

**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. З.Я. Лавровского  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 1

от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Н.Н. Баева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

Ступень обучения, класс- **начальное общее образование, 2-4 класс**

Количество часов -**204**

Составитель - **Николаева Снежана Петровна**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС начального общего образования** с учетом **примерной программы по английскому языку 2-4 класс федерального государственного образовательного стандарта, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>), 2015** и авторской программы **«Радужный английский 2-4 класс»**

с учетом **УМК «Rainbow English» /Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва. - «Дрофа». – 2015**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе -примерной программы по английскому языку 2-4 класс федерального государственного образовательного стандарта, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>), 2015

-авторской программы «Радужный английский 2-4 класс» УМК «Rainbow English» авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва. - «Дрофа». – 2017

- учебно-методического комплекта «Rainbow English» (Радужный английский), авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва. - «Дрофа». – 2017

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №1 для обязательного изучения английского языка в 2-4 классах отводится 68 учебных часов в из расчета 2-х учебных часов в неделю

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### **Выпускник научится:**

##### **Коммуникативные умения.**

###### **Говорение.**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

###### **Аудирование.**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

###### **Чтение.**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

###### **Письмо.**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

###### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

###### **Фонетическая сторона речи.**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

###### **Лексическая сторона речи.**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи.**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

##### **Коммуникативные умения.**

###### **Говорение.**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

###### **Аудирование.**

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

###### **Чтение.**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

###### **Письмо.**

- к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

##### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

###### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

###### **Фонетическая сторона речи.**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

###### **Лексическая сторона речи.**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи.**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» 2-4 класс**

*Личностными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **А. В коммуникативной сфере**

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

### ***письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **2.Содержание учебного предмета, курса.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби, домашние любимцы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Самочувствие человека. Поход в магазин, покупки. Любимая еда.

Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Время препровождения после занятий. Любимые виды спорта.

**Я и мои друзья.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Моя школа.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода зимой, весной, осенью и летом. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Дикие и домашние животные. Животные на ферме. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

#### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии тематическим планом рабочей программы.

### **Предметное содержание речи, 2 класс.**

**Знакомство. – 9 часов:** Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Клички домашних питомцев. Мое имя, возраст Развитие лексических и фонетических навыков чтения. Знакомство с согласными буквами и звуками. Знакомство с одноклассниками, учителем. Разучивание песенки-приветствия. Представление микродиалога на тему «Знакомство». Знакомство с персонажами детских произведений. Как попрощаться по-английски?

**Мир моих увлечений. Мои любимые занятия -10 часов.** Как представить людей друг другу. Характер моего друга, его увлечения. Сочетание букв «ee», особенности его чтения. Мир моих увлечений. Я вижу. Неопределенный артикль «a». Совместные занятия с друзьями. Развитие диалогической речи в беседе с другом. Описание внешности друга с опорой на образец. Имя и возраст моего друга. Я вижу. Правила чтения. Буквосочетание ck. Знакомство с названиями цветов: red, green. Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения: буквосочетание oo. Лексика. Я из Лондона. Развитие навыков аудирования.

**Я и моя семья. – 7 часов. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.** Лексика. Я из Москвы. Правила чтения. Обучение монологической речи. Обобщающий урок по теме. Животные. Описание. Буквосочетание ch. Лексика по теме «Черты характера». Местоимение it. Использование в речи вопросительной конструкции

при описании литературных героев. Обучение монологическому высказыванию. Выражение согласия/несогласия в произведениях детского фольклора.

**Мир вокруг меня. – 10 часов. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.** Что это? Образование вопросительных предложений. Семейный праздник Новый Год. Члены моей семьи. Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья». Знакомство с формой повелительного наклонения при общении в семье. Внешность, черты характера членов моей семьи. Увлечения и хобби членов моей семьи. Самостоятельная работа по теме: моя семья. Составление высказывания о своей семье с опорой на зрительную наглядность. Совместные занятия в семье. Разучивание песни «Откуда ты родом?»

**Я и мои друзья. – 7 часов. Совместные занятия.** Города Европы. Лексика. Он из Москвы? Вопросительные предложения. Откуда ты? Вопросительные предложения. Правила чтения. Откуда он? Обучение монологической речи по теме. Знакомство с числительными 1—12, использование их в речи. Составление вопросов по образцу по теме «Мой день».

**Я и мои друзья. – 5 часов. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.** Проверочная работа: проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании по теме. Лексика по теме. Краткие ответы на вопросы. Сколько тебе лет? Числительные 1-12. Разучивание рифмовки про числительные. Обучение диалогической речи по теме.

**Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – 8 часов.** Чтение сказки о предпочтениях тролля. Множественное число имен существительных. Глагол быть. Местонахождение. Правила чтения. Лексика. Правила чтения: буквосочетание: er, ur. Составление предложения о том, что люди любят делать в различных местах. Выражение «Мне нравится». Английские предлоги. Предлоги. Лексика по теме «Любимые занятия». Обобщающее повторение по теме.

**Я и моя семья. – 6 часов. Увлечения/хобби.** Местоположение предметов. Правила чтения: буквосочетание ow, ou. Алфавит. Повторение. Лексика. Обозначение и выражение времени. Выражение времени. Что мы любим делать? Глаголы. Обучение монологической речи по теме.

**Мир моих увлечений. – 6 часов. Виды спорта и спортивные игры.** Что мы обычно делаем? Глаголы. Самостоятельная работа по теме: «Человек и его мир». Анализ самостоятельной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Урок-игра «Now I know the ABC». Урок обобщение за весь курс.

### Предметное содержание речи, 3 класс.

**Выходной день. - 7 часов Выходной день, каникулы, мой день.** Активизация изученной лексики. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Введение и тренировка в употреблении притяжательных местоимений. Введение фразы «У меня/у него, у нее есть...». Тренировка в употреблении числительных от 1 до 12. Время суток. Активизация лексико- грамматического материала по теме «Мой день». Активизация навыков аудирования и чтения по теме «Мой день».

**Мир моих увлечений. - 8 часов Мои любимые занятия.** Введение и тренировка в употреблении личных и притяжательных местоимений. Активизация навыков говорения по теме «Что он\она любят делать?». Поговорим о времени. Чтение буквосочетания ea.

