

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМ. З.Я.ЛАВРОВСКОГО СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №10
«28» декабря 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1
_____ Н.Н. Баева
«28» декабря 2021 года

**Положение о функционировании внутренней системы
оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех участников образовательных отношений и администрацию образовательной организации (далее — школы).

2. Цели, задачи, направления, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

2.1.1. повышение качества образования и эффективности работы педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО);

2.1.2. поддержка перехода школы от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели образования.

2.2. Задачи ВСОКО. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. предоставление информации участникам отношений в сфере образования об уровне освоения обучающимися, классом, школой образовательных программ или их частей;

2.2.2. оценка качества условий, в которых пребывают обучающиеся;

2.2.3. обеспечение принятия решений в области планирования развития и повышения эффективности деятельности школы;

2.2.4. выявление положительного педагогического опыта и профессиональных дефицитов у педагогических работников.

2.3. Предмет оценивания ВСОКО Предметами оценивания ВСОКО выступают:

2.3.1. качество преподавания в соответствии с ФГОС ОО;

2.3.2. профессиональная компетентность и деятельность педагогических работников;

2.3.3. удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы;

2.3.4. состояние образовательной среды школы;

2.3.5. взаимодействие с семьями обучающихся.

2.4. Принципы ВСОКО. ВСОКО построена на следующих принципах:

2.4.1. коллегиальность в процессе оценивания, обработке данных и интерпретации результатов;

2.4.2. сочетание оценки комиссии и самооценки педагогических работников;

2.4.3. открытость: результаты оценки доступны для обсуждения родительским и профессиональным сообществом, а также местному социуму; 2.4.4. валидность, надежность применяемого для оценивания инструментария;

2.4.5. критериально-уровневый подход в оценивании результатов образовательной деятельности;

2.4.6. простота в получении и обработке данных.

3. Методы оценивания

3.1. В рамках реализации ВСОКО предусмотрены **основная и вспомогательная процедуры оценивания.**

3.2. В ходе **основной процедуры оценивания** используются следующие методы:

3.2.1. наблюдение за качеством преподавания на уроке;

3.2.2. выполнение внутренних диагностических работ;

3.2.3. самооценивание педагогических работников;

3.2.4. анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей);

3.2.5. развивающая (индивидуальная) беседа члена администрации школы с педагогическим работником.

3.3. В ходе **вспомогательной процедуры оценивания** используются следующие методы:

3.3.1. интервьюирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов;

3.3.2. сбор статистической информации;

3.3.3. измерение уровня развития мыслительной и мотивационной сферы обучающихся.

4. Инструментарий оценивания. К инструментам оценивания в рамках ВСОКО относятся:

4.1. карта оценивания профессиональной деятельности педагогического работника (см. приложение 1);

4.2. технологическая карта анализа урока (см. приложение 2);

4.3. бланк самооценки педагога (см. приложение 3);

4.4. соглашение между представителем администрации школы и педагогическим работником «Приоритетные задачи на новый учебный год» (см. приложение 4);

4.5. анкеты для опроса учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

4.6. диагностические работы;

4.7. психологический инструментарий.

5. Комиссия по оценке качества образования

5.1. Состав комиссии по оценке качества образования формируется на основании приказа директора школы из представителей администрации, педагогических работников и родительской общественности.

5.2. Сроки работы комиссии и порядок предоставления результатов работы комиссии устанавливаются приказом директора школы в начале нового учебного года (*не позднее 10 сентября*).

6. Использование результатов ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО могут быть использованы:

— для материального и морального поощрения педагогических работников и администрации школы;

— для предоставления работы школы и ее результатов профессиональному сообществу и социуму;

— для публикаций в средствах массовой информации.

6.2. Результаты ВСОКО **должны** быть использованы:

- при разработке и анализе выполнения программы развития школы;

- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;

- при разработке и анализе результатов реализации планов работы школы и ее подразделений;

- при подготовке отчета о результатах самообследования школы;

- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;

- при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента подписания директором школы приказа о его утверждении.

