

**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. З.Я. Лавровского  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 1  
от 30 августа 2022 года протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Баева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

Ступень обучения (класс) - среднее основное образование, 10-11 классы

Количество часов –204 часа

Учитель - Головки Татьяна Александровна

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), авторской программы «Rainbow English» (Радужный английский), авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. издательство. – Москва:Дрофа, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса разработана на основе  
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- авторской программы «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.: Дрофа, 2017;

- учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.: Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №1 для обязательного изучения английского языка в десятом и одиннадцатом классах отводится 102 учебных часа в из расчета 3-х учебных часов в неделю

### **Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Английский язык» в старшей школе**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учить работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся

отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному

выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### *Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

## **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

## **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

## **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии тематическим планом рабочей программы.

### **Предметное содержание речи, 10 класс.**

#### **In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч:**

**Основные сведения о себе – 10 ч.** Введение лексических единиц. Знакомство со структурами: I'd rather, I prefer. Описание качеств личности. Введение лексических единиц. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков чтения. Знакомство с образованием новых слов путем сокращения. Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. Совершенствование навыков говорения. Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времён.

**Любимые занятия и увлечения – 10 ч.** Совершенствование навыков просмотрового чтения. Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. Знакомство с образованием сложных прилагательных. Совершенствование грамматических навыков. Простое будущее время. Знакомство с образованием сложных имён прилагательных. Образование и употребление времени future-in-the-past. Знакомство с фразовым глаголом «beat». Образование и употребление настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. Контрольная работа по говорению. Образование и употребление прошедшего совершенного времени

**Забота о здоровье и физической форме – 5 ч.** Образование и употребление прошедшего совершенного продолженного времён. Контрольная работа по письму. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков диалогической речи. Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой».

#### **In Harmony with Others. В гармонии с другими – 25 ч:**

**Друзья – 5 ч.** Введение новых лексических единиц по теме. Знакомство с образованием новых слов с помощью изменения места ударения. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времён. Наша семья и мы. Введение новых лексических единиц. Совершенствование навыков изучающего чтения.

**Отношения между людьми – 4 ч.** Введение новых лексических единиц. Формы пассивного залога. Совершенствование грамматических навыков. Активизация лексических единиц.

**Семья -5 ч.** Введение новых лексических единиц по теме. Длительные формы пассивного залога. Совершенствование навыков изучающего чтения. Контрольная работа по чтению. Совершенные формы пассивного залога.

**Семейный бюджет – 2 ч.** Введение и активизация лексики по теме. Совершенствование навыков просмотрового чтения.

**Обязанности по дому – 4 ч.** Введение лексики по теме. Контрольная работа по аудированию. Фразовый глагол «sign». Совершенствование навыков говорения.

**Домашний уклад – 5 ч.** Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков просмотрового чтения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с другими».

#### **In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч:**

**Жизнь природы 5 ч.** Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом. Употребление неопределённого и определённого артикля. Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Употребление пассивных конструкций. Совершенствование навыков изучающего чтения.

**Экологические проблемы 5 ч.** Совершенствование навыков диалогической речи. Знакомство с образованием имён прилагательных, обозначающих части света. Определённый артикль и

географические названия. Защита животных. Введение лексики по теме. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.

**Природные катастрофы - 3 ч.** Способы сравнения в английском языке. Контрольная работа по письму. Неопределённый артикль и его употребление в речи.

**Проблемы, созданные руками человека – 4 ч.** Введение лексики по теме. Фразовый глагол «cut». Совершенствование навыков изучающего чтения. Контрольная работа по чтению.

**Экология человека 4 ч.** Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков говорения по теме.

**Чудеса природы -5 ч.** Совершенствование умений чтения научно-популярного текста. Совершенствование аудитивных навыков. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с другими».

**In Harmony with World. В гармонии с миром – 26 ч:**

**Почему люди путешествуют – 4 ч.** Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Причастие первое и второе: сравнительный анализ. Совершенствование аудитивных навыков с пониманием основного содержания. Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ.

**Способы путешествий – 2 ч.** Совершенствование навыков изучающего чтения. Контрольная работа по аудированию.

**Места, куда мы едим и где останавливаемся – 2 ч.** Введение и активизация лексических единиц по теме. Монологические высказывания по теме.

**Что мы делаем во время путешествий – 5 ч.** Введение новых лексических единиц. Модальные глаголы, особенности их употребления. Совершенствование аудитивных навыков с извлечением необходимой информации. Совершенствование навыков просмотрового чтения. Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи.

**Осмотр достопримечательностей – 3 ч.** Составление диалога-расспроса. Контрольная работа по говорению. Употребление модальных глаголов.

**Покупки и сувениры – 5 ч.** Введение и активизация лексических единиц. Фразовый глагол «to set»: употребление в речи. Модальные глаголы в значении «просьбы». Совершенствование навыков изучающего чтения. Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ.

**О чем стоит помнить во время поездок - 5 ч.** Монологическое высказывание. Составление диалога-расспроса. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Систематизация и обобщение знаний по теме.

**Итого: 102 часа**

**Контрольные работы:**

**Аудирование – 2**

**Письмо – 2**

**Говорение – 2**

**Чтение -2**

**Предметное содержание речи, 11 класс.**

**Steps to Your Career. Шаги к твоей карьере. – 25:**

**Выбор профессии 5 ч.** Введение лексики. Активизация лексики по теме. Употребление структуры to have something done. Чтение с извлечением детальной информации. Совершенствование грамматических навыков.

