li>5. Повышение качества образования;</li> <li>6. Инклюзивное образование в школе;</li> <li>7. Развитие системы государственно-общественного управления;</li> <li>8. Деятельность с одаренными детьми;</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– доступность не менее 95% учебных кабинетов к сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или)</li> </ul>

	<p>профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 80% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– 100% использование электронных журналов;</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p>

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. З.Я.Лавровского станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Учредитель: Муниципальное образование Ленинградский район

Почтовый адрес: 353640, Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Красная, 168.

МАОУ СОШ №1 осуществляет свою образовательную деятельность на основании устава от 29.04.2015г. № 373, лицензии на ведение образовательной деятельности 23Л01 №0000679, регистрационный № 03773 от 10.04.2012г., выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, свидетельства о государственной аккредитации ОП №022223, регистрационный №02189, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края с 18.05.2012 г., по 24.05.2023г.

Школа расположена в центре станицы Ленинградской. школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район. МБОУ ДЮСШ станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида №2 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, центр досуга молодежи «Шайба». В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов.

Проектная наполняемость общеобразовательной организации составляет: здание №1- 1176 ученических мест, здание №3 - 153 ученических мест.

В школе сформировано 44 классов-комплектов. Численность учащихся составляет 1108 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 30 чел. Занятия проводятся в одну смену.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Педагогический коллектив школы включает в себя 89 человек из них:

- учителя начальных классов-19
- учителя-предметники-73
- педагоги-психологи-2
- старшая вожатая-2

Педагогический состав по уровню образованию:

- высшее-83
- среднее профессиональное-7
- продолжают обучение в педагогических ВУЗах-2.

Имеют звание «Заслуженный учитель Кубани-2», 6 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 5 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации.

Средний возраст составляет 45-55 лет.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в общеобразовательной организации осуществляется деятельность 10 методических объединений (ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей естественно - научных предметов и др.)

Своевременно осуществляется курсовая подготовка педагогических работников. Охват составляет 100 % .

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа, где каждый успешен». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка,

выражаемая также в словах: «Школа, где каждый успешен». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В общеобразовательной организации также реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 47%.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также предметные профильные смены.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- базовая школа по осуществлению дистанционного обучения детей-инвалидов;
- участие в инновационном проекте «Создание системы раннего выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы»
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение (в 2021 планируется открытие социально-экономического профиля естественно - научного профиля);



Педагогами школы внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеются 3 компьютерных класса, инженерный класс рамках регионального проекта. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием 100 % детей. В школе имеются, 44 учебных кабинета, актовй зал, спортивный зал, библиотека, 3 компьютерных класса, мастерские, медицинский кабинет, туалеты для мальчиков, девочек, работников школы.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития	
+	-	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация федеральных государственных образовательных стандартов</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>- Обучающиеся 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы</li> </ul>

<p>классов обучаются по ФГОС СОО</p>	<p>вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ОО, СОО</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов</li> </ul>	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<p>допустимых ошибок;</p>
--------------------------------------	--	---	---------------------------

	администрации и педагогов.		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

<p>экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>			
<p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно- спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>

<p>(спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</li> </ul>			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>- Создана локальная сеть.</li> <li>- Создан сайт школы.</li> <li>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая скорость интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</li> <li>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</li> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
--	--	--	---

**Реализация программы « Деятельность с одаренными детьми»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Улучшение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности работы школы в две смены;</li> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> <li>- Высокие достижения в спортивной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> </ul>
--	---	--	--

результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
<b>Реализация программы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование .

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МАОУ СОШ №1: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА – 2023**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;



6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства,

читать государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

5) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

6) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

7) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ- 2021-2026 ГОДЫ.**

### **4. Перечень и краткое описание основных мероприятий программы развития**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ СОШ№ 1, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### **4.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации

учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-24 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2026 г	Зам. директора по УВР
5.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по ВР, УМР

	предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
6.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по УМР, библиотекарь
7.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2022-2023 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
8.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2023 г. далее ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР
9.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
11.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений.	Ежегодно	Зам. директора по УМР
12.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР
13.	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г.	Директор, зам. директора по УМР

#### **4.2. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи

воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Краснодарского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Краснодарского края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и кубановедению.</li> <li>2. Казачьи классы.</li> <li>3. Викторины на уроке истории.</li> <li>4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>5. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>6. Тематические уроки музыки.</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
<p>традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Краснодарского края, города;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-</p>	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> </ol>