Контрольная работа № 1. Активизация навыков употребления лексических единиц по теме в устной речи. Способности и возможности людей. Развитие навыка говорения «Я умею...». Развитие навыков говорения, описание картинок. Контрольная работа №2.

**Мир вокруг меня. - 6 часов. Мой дом\ квартира\ комната.** Введение лексики по теме. Характеристика предметов. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи по теме «Цветовая палитра мира». Развитие навыков чтения. Активизация навыков говорения по теме «Какого цвета?». Чтение буквосочетания gh. Я не умею/я не могу... Характеристика людей, животных и объектов неживой природы.

**Я и моя семья. - 8 часов. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.** Развитие умения восстанавливать пропуски в тексте при помощи картинки. Контрольная работа № 3. Развитие навыков умения описывать предмет. Развитие умения давать характеристику человеку. Вежливое описание людей. Развитие навыков чтения. Введение и тренировка в употреблении числительных от 13 до 20. Выражение количества в английском языке. Порядок слов в вопросительном предложении «Ты умеешь./можешь....?».

**Семейные праздники: день рождения, Новый год\ Рождество. Подарки. - 8 часов** Введение лексики по теме. Контрольная работа № 4. Развитие навыков детального чтения. Омонимичные формы its и it's и их различия. Введение и тренировка в употреблении лексики по теме. Развитие навыков поискового чтения. Обращения к людям в Англии. Тренировка в употреблении глагола say/says. Введение и тренировка в употреблении названий дней недели.

**Я и мои друзья. - 7 часов. Совместные занятия.** Развитие навыков говорения, мои планы на неделю. Предлоги с днями недели. Контрольная работа № 5. Образование имён существительных при помощи суффикса –er. Профессии. Введение и тренировка в употреблении лексики по теме «Занятия и профессиональная деятельность людей». Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, y. Введение и тренировка в употреблении вспомогательных глаголов do\ does. Контрольная работа № 6.

**Любимое домашнее животное. - 8 часов** Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени. Различие семантики местоимения you в английском и русском языках. Чтение буквы S с гласными i, e, y. Развитие навыков чтения. Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does. Описание животных. Способы выражения благодарности. Различие между глаголами love,like,hate. Животные разных континентов. Множественное число существительных, исключения. Развитие навыков аудирования по теме «Животные».

**Страна\ страны изучаемого языка. - 3 часа.** Введение лексики по теме. Развитие навыков говорения по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.

**Природа. - 4 часа. Погода.** Развитие лексических навыков. Введение и тренировка в употреблении лексики по теме «Времена года». Развитие навыков говорения, введение лексики по теме «месяцы». Развитие навыка детального чтения по теме «Когда твой день рождения?».

**Некоторые формы речевого\ неречевого этикета англоговорящих стран. - 9 часов** Развитие навыков говорения по теме «Описание времен года». Рассказ о привычках и вкусах людей. Знакомство с названиями стран. Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы». Выполнение лексических упражнений по теме «Англоговорящие страны». Контрольная работа № 7. Выполнение грамматических упражнений по теме "Страны". Развитие навыков чтения. Проектная работа "Я и мои друзья".

## Контрольные работы – 7.

### Предметное содержание речи, 4 класс.

**Я и моя семья. – 4 часа. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.** Члены моей семьи, тренировка употребления лексики. Развитие навыков аудирования по теме «Семья». Семья и домашние питомцы, развитие навыков говорения. Ежедневные дела в семье, введение лексики.

**Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. - 5 часов.** Тренировка в употреблении лексики, занятия людей. Тренировка в употреблении притяжательного падежа существительных. Развитие навыков чтения по теме «Семья». Контрольная работа № 1. Развитие навыка говорения «Мои занятия».

**Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).** Развитие умения рассказывать о членах семьи с опорой на план. Развитие навыков чтения. Занятия спортом членов семьи, введение лексики. Развитие навыков монологической речи по теме «Мой день».

**Мой день. – 6 часов. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания.** Контрольная работа № 2. Жилище британцев, введение лексики. Знакомство с настоящим продолженным временем. Тренировка в употреблении настоящего продолженного времени в вопросительных предложениях. Развитие навыков чтения по теме «Занятия в выходные дни». Повседневные домашние дела.

**Мир вокруг меня. – 6 часов. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.** Введение лексики по теме «Мой дом». Тренировка в употреблении личных и притяжательных местоимений. Типичное жилище англичанина, введение лексики. Квартиры и комнаты, введение лексики. Контрольная работа № 3. Развитие навыков чтения с подбором заголовка к тексту.

**Природа. – 5 часов. Любимое время года.** Введение лексики по теме. Развитие навыка составлять вопросы, опираясь на ответ. Знакомство со средствами выражения понятия «Сколько?». Контрольная работа № 4. Строения на улице, развитие навыков чтения.

**Моя школа. – 5 часов. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.** Описание классной комнаты, введение лексики. Знакомство с конструкцией *there is\there are* в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Знакомство и тренировка в употреблении неопределенных местоимений *some\any*. Школьный день, развитие навыков говорения. Развитие умения задавать общий вопрос.

**Письмо зарубежному другу. – 4 часа** Развитие навыков чтения. Тренировка в употреблении слов антонимов. Развитие навыков чтения по теме «Школьная столовая». Развитие навыков письма «Письмо другу».

**Я и мои друзья. – 4 часа. Совместные занятия.** Контрольная работа № 5. Тренировка в употреблении лексики по теме «Еда». Знакомство и тренировка в употреблении безличных предложений. Развитие навыков устной речи.

**Я и мои друзья. – 4 часа. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.** Тренировка в употреблении фразы *I think\ I don't think*, развитие навыка диалогической речи. Тренировка в употреблении исчисляемых существительных в письменной речи. Контрольная работа № 6. Развитие навыков письма, составление меню. Тренировка в употреблении настоящего простого и продолженного времени.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. – 7 часов.** Введение и тренировка в употреблении лексики по теме «Погода». Знакомство и тренировка в употреблении сравнительной степени прилагательных. Введение простого прошедшего времени. Тренировка в употреблении простого прошедшего времени. Введение степеней сравнения прилагательных. Образование превосходной степени прилагательных. Тренировка в употреблении безличных предложений в описании погоды.