**Обучение в России и за рубежом - 3 ч.** Словообразование. Чтение с целью понимания основного содержания. Совершенствование умения говорить на основе прочитанного. Лексико – грамматический тест.

**Ведущие университеты Великобритании и России – 2 ч.** Совершенствование грамматических навыков говорения. Чтение с целью детального понимания.

**Изучение иностранных языков – 5 ч.** Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков. Неопределенные местоимения. Совершенствование диалогической формы речи. Совершенствование речевых навыков.

**Популярные профессии – 3 ч.** Контрольная работа по говорению. Чтение с извлечением детальной информации. Образование множественного числа существительных. Исключения.

**Необходимые качества для различной профессиональной деятельности – 2 ч.** Совершенствование грамматических навыков. Контрольная работа по чтению.

**Претворение мечты в жизнь 5 ч.** Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование навыков монологической речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Систематизация и обобщение знаний по теме.

**Steps to Understanding Culture. Шаги к пониманию культуры – 25 ч:**

**Ценности и убеждения – 5 ч.** Введение лексики по теме. Активизация лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков говорения. Случаи употребления артиклей с именами собственными. Совершенствование умения отвечать на вопросы.

**Традиции и обычаи – 2 ч.** Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование речевых навыков.

**Принятые нормы поведения в обществе – 3 ч.** Чтение с извлечением общей информации. Контрольная работа по письму. Совершенствование умения переводить и пользоваться словарём.

**Проблемы толерантности, свободы, независимости – 5 ч.** Употребление артикля the с географическими объектами. Совершенствование речевых навыков. Практика устной речи. Совершенствование диалогической формы речи. Чтение с общим и детальным охватом содержания. Защита проекта.

**Литература. Музыка. Театр. Кино.- 3 ч.** Чтение с извлечением общей информации. Совершенствование грамматических навыков. Наречия. Совершенствование грамматических навыков письма.

**Изобразительное искусство – 2 ч.** Совершенствование навыков аудирования. Контрольная работа по аудированию

**Музеи и картинные галереи – 5 ч.** Введение лексики по теме. Активизация лексических единиц. Чтение с извлечением общей информации. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Систематизация и обобщение знаний по теме.

**Steps to Effective Communication. Шаги к эффективному общению – 26 ч:**

**Технический прогресс — «за» и «против» - 5 ч.** Совершенствование лексических навыков говорения. Совершенствование аудитивных навыков с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование навыков чтения с разными



стратегиями. Совершенствование умения говорить на основе прочитанного. Чтение с общим и детальным пониманием.

**Новая технологическая революция и средства массовой информации – 5 ч.** Фразовые глаголы. Грамматический практикум. Чтение с детальным пониманием. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Совершенствование речевых навыков. Совершенствование умения вести диалог.

**Великие изобретения и открытия – 5 ч.** Совершенствование навыков чтения и перевода. Чтение с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование диалогической формы речи. Чтение с извлечением общей информации. Совершенствование грамматических навыков. Сложное дополнение.

**Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники – 5 ч.** Грамматический практикум. Совершенствование навыков монологического высказывания. Совершенствование речевых навыков. Защита проекта. Контрольная работа по говорению.

**Век коммуникации – 6 ч.** Сослагательное наклонение. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических тестов. Чтение с извлечением детальной информации. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Систематизация и обобщение знаний по теме.

**StepstotheFuture. Шаги в будущее. – 26 ч:**

**Проблемы глобализации – 5 ч.** Введение лексики по теме. Активизация лексических единиц. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения. Аудирование с извлечением конкретной информации.

**Национальная идентичность – 2 ч.** Чтение с целью понимания основного содержания. Контрольная работа по письму.

**Будущее планеты – 3 ч.** Совершенствование умения читать с разной стратегией. Совершенствование лексических навыков говорения. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Земля и ее население – 5 ч.** Грамматический практикум. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Чтение и аудирование с разными стратегиями. Контрольная работа по чтению. Совершенствование навыков монологического высказывания по теме.

**Проблемы искусственного интеллекта – 3 ч.** Введение лексики по теме. Просмотровое чтение текста. Совершенствование диалогической формы речи.

**Люди и их информационно-технологические создания - 5 ч.** Употребление определенного и неопределенного артиклей. Контрольная работа по аудированию. Выполнение лексико-грамматического теста. Чтение с извлечением конкретной информации. Совершенствование навыков монологической речи

**Язык будущих поколений – 3 ч.** Совершенствование навыков монологической речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Систематизация и обобщение знаний по теме.

**Итого: 102 часа**

**Контрольные работы:**

**Аудирование – 2**

**Письмо – 2**

**Говорение – 2**

**Чтение -2**

**Таблица тематического распределения количества часов:**

Так как авторская программа не дает четкого распределения часов на 10-11 классы, то считаем нужным распределить темы и часы следующим образом:

	<i>Тема раздела рабочей программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема раздела авторской программы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>10 класс</b>				
1.	<b>In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой:</b> - Основные сведения о себе - Любимые занятия и увлечения - Забота о здоровье и физической форме	<b>25 ч:</b>  10 ч 10 ч.  5 ч.	In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой: - Основные сведения о себе - Любимые занятия и увлечения - Забота о здоровье и физической форме	26 ч
2.	<b>In Harmony with Others. В гармонии с другими:</b> - Друзья - Отношения между людьми - Семья - Семейный бюджет - Обязанности по дому - Домашний уклад	<b>25 ч:</b>  5 ч 4 ч 5 ч 2 ч 4 ч 5 ч	In Harmony with Others. В гармонии с другими: - Друзья - Отношения между людьми - Семья - Семейный бюджет - Обязанности по дому - Домашний уклад	26 ч
3.	<b>In Harmon with Nature. В гармонии с природой:</b> - Жизнь природы - Экологические проблемы - Природные катастрофы - Проблемы, созданные руками человека - Экология человека - Чудеса природы	<b>26 ч:</b>  5 ч 5 ч 3 ч 4 ч  4 ч 5 ч	In Harmony with Nature. В гармонии с природой - Жизнь природы - Экологические проблемы - Природные катастрофы - Проблемы, созданные руками человека - Экология человека - Чудеса природы	26 ч
4.	<b>In Harmony with World. В гармонии с миром:</b> - Почему люди путешествуют - Способы путешествий - Места, куда мы едим и где останавливаемся - Что мы делаем во время путешествий - Осмотр достопримечательностей - Покупки и сувениры - О чем стоит помнить во время поездок	<b>26 ч:</b>  4 ч  2 ч 2 ч 5 ч 3 ч 5 ч 5 ч	In Harmony with World. В гармонии с миром: - Почему люди путешествуют - Способы путешествий - Места, куда мы едим и где останавливаемся - Что мы делаем во время путешествий - Осмотр достопримечательностей - Покупки и сувениры - О чем стоит помнить во время поездок	27 ч
<b>11 класс</b>				
5.	<b>Steps to Your Career. Шаги к твоей карьере</b> - Выбор профессии - Обучение в России и за рубежом - Ведущие университеты Великобритании и России	<b>25 ч:</b>  5 ч 3 ч 2 ч	Steps to Your Career. Шаги к твоей карьере - Выбор профессии - Обучение в России и за рубежом - Ведущие университеты Великобритании и России	26 ч

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение иностранных языков</li> <li>- Популярные профессии</li> <li>- Необходимые качества для различной профессиональной деятельности</li> <li>- Претворение мечты в жизнь</li> </ul>	<p>5 ч</p> <p>3 ч</p> <p>2 ч</p> <p>5 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение иностранных языков</li> <li>- Популярные профессии</li> <li>- Необходимые качества для различной профессиональной деятельности</li> <li>- Претворение мечты в жизнь</li> </ul>	
6.	<p><b>Steps to Understanding Culture. Шаги к пониманию культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценности и убеждения</li> <li>- Традиции и обычаи</li> <li>- Принятые нормы поведения в обществе</li> <li>- Проблемы толерантности, свободы, независимости</li> <li>- Литература. Музыка. Театр. Кино</li> <li>- Изобразительное искусство</li> <li>- Музеи и картинные галереи</li> </ul>	<p><b>25 ч:</b></p> <p>5 ч</p> <p>2 ч</p> <p>3 ч</p> <p>5 ч</p> <p>3 ч</p> <p>2 ч</p> <p>5 ч</p>	<p>Steps to Understanding Culture. Шаги к пониманию культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценности и убеждения</li> <li>- Традиции и обычаи</li> <li>- Принятые нормы поведения в обществе</li> <li>- Проблемы толерантности, свободы, независимости</li> <li>- Литература. Музыка. Театр. Кино</li> <li>- Изобразительное искусство</li> <li>- Музеи и картинные галереи</li> </ul>	26 ч
7.	<p><b>Steps to Effective Communication. Шаги к эффективному общению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технический прогресс - «за» и «против»</li> <li>- Новая технологическая революция и средства массовой информации</li> <li>- Великие изобретения и открытия</li> <li>- Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники</li> <li>- Век коммуникации</li> </ul>	<p><b>26 ч:</b></p> <p>5 ч</p> <p>5 ч</p> <p>5 ч</p> <p>5 ч</p> <p>6 ч</p>	<p>Steps to Effective Communication. Шаги к эффективному общению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технический прогресс - «за» и «против»</li> <li>- Новая технологическая революция и средства массовой информации</li> <li>- Великие изобретения и открытия</li> <li>- Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники</li> <li>- Век коммуникации</li> </ul>	26 ч
8.	<p><b>Steps to the Future. Шаги к будущему</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы глобализации</li> <li>- Национальная идентичность</li> <li>- Будущее планеты</li> <li>- Земля и ее население</li> <li>- Проблемы искусственного интеллекта</li> <li>- Люди и их информационно-технологические создания</li> <li>- Язык будущих поколений</li> </ul>	<p><b>26 ч:</b></p> <p>5 ч</p> <p>2 ч</p> <p>3 ч</p> <p>5 ч</p> <p>3 ч</p> <p>5 ч</p> <p>3 ч</p>	<p><b>Steps to the Future. Шаги к будущему</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы глобализации</li> <li>- Национальная идентичность</li> <li>- Будущее планеты</li> <li>- Земля и ее население</li> <li>- Проблемы искусственного интеллекта</li> <li>- Люди и их информационно-технологические создания</li> <li>- Язык будущих поколений</li> </ul>	27 ч
	<b>Итого:</b>	<b>204 ч</b>		<b>210 ч</b>