7.2. Внесение поправок и изменений в положение производится директором школы с учетом мнения органов государственно-общественного управления школой и комиссии по оценке качества образования.

7.3. Настоящее положение действительно до принятия его новой редакции.

Карта оценивания профессиональной деятельности учителя начальных классов

Ф.И.О. _____

Должность _____

Уровень образования _____

Наличие квалификационной категории _____

Последний год аттестации _____

2. Социальный портрет класса

Количество родителей с высшим образованием (%)	
Количество детей группы риска (чел., %)	
Количество детей с ОВЗ по данным школьной службы сопровождения образовательного процесса (чел., %)	

3. Предметное тестирование учителей в центре независимой диагностики (Если участия в диагностике не принимали, указываете «не участвовал (а)», если не хотите публиковать конкретные данные, можете указать «участник».)

Предмет	Первичный балл / процент выполнения заданий	Год проведения

4. Ресурсы для профессионального развития

<i>Показатель</i>	<i>Индикатор «участник», «не участвовал» или «__ место*» * Если есть место, то указывается уровень: зона, край, РФ или сколько сценариев уроков принято для публикации</i>
4.1. Значимые мероприятия	
Всероссийская олимпиада школьников	
Конкурсы детских проектных и исследовательских работ	
Конкурс педагогического мастерства	
Иное (указать)	
4.2. Методическая и инновационная деятельность (в случае «+» указывается название и месяц, в случае отсутствия ставится «-»)	
Тема методической или инновационной деятельности	
Форма представления результатов методической или инновационной деятельности: открытый урок/занятие/мероприятие (название), мастер-класс (название), публикация (название) и т.п.	
Формы повышения квалификации (курсы, образовательные стажировки, конференции и т.п. с указанием их наименования и проводящей мероприятие организации с	

указанием наименования и года/месяца участия)	
---	--

5. Удовлетворенность участников образовательных отношений

Показатель	Индикатор (уровень/баллы/средний балл по школе)		
	<i>% в классе (по максимуму положительно)</i>	<i>Средний % по школе</i>	<i>Уровень</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
5.1. Оценка учащихся			
Отношения в классе			
Психологический климат			
Критерии оценивания (понятные ребенку)			
Работа в группе, паре			
Самооценка, взаимооценка			
Работа на уроке с различными источниками информации			
Слука на уроках			
Вариативное домашнее задание			
Включенность в проверку домашнего задания на уроке			
Объем домашних заданий			
Помощь в выполнении домашних заданий			
Рейтинг предметов (укажите 2–3 самых интересных и наименее интересных для учащихся предмета)	Самые интересные предметы: _____ Самые наименее интересные предметы: _____		
5.2. Родители			
Общая оценка ими качества образования			
Способы взаимодействия родителей с педагогами			
Уровень коммуникации с классным руководителем			
Участие родителей в школьной жизни			
Удовлетворенность родителей преподаванием предмета			
Удовлетворенность родителей по критерию «Безопасность»			
Рейтинг предметов (укажите 2–3 предмета, преподавание которых наиболее удовлетворяет или не удовлетворяет родителей)	Удовлетворяет преподавание предметов: _____ Не удовлетворяет преподавание предметов: _____		

6. Учебные результаты учащихся

Показатель	Индикатор (количество)	
6.1. Итоги по учебному году		
учащиеся, обучающиеся на 5		
учащиеся, обучающиеся на 4 и 5		
6.2. Результаты независимых диагностических работ (по классу, (школе, району)	Индикатор	
	%	Уровень (уровень определяется организацией, проводившей диагностику)
6.2.1. Итоговые работы, 1–3-е кл.		
Математика		
Русский язык		
Чтение		
6.2.2 ВПР, 4-й кл.		
Математика		
Русский язык		
Окружающий мир		
6.3. Оценка экспертами посещенных уроков Указывается количество баллов и уровень. Данный показатель определяется на основании «Технологической карты оценки урока».		