**Литературные персонажи. – 8 часов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).** Развитие навыков устной речи.. Введение лексики по теме «Поход по магазинам». Развитие навыков устной речи. Образование специальных вопросов в прошедшем времени, тренировка в употреблении. Знакомство и тренировка в употреблении простого будущего времени. Развитие навыков говорения, рассказ о прошедших выходных. Составление рассказа по плану, развитие навыков говорения. Сопоставление прошедшего и будущего времен в письменной речи.

**Литературные персонажи. – 6 часов. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).** Чтение текста «Путешествие по городам и странам». Знакомство и тренировка в употреблении фразы «I am going to...». Контрольная работа № 7. Развитие навыков чтения. Познавательная викторина. Защита проектов «Школьный альбом».

Контрольные работы - 7

### **3. Тематическое планирование**

#### **2 класс**

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b><u>Знакомство.</u></b>		<b>9</b>		Гражданско-патриотическое воспитание
	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.	1	К.-вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; П.-знакомиться со странами изучаемого языка; П.-учиться произносить свои имена по-английски; П.-знакомиться с интернациональными словами; Р.-определять свои мотивы изучения английского языка	
	Знакомство со странами изучаемого языка.	1	П.-знакомиться с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учиться произносить эти буквы; П.-знакомиться с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить; Р.-воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; К.-разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	

	Клички домашних питомцев.	1	П.-знакомится с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учиться произносить эти буквы; П.-знакомится с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить; К.-учиться соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; П.-знакомится с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; Р.-работать над совершенствованием произносительных навыков	
	Мое имя, возраст Развитие лексических и фонетических навыков чтения.	1	П.-знакомится с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учиться произносить эти звуки и читать буквы; Р.-совершенствовать фонетические навыки  К.-учиться соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	
	Знакомство с согласными буквами и звуками.	1	П.-знакомится с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учиться произносить эти звуки и читать буквы; П.-знакомится с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить; К.-учиться оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; Р.-вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	
	Знакомство с одноклассниками, учителем.	1	Р.-слушать, разучивать и петь песенку-приветствие; К.-разыгрывать микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; П.-учиться подбирать лексические единицы для описания картинки	
	Разучивание песенки-приветствия. Представление микродиалога на тему «Знакомство» .	1	Р.-различать на слух схожие звуки английского языка; П.-учиться находить слова, в которых встречается определенный звук; П.-учиться подбирать лексические единицы для описания картинки; Р.- учиться писать изученные английские буквы и слова	
	Знакомство с персонажами детских	1	П.-знакомится с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками,	

	произведений.		которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учиться произносить эти звуки и читать буквы; Р.-знакомиться с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; П.-воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания	
	Как попрощаться по-английски?	1	Р.-слушать, разучивать и петь песенку-прощание; П.-знакомиться с гласной буквой <i>Ui</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить, распознавать в речи; К.-учиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	
	<u><i>Мир моих увлечений.</i></u> <u><i>Мои любимые занятия.</i></u>	<b>10</b>		Духовно-нравственное воспитание
	Как представить людей друг другу.	1	Р.-учиться представлять людей друг другу; П.-знакомиться с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить; К.-совершенствовать лексические навыки	
	Характер моего друга, его увлечения. Сочетание букв « <i>ee</i> », особенности его чтения.	1	Р.-учиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; П.-описывать картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; К.-знакомиться с неопределенным артиклем в английском языке	
	Мир моих увлечений. Я вижу. Неопределенный артикль « <i>a</i> ».	1	Р.-описывать картинку с изображением животных; П.-знакомиться с английским алфавитом; К.-учиться подбирать русский эквивалент к английскому слову	
	Совместные занятия с друзьями.	1	Р.-слушать, разучивать и петь песенку-прощание; П.-знакомиться с гласной буквой <i>Ui</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить, распознавать в речи; К.-учиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	
	Развитие диалогической речи в беседе с другом.	1	Р.-осуществлять рефлексии, определяя, чему они уже научились П.-описывать картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;	

			К.-знакомится с неопределенным артиклем в английском языке	
	Описание внешности друга с опорой на образец.	1	Р.-учиться оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; К.-разыгрывать этикетные диалоги на основе диалога-образца; П.-знакомится с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить	
	Имя и возраст моего друга.	1	П.-знакомится с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учиться ее произносить, распознавать в речи; Р.- догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; К.-учиться распознавать схожие звуки английского языка на слух	
	Я вижу. Правила чтения. Буквосочетание <b>ck</b> . Знакомство с названиями цветов: red, green.	1	Р.-прогнозировать содержание и структуру фразы; П.-учиться соотносить звук и его транскрипционное обозначение; К.-разыгрывать сцену знакомства; Р.-строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	
	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения: буквосочетание <b>oo</b> .	1	П.-знакомится с соединительным союзом <i>and</i> , учиться его использовать в предложениях с однородными членами; К.-знакомится с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить; Р.-учиться называть цвета предметов	
	Лексика. Я из Лондона. Развитие навыков аудирования.	1	Р.-соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; П.-знакомится с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить; К.-вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; П.- учиться произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	
<b><u>Я и моя семья.</u></b> <b><u>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.</u></b>		7		Духовно-нравственное воспитание
	Лексика. Я из Москвы. Правила чтения.	1	Р.-соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; П.-знакомится с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения,	

			транскрипционным обозначением, учиться его произносить; К.-вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; П.- учиться произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	
	Обучение монологической речи. Обобщающий урок по теме.	1	Р.-выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; К.-учиться выражать коммуникативные намерения; П.-учиться обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	
	Животные. Описание. Буквосочетание <b>ch</b> .	1	Р.-прогнозировать содержание и структуру фразы; П.-учиться соотносить звук и его транскрипционное обозначение; К.-разыгрывать сцену знакомства; Р.-строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	
	Лексика по теме «Черты характера». Местоимение <b>it</b> .	1	Р.-осуществлять рефлексия, определяя, чему они уже научились П.-учиться соотносить звук и его транскрипционное обозначение; К.-разыгрывать сцену знакомства;	
	Использование в речи вопросительной конструкции при описании литературных героев.	1	П.-знакомиться с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учиться его произносить; Р.-учиться строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа К.-учиться выражать коммуникативные намерения;	
	Обучение монологическому высказыванию.	1	Р.-учиться давать оценочные характеристики людям и предметам; П.-учиться использовать в речи личное местоимение <i>it</i> К.-вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;	
	Выражение согласия/несогласия в произведениях детского фольклора.	1	Р.-учиться называть предмет и давать его характеристику; П.-учиться использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> К.-знакомиться с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учиться их произносить	
<b>Мир вокруг меня.</b>		<b>10</b>		Гражданско-

