

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. З.Я. Лавровского  
станции Ленинградской муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28.08 2024 года протокол № \_\_\_\_  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Баева

## **Комплексная программа**

**коррекционно-развивающего курса**  
**«Развитие математических представлений, развитие устной и письменной**  
**речи»**  
для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)  
(вариант 7.1)

**Класс** – 1 класс

**Количество часов** – 34

**Учитель** – Устимова Ольга Алексеевна

**Программа разработана на основе АООП НОО ОВЗ, вариант 7.1, утверждённой**  
решением педагогического совета, протокол №2 от \_\_\_\_\_ года,  
примерной программы размещённой на сайте «Реестр примерных ООП»  
(<http://fgosreestr.ru/node2068>). В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

2024год

## Пояснительная записка

Комплексная программа коррекционно-развивающего курса «Развитие математических представлений, развитие устной и письменной речи» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ.

- АООП НОО ОВЗ, вариант 7.1, утверждённой решением педагогического совета, протокол №2 от 30.08.2021 года.

Цель курса:

Системное развитие обучающихся с ЗПР (программа 7.1)

Программа определяет ряд предметных и коррекционное – развивающих **задач**, решение которых направлено на достижение основных предметных и метапредметных результатов начального образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие устной речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению знаний, интереса к учению, к умственной деятельности;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других,

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности способов познания мира, усвоение начальных знаний, связей с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

### **Характеристика обучающихся по программе 7.1**

Данные обследований педагогов, специалистов (логопед, психолог), контрольно – измерительных результатов по предметам показывают, что у обучающихся замедлен процесс формирования общей способности к учению, для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, в прогнозировании характера выполнения задания, тяготение к "бездумному" стилю работы, низкая самокритичность в оценке своих действий и результатов работы. Они не умеют планомерно анализировать объект, планировать предстоящую работу, аккуратно и последовательно ее выполнять, регулировать речью свою деятельность.

Эти трудности объясняются тем, что учащиеся обладают рядом нарушений предпосылок интеллекта и как следствие испытывают целый ряд затруднений в процессе обучения.

Характерной особенностью учащихся является слабость мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщение, абстрагирования, умозаключения.

#### Обобщенность

– трудности при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров,

– плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач

#### Абстрагирование

– трудности при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий

### Однолинейность мышления

– решение задач только одним способом

### Сравнение

– умение сравнивать не приобретает обобщенного характера: дети умеют сравнивать предметы, математические выражения.

### Инертность мышления

– образование шаблонов мыслительной деятельности,

– стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **Место курса в учебном плане**

По АООП НОО ОБ, вариант 7.1 для занятий учителя отводится 1 часа в неделю, что соответствует 17 часам в о втором полугодии.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ.**

#### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
  - Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
  - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
  - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
  - Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.
- Для достижения планируемых результатов при обучении обучающихся по программе 7.1 содержание программы скорректировано по разделам: «Развитие математических представлений», «Развитие устной речи», «Развитие письменной речи»

### **Основные направления воспитательной деятельности**

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8.Экологическое воспитание.

### **Содержание программы. Тематическое планирование.**

| №п/п | Тема раздела, занятия | Количество часов по АООП | Количество часов по программе коррек | Основные направления воспитания |
|------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
|      |                       |                          |                                      |                                 |

|  |   | НОО<br>ОВЗ | ционно<br>развиваю<br>щего<br>курса | тельной<br>деятель<br>ности |
|--|---|------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Развитие математических представлений</b> |   |            |                                     |                             |
|  | <b>Числа и величины - 3 ч</b>   |            | 3                                   | 5, 3                        |
| 1  | Чтение и запись чисел. Число и цифра 3  |            |                                     |                             |
| 2  | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.   |            |                                     |                             |
| 3  | Названия, обозначение, последовательность чисел. Число и цифра 6.   |            |                                     |                             |
|  | <b>Арифметические действия – 1 ч</b>  |            | 1                                   | 5                           |
| 4  | Сложение, вычитание чисел. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .   |            |                                     |                             |
|  | <b>Арифметические действия – 1 ч</b>  |            | 1                                   | 5                           |
| 5  | Понятия «Увеличить на..., уменьшить на...»  |            |                                     |                             |
|  | <b>Работа с текстовыми задачами – 1 ч</b>   |            | 1                                   | 5                           |
| 6  | Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.   |            |                                     |                             |
|  | <b>Арифметические действия – 1 ч</b>  |            | 1                                   | 5                           |
| 7  | Присчитывание и отсчитывание по 2. Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .   |            |                                     |                             |
|  | <b>Арифметические действия – 1 ч</b>  |            | 1                                   | 5,3                         |
| 8  | Сложение вида $\square + 4$ Использование свойств арифметического действия (перестановка слагаемых в сумме)                           |            |                                     |                             |
|  | <b>Работа с текстовыми задачами – 1 ч</b>   |            | 1                                   | 5, 2                        |
| 9  | Решение текстовых задач   |            |                                     |                             |
|  | <b>Арифметические действия – 1 ч</b>  |            | 1                                   | 5,1                         |
| 10   | Вычитание вида $10 - \square$ . Состав чисел 6,7,8,9,10.  |            |                                     |                             |
|  | <b>Решение текстовых задач - 1 ч</b>  |            | 1                                   | 5                           |
| 11   | Задачи, содержащие отношения «меньше на...»<br>Задачи, содержащие отношения «больше на...»  |            |                                     |                             |
|  | <b>Арифметические действия – 6 ч</b>  |            | 6                                   | 1,2, 5                      |
| 12   | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через 10.  |            |                                     |                             |
| 13   | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого вида $\square + 6, \square + 8, \square + 9$         |            |                                     |                             |
| 14   | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.   |            |                                     |                             |
| 15   | Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми вида $12 - \square$                             |            |                                     |                             |
| 16   | Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми вида $16 - \square, 17 - \square, 18 - \square$ |            |                                     |                             |