Тематическое планирование

10 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД) (метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные)
	<b>Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой</b>	<b>25 ч:</b>	
	<b>Основные сведения о себе</b>		
1.	Введение лексических единиц	1	П. - познакомить учащихся со структурой нового учебника; Р. - актуализация лексики и грамматики при рассказе о себе; К.- развитие умений устной речи и чтения; К. - формирование умений групповой и парной работы
2.	Знакомство со структурами: I'd rather, I prefer	1	
3.	Описание качеств личности. Введение лексических единиц.	1	
4.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1	П. - повторить времена группы Present ; Р. - развитие умений аудирования; П. - введение и отработка новой лексики; П. - развитие языковой догадки
5.	Совершенствование навыков говорения	1	К. - совершенствование навыков монологической речи К. - развитие умения работать в парах
6.	Совершенствование навыков чтения.	1	Р. - развитие навыков чтения с полным пониманием информации К. - развитие умения работать в группах
7.	Знакомство с образованием новых слов путём сокращения.	1	П. - формирование навыков словообразования с опорой на образец;
8.	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1	Р. – совершенствование употребления форм английского глагола группы времен Present.
9.	Совершенствование навыков говорения.	1.	К. - совершенствование навыков монологической речи
10.	Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1.	П. - повторить времена группы Past;
	<b>Любимые занятия и увлечения</b>	<b>10</b>	
11.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1.	П. - введение новой лексики и учить использовать ее в речи; Р. - развитие навыков чтения с полным пониманием информации;
12.	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1.	Р. – совершенствование употребления форм английского глагола группы времен Past.
13.	Знакомство с образованием сложных прилагательных.	1.	П. - формирование навыков словообразования с опорой на образец;
14.	Совершенствование грамматических навыков. Простое будущее время.	1.	П. - совершенствовать навыки использования будущего времени в речи;
15.	Знакомство с образованием сложных имён прилагательных.	1.	Р. - развитие языковой догадки и памяти, П. - ознакомить и тренировать в речи новую лексику
16.	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1.	П.- совершенствовать навыки использования будущего времени в речи;
17.	Знакомство с фразовым глаголом «beat»	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал,

18	Образование и употребление настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1.	П. - совершенствовать навыки использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён в речи;
19.	Контрольная работа по говорению.	1.	К. - развитие умений диалогической речи и чтения; Р. - развитие умений рефлексии и критического мышления
20.	Образование и употребление прошедшего совершенного времени.	1.	К. - совершенствование навыков монологической речи
	<b>Забота о здоровье и физической форме</b>	<b>5</b>	
21.	Образование и употребление прошедшего совершенного продолженного времён.	1.	П. - совершенствовать навыки использования прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.
22.	Контрольная работа по письму.	1.	Р. – совершенствование навыков письменной речи.
23.	Совершенствование навыков поискового чтения.	1.	Р.- совершенствование навыков чтения и устной речи на основе содержания текста.
24.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1.	Р. -развитие умений диалогической речи и чтения; Р. - развитие умений рефлексии и критического мышления
25.	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой».	1.	П.- закрепление знаний учащихся через дополнительные упражнения.
	<b>Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими</b>	<b>25 ч:</b>	
	<b>Друзья</b>	<b>5</b>	
26.	Введение новых лексических единиц по теме.	1.	К.- развитие умений чтения аутентичного текста с пониманием основного содержания и поиском нужной информации;
27.	Знакомство с образованием новых слов с помощью изменения места ударения.	1.	К. – совершенствовать умение строить высказывания о взаимоотношениях между людьми
28.	Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1.	П. - ознакомить с новыми фактами использования грамматических времен Past simple, Present perfect с маркером recently;
29.	Наша семья и мы. Введение новых лексических единиц.	1.	К. - развитие умений спонтанного говорения;
30.	Совершенствование навыков изучающего чтения	1.	Р. - активизация знаний по теме Passive Voice; К. -формировать умения работать в группе;
	<b>Отношения между людьми</b>	<b>4</b>	
31.	Введение новых лексических единиц.	1.	Р. - развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; П.- развитие лексических навыков
32.	Формы пассивного залога.	1.	Р. - Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;
33.	Совершенствование грамматических навыков.	1.	Р. - научить использовать формы продолженного времени глагола в страдательном залоге;

34.	Активизация лексических единиц.	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал,
	<b>Семья</b>	<b>5</b>	
35.	Введение новых лексических единиц по теме.	1.	П. – учить использовать пассивные конструкции в речи
36.	Длительные формы пассивного залога.	1.	Р. - развитие умений говорения с аргументацией своего мнения;
37.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1.	П. - развитие умения работать с аутентичным текстом;
38.	Контрольная работа по чтению.	1.	П.- учить понимать запрашиваемую информацию из текста.
40.	Совершенные формы пассивного залога.	1.	Р. - введение и отработка в речи фразового глагола; Р. - активизация знаний по теме PassiveVoice;
	<b>Семейный бюджет</b>	<b>2</b>	
41.	Введение и активизация лексики по теме	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал,
42.	Совершенствование навыков просмотрового чтения	1.	Р.- развитие умений аналитического чтения; К. -развитие лексических навыков
	<b>Обязанности по дому</b>	<b>4</b>	
43.	Введение лексики по теме.	1.	Р.- совершенствование грамматических навыков; К.- развитие умений построения аргументированного высказывания;
44.	Контрольная работа по аудированию	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал,
45.	Фразовый глагол « <i>sign</i> ».	1.	Р.- формирование навыков использования фразового глагола в речи;
46.	Совершенствование навыков говорения.	1	Р. -закрепить лексические и грамматические навыки;
	<b>Домашний уклад</b>	<b>5</b>	
47.	Совершенствование навыков аудирования	1.	П.- учить понимать запрашиваемую информацию из текста.
48.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1.	К. – Совершенствование навыков работать в паре.
48.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1.	Р. –закрепить лексические и грамматические навыки;
49.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1.	Р. –закрепить лексические и грамматические навыки;
50.	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с другими».	1.	П.- закрепление знаний учащихся через дополнительные упражнения.
	<b>Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой</b>	<b>26 ч:</b>	
	<b>Жизнь природы</b>	<b>5</b>	
51.	Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1.	П.- развитие умений чтения и диалогической устной речи;