<u>Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</u>				патриотическое воспитание
	Что это? Образование вопросительных предложений.	1	<p>Р.-учиться воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>Р.-учиться давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>К.-строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p> <p>П.-читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>П.-учиться использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>;</p> <p>Р.-проводить сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводить различительные признаки данных конструкций</p>	
	Семейный праздник Новый Год. Члены моей семьи.	1	<p>Р.-воспринимать на слух повествовательные предложения;</p> <p>П.-знакомиться с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</p> <p>К.-учиться называть эти буквы в алфавите;</p> <p>П.-знакомиться с новыми словами, содержащими звуки <i>[ei]</i>, <i>[i:]</i>;</p> <p>Р.-читать слова, словосочетания и предложения с этими словами;</p> <p>К.-учиться задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</p> <p>П.-знакомиться с альтернативными вопросами;</p> <p>Р.-учиться писать новые слова и сочетания с ними</p>	
	Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья».	1	<p>Р.-воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы;</p> <p>Р.-читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>К.-вести диалог-расспрос на элементарном уровне;</p> <p>Р.-прогнозировать вопрос по ответу;</p> <p>К.-решать коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p> <p>П.-знакомиться с формой повелительного наклонения;</p> <p>Р.-учиться оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>П.-подбирать подписи к картинкам</p>	

	Знакомство с формой повелительного наклонения при общении в семье.	1	<p>Р.-воспринимать на слух звучащие предложения;</p> <p>Р.-выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>П.-знакомиться с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>);</p> <p>П.-знакомиться с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;</p> <p>П.-знакомиться с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываться о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>К.-читать диалог;</p> <p>Р.-учиться подбирать рифму к заданным словам;</p> <p>П.-знакомиться со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;</p> <p>К.-отвечать на вопросы и задавать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</p>	
	Внешность, черты характера членов моей семьи.	1	<p>Р.-воспринимать на слух указания и принимать решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <p>Р.-объединять слова по ассоциации;</p> <p>К.-учиться завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>Р.-устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>Р.-учиться образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</p> <p>П.-тренироваться в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</p> <p>П.-устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p> <p>К.-писать слова, словосочетания команды</p>	
	Увлечения и хобби членов моей семьи.	1	<p>Р.-осуществлять рефлексии, определяя, чему они уже научились</p> <p>К.-учиться завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>П.-тренироваться в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</p> <p>П.-устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p>	
	Самостоятельная работа по теме: моя семья.	1	<p>П.-знакомиться с английскими названиями русских городов;</p> <p>Р.-учиться говорить, откуда родом разные люди;</p> <p>Р.-тренироваться в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</p> <p>П.-знакомиться с новыми словами, содержащими звук [jʊ:], местоимением <i>you</i>;</p> <p>К.-тренироваться в использовании структуры <i>can see</i>;</p>	

			К.-читать и писать новые слова и сочетания с ними	
	Составление высказывания о своей семье с опорой на зрительную наглядность.	1	Р.-воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; П.-устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; П.-знакомиться с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); К.-учиться использовать эти формы в речи;	
	Совместные занятия в семье.	1	Р.-воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; К.-вести диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); П.-знакомиться с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делать самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; Р.-учиться писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	
	Разучивание песни «Откуда ты родом?»	1	Р.-воспринимать на слух информацию о месте жительства трех персонажей; П.-знакомиться с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; Р.-читать самостоятельно ответы на вопросы и повторять за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ; П.-знакомиться с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð ] и новым личным местоимением <i>they</i> ; К.-использовать данное местоимение в речи при характеристике животных; Р.-обобщать данные о системе личных местоимений в английском языке; Р.-читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; П.-писать новое буквосочетание и новое местоимение	
<b><u>Я и мои друзья.</u></b> <b><u>Совместные занятия.</u></b>		<b>7</b>		Гражданско-патриотическое воспитание
	Города Европы. Лексика.	1	Р.-воспринимать на слух предложения и соотносить их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; П.-учиться читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; К.-читать предложения и текст; К.-отвечать на вопросы;	

			<p>Р.-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>К.-вести этикетный диалог знакомства;</p> <p>Р.-писать буквосочетания, слова, фразы;</p>	
	Он из Москвы? Вопросительные предложения.	1	<p>Р- осуществлять рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p> <p>П.-учиться читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>К.-читать предложения и текст;</p>	
	Откуда ты? Вопросительные предложения. Правила чтения.	1	<p>Р.-воспринимать на слух фразы, соотносить их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</p> <p>П.-знакомиться с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</p> <p>П.-знакомиться со словами, содержащими данные звуки;</p> <p>Р.-проводить семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</p> <p>П.-читать слова, словосочетания, предложения;</p> <p>Р.-структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</p> <p>К.-писать слова, словосочетания, предложения</p>	
	Откуда он?	1	<p>Р.-воспринимать на слух фразы;</p> <p>Р.-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>К.-разыгрывать диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>К.-знакомиться с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>Р.-учиться оперировать подобными ответами в речи;</p> <p>К.-знакомиться с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</p> <p>П.-составлять предложения по образцу;</p>	
	Обучение монологической речи по теме.	1	<p>Р.-воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова;</p> <p>Р.-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>К.-работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</p> <p>Р.-завершать читаемые тексты логически</p>	