<p>юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии ст. Ленинградской, Ленинградского района, Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Краснодарского края города, школы;</li> <li>- знают историю казачества на Кубани;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>

	<p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).**

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2024гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2025-2026гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

**4.3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022г.	Зам. директора по ВР, медработник.
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022г.	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2023г.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2023 г.	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2023 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных	2021-2023 г.	Зам. директора по УВР



	достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2023 г.	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2023г.	Администрация МБОУ СОШ №1, классные руководители
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2023г.	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.4. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2020-2023г.	Директор, зам. директора по УМР, УВР
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2020-2023г.	Зам. директора по УМР, УВР
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2020-2023г.	Директор
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	В течение года	Директор, зам. директора по УМР, учителя информатики
6	Ведение электронных журналов и дневников.	2021-2023г.	Администрация, педагоги
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	В течение года	Директор, учителя информатики

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### 4.5. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2026 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР

7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Октябрь Ноябрь	Зам директора по УМР, УВР
10	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

#### 4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

##### **Задачи:**

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.
3. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия

диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.

5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий .	2021-2023г.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 г.	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2026гг.	Директор
5	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022 г.	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022 г.	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 г.	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2023г.	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.7. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся.	2021-2026г.	Администрация
2	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2026г.	Администрация
3	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2026г.	Администрация
4	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2026г.	Директор
5	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2026г.	Директор
6	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2026г.	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

#### 4.8. Деятельность с одаренными детьми

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Задачи:**

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2021-2026г.	Администрация
2	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2026г.	Администрация
3	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2026г.	Администрация
4	Совершенствование содержания сайта	2021-2026г.	Директор



	школы в сети Internet и поддержание его актуальности.		
5	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2026г.	Директор
6	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2026г.	Администрация

#### **4.9. «Усовершенствование материальной базы»**

**Цель:** Создание материально- технической базы для обеспечения достижения высокого качества образования.

**Задачи:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Покупка системных блоков, монитров, ноутбуков, мфу, катриджи.	2021-2024г.	Администрация
2	Оснащение кабинетов ОБЖ , Точка роста.	2021-2026г.	Администрация
3	Усовершенствование материально-технической базы школьной библиотеки.	2021-2026г.	Администрация
4	Усовершенствование материально-технической базы спортивного зала.	2021-2026г.	Директор
5	Замена покрытия спортивной площадки, ремонт беговых дорожек.	2021-2024г.	Директор
6	Ремонт и реконструкция туалетных комнат.	2021-2026г.	Администрация

#### **5.Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий программы развития осуществляется из средств федерального бюджета, средств краевого бюджета, средств муниципального бюджета и внебюджетных источников.

#### **6.Методика оценки эффективности реализации программы развития**

Оценка эффективности реализации программы развития производится ежегодно, результаты озвучиваются на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании в январе месяце, следующем за отчетным годом. Отчет также выставляется на сайте общеобразовательной организации.

#### **7.Механизм реализации программы развития**

Текущее управление программой развития осуществляет администрация общеобразовательной организации, которая:

- обеспечивает разработку программы развития;
- формирует структуру программы развития;
- организует реализацию программы развития;
- принимает решение о необходимости внесения изменений в программу развития;
- несёт ответственность за достижение целевых показателей программы развития;
- проводит мониторинг реализации муниципальной программы и анализ отчётности, представляемой получателем субсидий, субвенций и иных межбюджетных средств;
- проводит ежегодно оценку эффективности реализации программы развития;
- готовит ежегодный доклад о ходе реализации программы развития и оценке эффективности её реализации;
- организует информационную и разъяснительную работу, направленную на освещение целей и задач программы развития на информационном стенде, школьном сайте в сети Интернет, социальных сетях;
- размещает информацию о ходе реализации достигнутых результатов на официальном сайте в информационно-коммуникационной сети Интернет;
- осуществляет иные полномочия, установленные программой развития.

## **8.Перечень основных мероприятий муниципальной программы развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.Реализация федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
<b>Цель: обеспечение условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования</b>				
1.1.				
...				
<b>2.Повышение качества образования</b>				
<b>Цель: повышение качества образования путем совершенствования образовательного процесса, обновление его содержания, использование современных образовательных технологий</b>				
2.1.				
...				
<b>3. Развитие инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы общеобразовательной организации,</b>				
<b>Цель: обеспечение доступа обучающимся к качественным услугам</b>				

<b>общего образования и дополнительного образования детей</b>				
3.1.				

Директор МАОУ СОШ №1

Н.Н. Баева