52.	Употребление неопределённого и определённого артикля	1.	П.- актуализация в речи использования артиклей с географическими названиями;
53.	Жизнь в городе и селе. Введение лексики.	1.	К. -развитие лексических навыков
54.	Употребление пассивных конструкций.	1.	К.- расширить лексический запаса по теме «Город или село»; П.-формировать умения использовать инфинитив в страдательном залоге
55.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1.	Р. - развивать умения описывать различные погодные условия, раз-нообразные ландшафты;
<b>Экологические проблемы</b>		<b>5</b>	
56.	Совершенствование навыков диалогической речи	1.	Р. -формирование навыков поискового чтения; К.-развитие умений составлять диалог-обмен мнениями:
57.	Знакомство с образованием имён прилагательных, обозначающих части света.	1.	П.- развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию;
58.	Определённый артикль и географические названия.	1.	П.- учить отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного
59.	Защита животных. Введение лексики по теме.	1.	К.- развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прослушанный текст; П. -развитие умений чтения научно-популярного текста;
60.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1.	П.- актуализация в речи использования артиклей с именами собственными;
<b>Природные катастрофы</b>		<b>3</b>	
61.	Способы сравнения в английском языке.	1.	П. -формирование грамматических навыков;
62.	Контрольная работа по письму	1.	Р. – совершенствование навыков письменной речи.
63.	Неопределенный артикль и его употребление в речи.	1.	Р. - формировать умения использовать неопределенный артикль в речи.
<b>Проблемы, созданные руками человека</b>		<b>4</b>	
64.	Введение лексики по теме.	1.	Р.- расширение лексического запаса учащихся по теме
65.	Фразовый глагол «cut»	1.	Р.- формирование навыков использования фразового глагола в речи;
66.	Совершенствование навыков изучающего чтения	1.	Р.- расширение лексического запаса; К. - закрепить в речи лексику предыдущего урока
67.	Контрольная работа по чтению	1.	П.- учить понимать запрашиваемую информацию из текста.
<b>Экология человека</b>		<b>4</b>	
68.	Введение лексики по теме.	1.	Р.- расширение лексического запаса учащихся по теме
69.	Активизация лексики по теме.	1.	Р. –расширение лексического запаса; К. –закрепить в речи лексику предыдущего урока
70.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1.	П. – совершенствовать навыки читать аутентичные тексты и отвечать на вопросы по тексту,

71.	Совершенствование навыков говорения по теме.	1.	П. – совершенствовать навыки диалогической речи, используя выражения разговорного этикета;
	<b>Чудеса природы</b>	<b>5</b>	
72.	Совершенствование умений чтения научно-популярного текста.	1.	К. –совершенствовать умения работать по содержанию текста
73.	Совершенствование аудитивных навыков	1.	П. – развитие умений работать по содержания прослушанного текста
74.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1.	Р. –закрепить лексические и грамматические навыки;
75.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1.	Р. –закрепить лексические и грамматические навыки;
76.	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с другими».	1.	П.- закрепление знаний учащихся через дополнительные упражнения.
	<b>Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром</b>	<b>26 ч:</b>	
	<b>Почему люди путешествуют</b>	<b>4</b>	
77.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения	1.	К. -совершенствовать умения работать по содержанию текста
78.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1.	Р.- формирование грамматических навыков употребления причастия в речи; П.-познакомить с различиями использования лексических единиц как существительные trip, journey, travel, voyage
79.	Совершенствование аудитивных навыков с пониманием основного содержания	1.	Р.- развитие умений аудирования с разными стратегиями; Р. -развитие лексических навыков и умения работать со словарем;
80.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1.	Р.- научить различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные ill, sick П. -развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации;
	<b>Способы путешествий</b>	<b>2</b>	
81.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1.	П.- закрепить в речи пройденный языковой материал предыдущего урока; К. -учить оценивать и обсуждать прочитанный текст;
82.	Контрольная работа по аудированию	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал, Р.- развитие умений аудирования с разными стратегиями;
	<b>Места, куда мы едим и где останавливаемся</b>	<b>2</b>	
83.	Введение и активизация лексических единиц по теме	1.	П.- закрепить в речи пройденный языковой материал предыдущего урока; К. -учить оценивать и обсуждать прочитанный текст;
84.	Монологические высказывания по теме	1.	Р.- развитие умений аудирования и говорения;
	<b>Что мы делаем во время путешествий</b>	<b>5</b>	