|   |  |  |           |       |
|---|--|--|-----------|-------|
|   | <b>Работа с текстовыми задачами – 1 ч</b>  |  | 1         | 5     |
| 17  | Текстовые задачи в два действия.   |  | Итого 17ч |       |
| <b>Развитие письменной речи</b>   |  |  |           |       |
| <b>Основной (букварный) период – 9 часов</b>                                      |  |  |           |       |
| <b>Письмо букв – Н, С, К, Т- 1ч</b>   |  |  |           |       |
| 1   | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, <u>Строчная и заглавная буквы Н, н.</u>   |  | 1         | 5,7   |
| <b>Письмо букв – Л, Р, В, Я. Е –1ч</b>  |  |  |           |       |
| 2   | Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Л, л. <u>Строчная и заглавная буквы Я, я. Е, е.</u> |  | 1         | 5,3   |
| <b>Письмо букв П, М, З, Д, Б -1ч</b>  |  |  |           |       |
| 3   | Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д.  |  | 1         | 5,2   |
| <b>Орфография<br/>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн – 1 ч</b>          |  |  |           |       |
| 4   | Строчная буква ч. Обозначение гласных после шипящих ча, чу.  |  | 1         | 5     |
| <b>Письмо букв Ш, Ж – 1 ч</b>   |  |  |           |       |
| 5   | Списывание с печатного текста. <u>Письменный ответ на вопрос.</u> Строчная буква ж.  |  | 1         | 5,7   |
| <b>Орфография<br/>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн – 1 ч</b>          |  |  |           |       |
| 6   | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи, ши..  |  | 1         | 5,8   |
| <b>Письмо букв Ё, Й -1ч</b>   |  |  |           |       |
| 7   | Заглавная буква Ё  |  | 1         | 5     |
| <b>Письмо букв Х, Ю, Ц -1ч</b>  |  |  |           |       |
| 8   | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.   |  | 1         | 5     |
| <b>Орфография<br/>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн – 1 ч</b>          |  |  |           |       |
| 9   | <u>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ща и щу. Письмо под диктовку изученных слогов.</u>         |  | 1         | 5,7   |
| <b>Послебукварный период – 4 часа<br/>Орфография<br/>Слово. Предложение – 2 ч</b> |  |  |           |       |
| 10  | Правописание безударных гласных в корне слова  |  | 4         | 5,2,3 |
| 11  | <u>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</u>  |  |           |       |
| <b>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн –2 ч</b>                          |  |  |           |       |
| 12  | <u>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи-ши</u>  |  | 2         | 5,7   |

|    |   |  |           |     |
|----|---|--|-----------|-----|
| 13 | Правописание чк-чн, щн  |  |           |     |
|    | <b>Лексика- 2 часа</b>  |  | 2         | 5,7 |
| 14 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.  |  |           |     |
| 15 | Деление слов на слоги. Перенос слов.                                  |  |           |     |
|    | <b>Орфография<br/>Согласные звуки -1час</b>                           |  | 1         | 5   |
| 16 | Слова с удвоенными согласными.  |  |           |     |
|    | <b>Орфография<br/>Твёрдые и мягкие согласные звуки – 1 час</b>        |  | 1         | 5   |
| 17 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я |  |           |     |
|    |   |  | Итого 17ч |     |

### **Материально- техническое обеспечение**

#### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1 класса)

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

- Цифровые информационные источники
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Магнитная доска
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

#### **Демонстрационные пособия**

- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;
- Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.
- Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

- Таблицы к основным разделам математики, русского языка.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек. Наборное полотно.

|  |  |
|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО<br/>         Протокол заседания<br/>         школьного методического объединения<br/>         учителей начальных классов<br/>         от __ - января 2024 года № __</p> <p>_____</p> <p>Стёпина Е. В.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>         Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>Г.И.Бережная<br/>         _____ января 2024 год</p> |
|--|--|