			<p>подобранными лексическими единицами;</p> <p>П.-знакомиться с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</p> <p>П.-знакомиться с новыми словами, содержащими звук [θ];</p> <p>Р.-семантизировать данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</p> <p>П.-читать словосочетания и предложения с новыми словами;</p>	
	<p>Знакомство с числительными 1—12, использование их в речи.</p>	1	<p>Р.-воспринимать на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <p>Р.-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>П.-читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>П.-знакомиться с числительными 1—12, использовать их в речи;</p> <p>П.-знакомиться со структурой <i>How old are you?</i>, использовать её в речи;</p> <p>К.-писать числительные и новую структуру</p>	
	<p>Составление вопросов по образцу по теме «Мой день».</p>	1	<p>Р.-воспринимать на слух микродиалоги;</p> <p>Р.-читать слова и словосочетания;</p> <p>К.-отвечать на вопросы по картинке;</p> <p>Р.-составлять вопросы по образцу;</p> <p>К.-работать в парах, участвуя в ролевой игре;</p> <p>П.-слушать, повторять и заучивать рифмовку;</p> <p>П.-писать слова, словосочетания, вопросы</p>	
	<p><u>Я и мои друзья.</u> <u>Имя, возраст,</u> <u>внешность,</u> <u>характер,</u> <u>увлечения/хобби.</u></p>	5		<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
	<p>Проверочная работа: проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании по теме.</p>	1	<p>Р.-воспринимать слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>К.-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>К.-называть животных во множественном числе;</p> <p>К.-сообщать о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>П.-выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</p> <p>Р.-разучивать рифмовку;</p>	
	<p>Лексика по теме. Краткие ответы на</p>	1	<p>Р.-воспринимать на слух вопросы и ответы на них, решать языковые загадки;</p> <p>П.-знакомиться с краткой формой</p>	

	вопросы.		возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; К.-перефразировать предложения с полной формой глагола; П.-знакомиться с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; Р.-читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; Р.-решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; Р.-завершать фразы по образцу; П.-писать слова и словосочетания	
	Сколько тебе лет? Числительные 1-12.	1	П.-знакомиться с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; Р.-читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; Р.-решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; Р.-завершать фразы по образцу; П.-писать слова и словосочетания	
	Разучивание рифмовки про числительные.	1	Р.-воспринимать на слух фразы; П.-знакомиться с названиями фруктов; К.-использовать структуру <i>I like</i> в речи; Р.-читать слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; П.-знакомиться с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизировать их с опорой на средства зрительной наглядности; П.-знакомиться с определенным артиклем; К.-использовать новые предлоги и определенный артикль в речи; Р.-писать слова и словосочетания с ними	
	Обучение диалогической речи по теме.	1	Р.-воспринимать на слух микроситуации; Р.-подбирать подписи к рисункам из трех предложенных; К.-сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; Р.-читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; П.-знакомиться с названиями профессий и занятий людей; Р.-писать названия профессий и словосочетания с ними	
	<u>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</u>	8		Экологическое воспитание
	Чтение сказки о предпочтениях тролля.	1	Р.-воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними	

			<p>коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <p>Р.-завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <p>П.-читать текст о предпочтениях тролля;</p> <p>К.-рассказывать о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</p> <p>П.-знакомиться с новыми глаголами, повторяя их за диктором;</p> <p>П.-читать фразы с новыми глаголами;</p> <p>Р.-использовать данные глаголы в речи;</p> <p>Р.-писать слова, словосочетания, предложения</p>	
	<p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Глагол быть.</p>	1	<p>Р.-воспринимать на слух текст;</p> <p>Р.-выбирать иллюстрацию к услышанному тексту;</p> <p>Р.-использовать языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>К.-читать словосочетания и предложения;</p> <p>П.-читать текст с целью извлечения специфической информации;</p> <p>Р.-рассказывать о любимых занятиях людей;</p> <p>Р.-составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> <p>Р.-писать словосочетания и предложения</p>	
	<p>Местонахождение.</p> <p>Правила чтения.</p>	1	<p>Р.-осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>	
	<p>Лексика. Правила чтения:</p> <p>буквосочетание: <b><u>er, ur.</u></b></p>	1	<p>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен</p> <p>К.-читать словосочетания и предложения;</p> <p>П.-читать текст с целью извлечения специфической информации</p>	
	<p>Составление предложения о том, что люди любят делать в различных местах.</p>	1	<p>К.-задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника</p> <p>К.-расспрашивать о чем-либо</p> <p>Р.-попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника</p> <p>П.-начинать, поддерживать и завершать разговор</p>	
	<p>Выражение «Мне нравится».</p> <p>Английские предлоги.</p>	1	<p>Р.-воспринимать на слух текст;</p> <p>П.-выбирать иллюстрацию к услышанному тексту;</p> <p>К.-использовать языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p>	
	<p>Предлоги. Лексика по теме «Любимые</p>	1	<p>К.-задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника</p>	

	занятия».		К.-расспрашивать о чем-либо Р.-попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника П.-начинать, поддерживать и завершать разговор	
	9 Обобщающее повторение по теме.	1	Р.-осуществлять рефлексю, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма П.-выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; К.-использовать языковую догадку при установлении слов	
<b><u>Я и моя семья.</u></b> <b><u>Увлечения/хобби.</u></b>		<b>6</b>		Эстетическое воспитание
	Местоположение предметов. Правила чтения: буквосочетание <b><u>ow</u></b> , <b><u>ou</u></b> .	1	Р.-воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; Р.-завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; П.-читать текст о предпочтениях тролля; К.-рассказывать о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; П.-знакомиться с новыми глаголами, повторяя их за диктором; П.-читать фразы с новыми глаголами; Р.-использовать данные глаголы в речи; Р.-писать слова, словосочетания, предложения	
	Алфавит. Повторение.	1	Р.-воспринимать на слух текст; Р.-выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; Р.-использовать языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; К.-читать словосочетания и предложения; П.-читать текст с целью извлечения специфической информации; Р.-рассказывать о любимых занятиях людей; Р.-составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; Р.-писать словосочетания и предложения	
	Лексика. Обозначение и выражение времени.	1	Р.-осуществлять рефлексю, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	
	Выражение времени.	1	Р.-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен К.-читать словосочетания и предложения; П.-читать текст с целью извлечения специфической информации	
	Что мы любим	1	К.-задавать вопросы о чем-либо; отвечать	