85.	Введение новых лексических единиц.	1.	Р. - развитие умений спонтанного говорения на основе прочитанного текста; П. -обобщение и закрепление материала предыдущего урока;
86.	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1.	П. - тренировать в речи употребление модальных глаголов;
87.	Совершенствование аудитивных навыков с извлечением необходимой информации	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал, Р.- развитие умений аудирования с разными стратегиями;
88.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1.	Р - развитие умений чтения художественного текста;
89.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1.	К. - тренировать в речи модальные глаголы для выражения возможности;
	<b>Осмотр достопримечательностей</b>	<b>3</b>	
90.	Составление диалога-расспроса	1.	К. - развитие умений диалогического общения;
91.	Контрольная работа по говорению	1.	П.- закрепить в речи пройденный языковой материал
92.	Употребление модальных глаголов.	1.	П. - тренировать в речи модальные глаголы
	<b>Покупки и сувениры</b>	<b>5</b>	
93.	Введение и активизация лексических единиц.	1.	К.- развитие умений диалогического общения; П.- развитие лексических навыков
94.	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи	1.	П. - учить использовать в речи фразовый глагол;
95.	Модальные глаголы в значении «просьбы»	1.	К. - тренировать в речи модальные глаголы для выражения просьбы;
96.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1.	Р.- развитие умений работать по содержания прочитанного текста
97.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1.	П. - тренировать в речи употребление модальных глаголов;
	<b>О чем стоит помнить во время поездок</b>	<b>5</b>	
98.	Монологическое высказывание.	1.	П.- закрепить в речи пройденный языковой материал
99.	Составление диалога-расспроса	1.	К. - развитие умений диалогического общения;
100.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1.	Р. -закрепить лексические и грамматические навыки;
101.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1.	Р. -закрепить лексические и грамматические навыки;
102.	Систематизация и обобщение знаний по теме.	1.	Р. - обобщить и закрепить материал раздела.

**Тематическое планирование**

**11 класс**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД) (метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные)
	<b>Unit 1. Steps to Your Career. Шаги к твоей карьере.</b>	<b>25 ч:</b>	
	<b><u>Выбор профессии</u></b>	<b>5</b>	
1.	Введение лексики	1	П. - познакомить учащихся со структурой нового учебника; Р. -актуализация лексики и грамматики при рассказе о себе; К.- развитие умений устной речи и чтения; К. - формирование умений групповой и парной работы
2.	Активизация лексики по теме	1	
3.	Употребление структуры to have something done	1	Р. -развитие навыков чтения с полным пониманием информации К. -развитие умения работать в группах
4.	Чтение с извлечением детальной информации	1	П. -повторить времена группы Present ; Р. - развитие умений аудирования; П. - введение и отработка новой лексики; П. - развитие языковой догадки
5.	Совершенствование грамматических навыков	1	К. - совершенствование навыков монологической речи К. - развитие умения работать в парах
	<b><u>Обучение в России и за рубежом</u></b>	<b>3</b>	
6.	Словообразование	1	П. - формирование навыков словообразования с опорой на образец;
7.	Чтение с целью понимания основного содержания.	1	Р. – совершенствовани употребления форм английского глагола группы времен Present.
8.	Совершенствование умения говорить на основе прочитанного. Лексико – грамматический тест.	1.	К. - совершенствование навыков монологической речи П. -повторить времена группы Past;
	<b><u>Ведущие университеты Великобритании и России</u></b>	<b>2</b>	
9.	Совершенствование грамматических навыков говорения	1.	П. - введение новой лексики и учить использовать ее в речи; Р. - развитие навыков чтения с полным пониманием информации;
10.	Чтение с целью детального понимания	1.	Р. – совершенствовани употребления форм английского глагола группы времен Past.
	<b><u>Изучение иностранных языков</u></b>	<b>5</b>	
11.	Совершенствование навыков аудирования	1.	П. - совершенствовать навыки использования будущего времени в речи;
12.	Совершенствование навыков говорения	1.	Р. - развитие языковой догадки и памяти, П. - ознакомить и тренировать в речи новую лексику
13.	Совершенствование грамматических навыков.	1.	П.- совершенствовать навыки использования будущего времени в речи;
14.	Неопределенные местоимения	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал,
15.	Совершенствование диалогической формы речи	1.	П. - совершенствовать навыки использования настоящего совершенного и

			настоящего совершенного продолженного времён в речи;
	<b>Популярные профессии</b>	<b>3.</b>	
16.	Контрольная работа по говорению.	1.	К. - совершенствование навыков монологической речи
17.	Чтение с извлечением детальной информации.	1.	К. - развитие умений диалогической речи и чтения; Р. - развитие умений рефлексии и критического мышления
18.	Образование множественного числа существительных. Исключения.	1.	П. - совершенствовать навыки использования прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.
	<b>Необходимые качества для различной профессиональной деятельности</b>	<b>2.</b>	
19.	Совершенствование грамматических навыков.	1.	Р.- совершенствование навыков чтения и устной речи на основе содержания текста.
20.	Контрольная работа по чтению.	1.	Р. -развитие умений диалогической речи и чтения; Р. - развитие умений рефлексии и критического мышления
	<b>Претворение мечты в жизнь.</b>	<b>5.</b>	
21.	Совершенствование навыков диалогической речи.	<b>1.</b>	К.- развитие умений устной речи и чтения; К. - формирование умений групповой и парной работы
22.	Совершенствование навыков монологической речи.	<b>1.</b>	К. - совершенствование навыков монологической речи
23.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	<b>1.</b>	П. - совершенствовать навыки использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён в речи;
24.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	<b>1.</b>	Р. – совершенствовани употребления форм английского глагола группы времен Past.
25.	Систематизация и обобщение знаний по теме.	<b>1.</b>	П. - развитие языковой догадки
	<b>Unit 2. <u>Steps to Understanding Culture. Шаги к пониманию КУЛЬТУРЫ</u></b>	<b><u>25 ч:</u></b>	
	<b>Ценности и убеждения</b>	<b>5</b>	
26.	Введение лексики по теме.	1.	К.- развитие умений чтения аутентичного текста с пониманием основного содержания и поиском нужной информации;
27.	Активизация лексических единиц.	1.	К. – совершенствовать умение строить высказывания о взаимоотношениях между людьми
28.	Совершенствование грамматических навыков говорения	1.	П. - ознакомить с новыми фактами использования грамматических времен Pastsimple, Presentperfect с маркером recently;
29.	Случаи употребления артиклей с именами собственными	1.	К. - развитие умений спонтанного говорения;