Типовая карта посещения урока

Дата посещения _____ Учитель _____

Предмет _____ Класс _____ Классный
руководитель _____ На уроке
присутствовали: _____

Общая информация об уроке

1. 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение;
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения). _____

1. 2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем;
- комплексное наблюдение за работой учителя;
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____ ;
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- другое (указывается цель посещения) _____ .

1. 3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: _____ .
- 1.3.2. Место урока в системе уроков _____ .
- 1.3.3. Тип урока _____ .
- 1.3.4. Цель урока _____ .
- 1.3.5. Задачи урока _____ .
- 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) _____ .
- 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся _____ .
- 1.3.8. Работа с тетрадями учеников _____ .

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

<i>Этап урока, его краткое содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Комментарии, замечания, рекомендации</i>

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы

<input type="checkbox"/> исчерпана полностью;	<input type="checkbox"/> практически не исчерпана;
<input type="checkbox"/> исчерпана не полностью;	<input type="checkbox"/> не исчерпана.

Замечания, рекомендации _____ .

3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;
- цель реализована не полностью;
- цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью;
- выполнены не все задачи;
- все задачи выполнены частично;
- задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации _____ .

3.4. Характер отбора содержания материала урока

<input type="checkbox"/> научность, значимость теоретическая;	<input type="checkbox"/> доступность;
<input type="checkbox"/> значимость практическая;	<input type="checkbox"/> наглядность;
<input type="checkbox"/> логичность;	<input type="checkbox"/> дифференцированность;
<input type="checkbox"/> соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;	<input type="checkbox"/> привлекательность;
	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).

3.5. Характеристика форм работы

<input type="checkbox"/> соответствие цели, задачам и содержанию;	<input type="checkbox"/> чередуемость;
<input type="checkbox"/> разнообразие;	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).
<input type="checkbox"/> сменяемость;	

3.6. Логичность композиции урока

<input type="checkbox"/> композиция урока логична;	<input type="checkbox"/> композиционная логика отсутствует.
<input type="checkbox"/> в композиции урока имеются нарушения логики;	

Замечания, рекомендации _____ .

3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников				
Педагогический такт учителя				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие учителя на уроке				
Рабочее самочувствие учащихся на уроке				
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и				

класса в целом					
Другое					

3.9. Анализ домашнего задания

<i>По объему</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По форме</i>	<i>Примечан.</i>
<input type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями	

4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка)

4.2. Замечания и предложения

<i>Замечания</i>	<i>Предложения, рекомендации, пути решения проблем</i>

Бланк самооценки педагога

1. Какие задачи вы ставили перед собой в этом учебном году? _____

2. Оцените выполнение указанных задач.

Задача	Оценка (по пятибалльной шкале)
№ 1	
№ 2	
.....	

Свою оценку аргументируйте. Что удалось? Что не удалось? Почему?

3. Какие наиболее яркие события/достижения в вашей профессиональной деятельности в этом учебном году вы бы отметили?

4. Оцените свою удовлетворенность качеством преподаваемых вами уроков/занятий в этом учебном году по пятибалльной шкале

Свою оценку аргументируйте. Что лучше всего удается? Какие сложности? Почему?

5. Оцените свою удовлетворенность характером ваших взаимоотношений с обучающимися по пятибалльной шкале _____ Свою оценку аргументируйте. Что лучше всего в этом плане удается? Какие встречаются сложности? Почему? _____

6. Подумайте, какие 2–3 наиболее сильные стороны и 2–3 дефицитные точки (точки роста) имеются в вашей профессиональной деятельности.

Сильные стороны	Точки роста

7. Исходя из проведенной самооценки, сформулируйте 1–2 приоритетные задачи для вас на новый учебный год _____