	делать? Глаголы.		на вопросы собеседника К.-расспрашивать о чем-либо Р.-попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника П.-начинать, поддерживать и завершать разговор	
	Обучение монологической речи по теме.	1	Р.-воспринимать на слух текст; П.-выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; К.-использовать языковую догадку, пытаться установить значения	
	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> <b><u>Виды спорта и спортивные игры.</u></b>	<b>6</b>		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Что мы обычно делаем? Глаголы.	1	Р.-воспринимать на слух указания и принимать решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; Р.-объединять слова по ассоциации; К.-учиться завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; Р.-устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; Р.-учиться образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; П.-тренироваться в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; П.-устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; К.-писать слова, словосочетания команды	
	Самостоятельная работа по теме: «Человек и его мир».	1	К.-учиться завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; П.-тренироваться в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; П.-устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; Р.-осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились	
	Анализ самостоятельной работы.	1	Р.-осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Р.-воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; П.-устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; П.-знакомиться с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); К.-учиться использовать эти формы в речи;	

	Урок-игра «Now I know the ABC»	1	Р.-воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; К.-вести диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); П.-знакомиться с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делать самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; Р.-учиться писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	
	Урок обобщения за весь курс.	1	Р.-воспринимать на слух информацию о местожительстве трех персонажей; П.-знакомиться с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; Р.-читать самостоятельно ответы на вопросы и повторять за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ; П.-знакомиться с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i> ;	

**Тематическое планирование**

**3 класс**

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Выходной день. Выходной день, каникулы, мой день.</b>		<b>7</b>		Гражданско-патриотическое воспитание
	Активизация изученной лексики. Указательные местоимения единственного числа.	1	П: знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. К: Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. Р: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка	
	Указательные местоимения множественного числа.	1	П: Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. К: Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Р: любознательность и стремление расширять кругозор.	

	Введение и тренировка в употреблении притяжательных местоимений.	1	П: знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке, сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. К: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; Р: уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе	
	Введение фразы «У меня/у него, у нее есть...».	1	П: знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки	
	Тренировка в употреблении числительных от 1 до 12. Время суток.	1	П: знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. К: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); Р: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мой день»	1	П: читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; К: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) Р: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
	Активизация навыков аудирования и чтения по теме «Мой день».	1	П: различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. К: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	

			Р: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
<i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</i>		8		Духовно-нравственное воспитание
	Введение и тренировка в употреблении личных и притяжательных местоимений.	1	П: учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений К: ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) Р: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	
	Активизация навыков говорения по теме «Что он\она любят делать?»	1	П: описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову К: догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Р: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
	Поговорим о времени. Чтение буквосочетания <u>ea</u> .	1	П: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились К: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Р: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) К: Дисциплинированность, последовательность.	
	Активизация навыков употребления лексических единиц по	1	П: Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом К: построение высказывания.	

	теме в устной речи.			
	Способности и возможности людей. Развитие навыка говорения «Я умею...».	1	<p>П: знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p> <p>К: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)</p>	
	Развитие навыков говорения, описание картинок.	1	<p>П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p> <p>К: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	
	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	<p>П: знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.</p> <p>К: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>Р: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	
<i>Мир вокруг меня. Мой дом\квартира\комната.</i>		<b>6</b>		Гражданско-патриотическое воспитание
	Введение лексики по теме	1	<p>П: Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом</p> <p>К: построение высказывания.</p>	
	Характеристика предметов. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи по теме «Цветовая палитра мира».	1	<p>П: соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец</p> <p>К: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Р: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога,</p>	

			учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
	Развитие навыков чтения.	1	П: читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	
	Активизация навыков говорения по теме «Какого цвета?».	1	П: Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» К: Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Р: Элементарные представления о цвете	
	Чтение буквосочетания gh. Я не умею/я не могу...	1	П: Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» К: Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Р: Элементарные представления о цвете	
	Характеристика людей, животных и объектов неживой природы.	1	П: Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания К: Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Р: Элементарные представления о цвете	
<b>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.</b>		8		Духовно-нравственное воспитание
	Развитие умения восстанавливать пропуски в тексте при помощи картинки.	1	П: выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц К: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) Р: первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	

	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	П:Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) К:Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
	Развитие навыков умения описывать предмет.	1	П: прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and К: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. Р: ценностное отношение к своим вещам	
	Развитие умения давать характеристику человеку. Вежливое описание людей.	1	П: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились К: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); Р: построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	
	Развитие навыков чтения	1	П:читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	
	Введение и тренировка в употреблении числительных от 13 до 20.	1	П: учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа К: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Р: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	
	Выражение количества в английском языке.	1	П: учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения К: догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Р: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	

	Порядок слов в вопросительном предложении «Ты умеешь./можешь...?».	1	<p>П: учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?</p> <p>К: догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>Р: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение</p>	
<i>Семейные праздники: день рождения, Новый год \ Рождество. Подарки.</i>		8		Эстетическое воспитание
	Введение лексики по теме	1	<p>П: Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом</p> <p>К: построение высказывания.</p>	
	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	<p>П:Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p> <p>К:Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	
	Развитие навыков детального чтения.	1	<p>П: строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>К: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p> <p>Р:Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>	
	Омонимичные формы its и it's и их различия.	1	<p>П: учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>К: используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p> <p>Р: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов</p>	
	Введение и тренировка в употреблении лексики	1	<p>П: читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание</p>	

	по теме.		<p>на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>К: учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>Р: ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p>	
	Развитие навыков поискового чтения. Обращения к людям в Англии.	1	<p>П: Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры выявления главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>К: формулирование выводов (из прочитанного)</p> <p>Р: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	
	Тренировка в употреблении глагола say/says.	1	<p>П: ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);</p> <p>К: самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье,</p> <p>Р: почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>	
	Введение и тренировка в употреблении названий дней недели.	1	<p>П: учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>К: формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний,</p>	