30.	Совершенствование умения отвечать на вопросы.	1.	Р. - активизация знаний по теме PassiveVoice; К. -формировать умения работать в группе;
	<b><u>Традиции и обычаи</u></b>	<b>2</b>	
31.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	1.	Р. - развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; П.- развитие лексических навыков
32.	Совершенствование речевых навыков	1.	Р. - Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;
	<b><u>Принятые нормы поведения в обществе</u></b>	<b>3.</b>	
33.	Чтение с извлечением общей информации	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал,
34.	Контрольная работа по письму.	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал.
35.	Совершенствование умения переводить и пользоваться словарём.	1.	П. – учить использовать пассивные конструкции в речи Р. - научить использовать формы продолженного времени глагола в страдательном залоге;
	<b><u>Проблемы толерантности, свободы, независимости</u></b>	<b>5.</b>	Р. - развитие умений говорения с аргументацией своего мнения;
36.	Употребление артикля the с географическими объектам.	1.	П. - развитие умения работать с аутентичным текстом;
37.	Совершенствование речевых навыков. Практика устной речи.	1.	П.- учить понимать запрашиваемую информацию из текста.
38.	Совершенствование диалогической формы речи.	1.	Р. - введение и отработка в речи фразового глагола; Р. - активизация знаний по теме PassiveVoice;
39.	Чтение с общим и детальным охватом содержания.	1.	К. - развитие умений спонтанного говорения;
40.	Защита проекта.	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал,
	<b><u>Литература. Музыка. Театр. Кино.</u></b>	<b>3.</b>	
41.	Чтение с извлечением общей информации.	1.	Р.- развитие умений аналитического чтения; К. -развитие лексических навыков
42.	Совершенствование грамматических навыков. Наречия.	1.	Р.- совершенствование грамматических навыков; К.- развитие умений построения аргументированного высказывания;
43.	Совершенствование грамматических навыков письма.	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал,
	<b><u>Изобразительное искусство</u></b>	<b>2.</b>	
44.	Совершенствование навыков аудирования.	1	Р. -закрепить лексические и грамматические навыки;
45.	Контрольная работа по аудированию.	<b>1.</b>	Р.- формирование навыков использования фразового глагола в речи;

	<b><u>Музеи и картинные галереи</u></b>	<b>5.</b>	
46.	Введение лексики по теме.	1.	К. - Совершенствование навыков работать в паре.
47.	Активизация лексических единиц. Чтение с извлечением общей информации.	1.	Р. -закрепить лексические и грамматические навыки; П.- учить понимать запрашиваемую информацию из текста.
48.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1.	Р. -закрепить лексические и грамматические навыки;
49.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1.	П.- закрепление знаний учащихся через дополнительные упражнения.
50.	Систематизация и обобщение знаний по теме.	1.	К. - Совершенствование навыков работать в паре.
	<b><u>Unit 3. Steps to Effective Communication. Шаги к эффективному общению</u></b>	<b><u>26 ч:</u></b>	
	<b><u>Технический прогресс — «за» и «против»</u></b>	<b>5</b>	
51.	Совершенствование лексических навыков говорения.	1.	П.- развитие умений чтения и диалогической устной речи;
52.	Совершенствование аудитивных навыков с целью извлечения конкретной информации.	1.	П.- актуализация в речи использования артиклей с географическими названиями;
53.	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1.	К. -развитие лексических навыков
54.	Совершенствование умения говорить на основе прочитанного.	1.	К.- расширить лексический запаса по теме «Город или село»; П.-формировать умения использовать инфинитив в страдательном залоге
55.	Чтение с общим и детальным пониманием.	1.	Р. - развивать умения описывать различные погодные условия, раз-нообразные ландшафты;
	<b><u>Новая технологическая революция и средства массовой информации</u></b>	<b>5</b>	
56.	Фразовые глаголы. Грамматический практикум.	1.	Р. -формирование навыков поискового чтения; К.-развитие умений составлять диалог-обмен мнениями:
57.	Чтение с детальным пониманием.	1.	П.- развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию);
58.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	1.	П.- учить отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного
59.	Совершенствование речевых навыков.	1.	К.- развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прослушанный текст; П. -развитие умений чтения научно-популярного текста;
60.	Совершенствование умения вести диалог.	1.	П.- актуализация в речи использования артиклей с именами собственными;