			действий);	
<b>Я и мои друзья. Совместные занятия.</b>		7		Гражданско-патриотическое воспитание
	Развитие навыков говорения, мои планы на неделю. Предлоги с днями недели.	1	П: Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения К: Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); ценностное отношение к себе	
	<b>Контрольная работа №5</b>	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) К: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
	Образование имён существительных при помощи суффикса –er. Профессии.	1	П: типы чтения гласных слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); К: ценностное отношение к окружающему	
	Введение и тренировка в употреблении лексики по теме «Занятия и профессиональная деятельность людей».	1	П: Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. К: Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля Р: ценностное отношение к природе	
	Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u.	1	П: Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  Р: доброжелательное отношение к другим ученикам	
	Введение и тренировка в употреблении вспомогательных глаголов do\ does.	1	П: Учатся вести диалог с опорой на наглядность семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Р: любознательность и стремление расширять кругозор П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Р: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	П: Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. К: Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля Р: ценностное отношение к природе	
<b>Любимое домашнее</b>		8		Экологическое воспитание

<b>животное.</b>				
	Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени.	1	П: прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Р: любознательность и стремление к новому	
	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1	П: прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Р: любознательность и стремление к новому	
	Чтение буквы Cc гласными i, e, u.	1	П: прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; К: строят предложения с однородными членами с помощью союза and семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Р: любознательность и стремление расширять кругозор	
	Развитие навыков чтения.	1	П: читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	
	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does.	1	П: чтение гласных в открытом слоге; семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд К: элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	
	Описание животных. Способы выражения благодарности. Различие между глаголами love, like, hate.	1	П: нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени К: Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) Р: любознательность и стремление расширять кругозор	
	Животные разных континентов. Множественное число существительных, исключения.	1	П: слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; К: выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	

			Р: ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	
	Развитие навыков аудирования по теме «Животные».	1	П: восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. К: Составить собственное высказывание по образцу Р: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
<b>Страна  страны изучаемого языка.</b>		<b>3</b>		Гражданско-патриотическое воспитание
	Введение лексики по теме.	1	П: Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом К: построение высказывания.	
	Развитие навыков говорения по теме.	1	П: микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами элементарные К: представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
	Выполнение лексических упражнений по теме.	1	П: Повторение изученного материала на основе различных упражнений выявление языковых закономерностей (выведение правил) Р: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
<b>Природа. Погода.</b>		<b>4</b>		Экологическое воспитание
	Развитие лексических навыков.	1	П: Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом К: построение высказывания.	
	Введение и тренировка в употреблении лексики по теме «Времена года».	1	П: Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.  Р: Мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
	Развитие навыков говорения, введение лексики по теме «месяцы».	1	П: структурой Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) Р: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	
	Развитие навыка	1	П: структурой I like; чтение вслед за	

	детального чтения по теме «Когда твой день рождения?».		диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение К: высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) Р: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	
<b>Некоторые формы речевого\ неречевого этикета англоговорящих стран.</b>		<b>9</b>		
	Развитие навыков говорения по теме «Описание времен года».	1	П: осознание и объяснение (правил, памяток); построение К: высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) Р: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	
	Рассказ о привычках и вкусах людей.	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Р: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность П: микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу;	
	Знакомство с названиями стран.	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Р: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность П: микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу;	
	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы».	1	П: восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. К: Составить собственное высказывание по образцу Р: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
	Выполнение лексических упражнений по теме «Англоговорящие	1	П: Использование лексики в речи. Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и	

	страны».		интонационный слух) Р: любознательность и стремление расширять кругозор	
	<b>Контрольная работа №7</b>	1	К: работа в парах построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами Р: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
	Выполнение грамматических упражнений по теме "Страны".	1	П: Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту;	
	Развитие навыков чтения	1	П: читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	
	Проектная работа "Я и мои друзья".	1	П: Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Р: Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

**Тематическое планирование**

**4 класс**

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b><i>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.</i></b>		<b>4</b>		Духовно- нравственное воспитание
	Члены моей семьи, тренировка употребления лексики.	1	К.-вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) Р-рассказать о друге (имя, возраст, характер) Р.- развивать умения в чтении про себя и понимании учебных текстов, построенных на знакомом языковом материале П.-познакомить учащихся со структурой учебника и рабочей тетради	
	Развитие навыков аудирования по теме «Семья».	1	Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-рассказать о герое сказки Р.-обращаться с просьбой К.- вести диалог-расспрос П.-познакомить учащихся со	

			структурой учебника и рабочей тетради	
	Семья и домашние питомцы, развитие навыков говорения.	1	П.-понимать на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-расспросить одноклассников о том, что они умеют делать	
	Ежедневные дела в семье, введение лексики.	1	Р.-развивать умения и навыки устной речи -вести диалог-расспрос П.-понимать на слух полностью короткий текст, с опорой на картинку Р.-планировать личную деятельность К.-выслушивать мнения других	
	<b><u>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</u></b>	<b>5</b>		Духовно-нравственное воспитание
	Тренировка в употреблении лексики, занятия людей.	1	Р.-развивать умения навыки в чтении П.-читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения Р.-учиться читать про себя и понимать на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале К.- подставлять опросы к прочитанному и услышанному	
	Тренировка в употреблении притяжательного падежа существительных.	1	Р.-вести диалог за столом (предложить угощение, поблагодарить, вежливо отказаться) К.-обсудить с одноклассниками, какие продукты нравятся ученикам лесной школы П.-пересказать текст Р.-управлять действиями партнера - уметь убеждать	
	Развитие навыков чтения по теме «Семья».	1	Р.-рассказать о любимом завтраке К.-расспросить одноклассников о том, что они любят есть	