	<b><u>Великие изобретения и открытия</u></b>	<b>5.</b>	
61.	Совершенствование навыков чтения и перевода.	1.	П. -формирование грамматических навыков;
62.	Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1.	Р. – совершенствование навыков письменной речи.
63.	Совершенствование диалогической формы речи.	1.	Р. - формировать умения использовать неопределенный артикль в речи.
64.	Чтение с извлечением общей информации.	1.	Р.- расширение лексического запаса учащихся по теме
65.	Совершенствование грамматических навыков. Сложное дополнение.	1.	Р.- расширение лексического запаса учащихся по теме
	<b><u>Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники</u></b>	<b>5.</b>	
66.	Грамматический практикум.	1.	Р.- расширение лексического запаса; К. - закрепить в речи лексику предыдущего урока
67.	Совершенствование навыков монологического высказывания.	1.	П.- учить понимать запрашиваемую информацию из текста.
68.	Совершенствование речевых навыков.	1.	Р.- формирование навыков использования фразового глагола в речи;
69.	Защита проекта.	1.	Р.- расширение лексического запаса учащихся по теме
70.	Контрольная работа по говорению.	1.	Р. -расширение лексического запаса; К. -закрепить в речи лексику предыдущего урока
	<b><u>Век коммуникации</u></b>	<b>6.</b>	
71.	Сослагательное наклонение.	1.	П. - совершенствоват навыки диалогической речи, используя выражения разговорного этикета;
72.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1.	П. - совершенствовать навыки читать аутентичные тексты и отвечать на вопросы по тексту,
73.	Выполнение лексико-грамматических тестов.	1.	К. -совершенствовать умения работать по содержанию текста
74.	Чтение с извлечением детальной информации.	1.	П. - развитие умений работать по содержания прослушанного текста
75.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1.	Р. -закрепить лексические и грамматические навыки;
76.	Систематизация и обобщение знаний по теме.	1.	Р. -закрепить лексические и грамматические навыки;
	<b><u>Unit 4. Steps to the Future. Шаги в будущее.</u></b>	<b><u>26 ч:</u></b>	
	<b><u>Проблемы глобализации</u></b>	<b>5</b>	
77.	Введение лексики по теме.	1.	К. -совершенствовать умения работать по содержанию текста
78.	Активизация лексических единиц.	1.	Р.- формирование грамматических навыков употребления причастия в речи;

			П.-познакомить с различиями использования лексических единиц как существительные trip, journey, travel, voyage
79.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	1.	Р.- развитие умений аудирования с разными стратегиями; Р. -развитие лексических навыков и умения работать со словарем;
80.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	1.	Р.- научить различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные ill, sick П. -развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации;
81.	Аудирование с извлечением конкретной информации.	1.	Р.- развитие умений аудирования с разными стратегиями; Р. -развитие лексических навыков и умения работать со словарем;
	<b><u>Национальная идентичность</u></b>	<b>2.</b>	П.- закрепить в речи пройденный языковой материал предыдущего урока; К. -учить оценивать и обсуждать прочитанный текст;
82.	Чтение с целью понимания основного содержания.	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал, Р.- развитие умений аудирования с разными стратегиями;
83.	Контрольная работа по письму.	1.	П.- закрепить в речи пройденный языковой материал предыдущего урока; К. -учить оценивать и обсуждать прочитанный текст;
	<b><u>Будущее планеты</u></b>	<b>3.</b>	
84.	Совершенствование умения читать с разной стратегией.	1.	Р.- развитие умений аудирования и говорения;
85.	Совершенствование лексических навыков говорения.	1.	П.- закрепить в речи пройденный языковой материал предыдущего урока; К. -учить оценивать и обсуждать прочитанный текст;
86.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1.	Р. - развитие умений спонтанного говорения на основе прочитанного текста; П. -обобщение и закрепление материала предыдущего урока;
	<b><u>Земля и ее население</u></b>		
87.	Грамматический практикум.	1.	К. - повторить ранее усвоенный лексический материал, Р.- развитие умений аудирования с разными стратегиями;
88.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	1.	Р - развитие умений чтения художественного текста;
89.	Чтение и аудирование с разными стратегиями.	1.	К. - тренировать в речи модальные глаголы для выражения возможности;
90.	Контрольная работа по чтению.	1.	П. - тренировать в речи употребление модальных глаголов;

91.	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме.	1.	К. - развитие умений диалогического общения;
	<b><u>Проблемы искусственного интеллекта</u></b>	<b>3.</b>	
92.	Введение лексики по теме.	1.	П. - тренировать в речи модальные глаголы
93.	Просмотровое чтение текста.	<b>1</b>	П.- закрепить в речи пройденный языковой материал
94.	Совершенствование диалогической формы речи.	1.	К.- развитие умений диалогического общения; П.- развитие лексических навыков
	<b><u>Люди и их информационно-технологические создания</u></b>	<b>5.</b>	
95.	Употребление определенного и неопределенного артиклей.	1.	К. - тренировать в речи модальные глаголы для выражения просьбы;
96.	Контрольная работа по аудированию.	1.	Р.- развитие умений работать по содержания прочитанного текста
97.	Выполнение лексико–грамматического теста.	1.	П. - тренировать в речи употребление модальных глаголов;
98.	Чтение с извлечением конкретной информации.	1.	П. - учить использовать в речи фразовый глагол;
99.	Совершенствование навыков монологической речи	1.	П.- закрепить в речи пройденный языковой материал
	<b><u>Язык будущих поколений</u></b>	<b>3.</b>	
100.	Совершенствование навыков монологической речи.	1.	Р. -закрепить лексические и грамматические навыки;
101.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1.	Р. -закрепить лексические и грамматические навыки; К. - развитие умений диалогического общения;
102.	Систематизация и обобщение знаний по теме.	1.	Р. - обобщить и закрепить материал раздела.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка СОШ № 1 от 26 августа 2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ Т.А. Головки

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А. Баюра  
26 августа 2022 года