			<p>П.-владеть культурой речи  Р.-оперировать понятиями, суждениям</p>	
	<i>Контрольная работа №1.</i>	1	<p>Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  К.-вести диалог за столом  Р.-формулировать проблемы и определять способы ее решения  П.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи</p>	
	Развитие навыка говорения «Мои занятия».	1	<p>Р.-развивать умения и навыки устной речи  П.-учить понимать на слух текст с опорой на наглядность  К.-учить рассказывать о своем друге с опорой на план  Р.-учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	
<i>Мой день. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</i>		<b>4</b>		Трудовое воспитание
	Развитие умения рассказывать о членах семьи с опорой на план.	1	<p>К.-вести диалог по теме  Р.-учить понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале  К.- вести дискуссии и диалог на материале учебной темы  П.-подставлять вопросы к прочитанному и услышанному</p>	
	Развитие навыков чтения.	1	<p>Р.-развивать умения чтения вслух на основе знания основных правил чтения  П.- работать с основными компонентами учебника  К.-оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников  Р.- выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи</p>	
	Занятия спортом членов семьи, введение лексики.	1	<p>Р.-учить описывать животное, указывая название, размер, цвет и что оно умеет делать  К.- владеть культурой речи  П.- пересказать текста  П.-самостоятельно исследовать</p>	

			новые понятия в языке	
	Развитие навыков монологической речи по теме «Мой день».	1	Р.- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины Р.-оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников - планировать личную деятельность, выбирать наиболее рациональную последовательность действий К.- владеть культурой речи П.- пересказать текста	
<i>Мой день. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания.</i>		<b>6</b>		Духовно-нравственное воспитание
	<i>Контрольная работа №2.</i>	1	Р.-читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию П.- подставлять вопросы к прочитанному и услышанному П.-использовать справочную и дополнительную литературу К.-проводить разные виды сравнения	
	Жилище британцев, введение лексики.	1	Р.-оперировать понятиями, суждениями К.-вести дискуссии и диалог на материале учебной темы П.- развивать навыки взаимодействия в группе Р.-толерантно относиться к чужой точке зрения	
	Знакомство с настоящим продолженным временем.	1	К.-давать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым Р.-формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства П.-оперировать понятиями, суждениями, планировать личную деятельность	
	Тренировка в употреблении настоящего продолженного времени в вопросительных предложениях.	1	К.-отвечать на вопросы доктора и определять состояние своего здоровья К.-посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник Р.-выявлять существенные признаки объекта П.-высказывать предположения	

			по поставленной проблеме	
	Развитие навыков чтения по теме «Занятия в выходные дни».	1	Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-выяснять у одноклассника, какие у него любимые праздники П.-уважать ценности семьи Р.-уважать и принимать традиции и обычаи других народов	
	Повседневные домашние дела.	1	К.-попросить разрешения что-либо сделать К.-рассказать о себе от имени сказочного героя Р.- владеть культурой речи П.-подставлять вопросы к прочитанному и услышанному	
<i>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i>		<b>6</b>		Эстетическое воспитание
	Введение лексики по теме «Мой дом».	1	К.-поздравить друзей с новым годом, Рождеством на сделанной своими руками игрушке Р.-читать текст с полным пониманием (сказать, о каких подарках мечтают дети) П.-объяснять, почему люди любят новогодние праздники Р.- планировать личную деятельность	
	Тренировка в употреблении личных и притяжательных местоимений.	1	Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-вести диалог за столом Р.-формулировать проблемы и определять способы ее решения П.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	
	Типичное жилище англичанина, введение лексики.	1	К.-рассказать о своем любимом времени года К.-узнать, какое время года любят одноклассники	

			<p>П.-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию</p> <p>Р.-учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу</p>	
	Квартиры и комнаты, введение лексики.	1	<p>П.-развивать умения устной речи</p> <p>Р.-учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Рождество</p> <p>Р.- подставлять вопросы к прочитанному и услышанному</p> <p>К.-высказывать предположения по поставленной проблеме</p>	
	<b>Контрольная работа №3.</b>	1	<p>Р.- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины</p> <p>Р.- оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников</p> <p>Р. - планировать личную деятельность</p> <p>П.- выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи</p>	
	Развитие навыков чтения с подбором заголовка к тексту.	1	<p>К.-обсудить с одноклассниками, что можно делать в любое время года</p> <p>Р.-читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>П.-восстанавливать рассказ, вставляя пропущенные слова</p> <p>П.-классифицировать информацию</p>	
<b>Природа. Любимое время года.</b>		<b>5</b>		Экологическое воспитание
	Введение лексики по теме.	1	<p>Р.-развивать умения читать про себя и понимать на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>К.-узнать, когда день рожденья у одноклассника</p> <p>П.-проводить разные виды сравнения</p> <p>Р.- работать с основными компонентами учебника</p>	
	Развитие навыка составлять вопросы,	1	Р.-учить описывать картинку по плану, представленному в виде моделей	

	опираясь на ответ.		П.-выразительно читать текст, содержащий только изученный языковой материал Р.-оперировать понятиями, суждениями К.-высказывать предположения по поставленной проблеме	
	Знакомство со средствами выражения понятия «Сколько?».	1	Р.-владеть культурой речи П.-выслушивать мнения других К.-аргументировать личную точку зрения К.-высказывать предположения по поставленной проблеме	
	<b>Контрольная работа №4.</b>	1	К.-рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождение Р.-поблагодарить друга за подарок П.-предложить учащимся принять участие в совместной деятельности Р.-согласиться/не согласиться на предложение партнера П.-написать заметку в журнал о своем дне рождения	
	Строения на улице, развитие навыков чтения.	1	Р.-записать важные для семьи даты года К.-ответить на вопросы анкеты П.- работать с основными компонентами учебника Р.-владеть компонентами доказательства	
<b>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности</b>		<b>5</b>		Духовно-нравственное воспитание
	Описание классной комнаты, введение лексики.	1	Р.-описывать картинку по плану, представленному в виде моделей К.- рассказывать о сказочном герое П.-понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале Р.-учить восстанавливать текст	
	Знакомство с конструкцией there is\there are в утвердительном, вопросительном и отрицательном	1	Р.-написать заметку в журнал П.-читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы -классифицировать информацию	

	предложении.		К.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	
	Знакомство и тренировка в употреблении неопределенных местоимений some\any.	1	К.-рассказать, что можно купить на почте К.-вести диалог «На почте» Р.-написать рекламное объявление П.-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	
	Школьный день, развитие навыков говорения.	1	Р.-восстанавливать инструкцию, вставляя пропущенные слова К.-высказываться на заданную тему с опорой на картинки П.-определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины П.- планировать личную деятельность	
	Развитие умения задавать общий вопрос.	1	Р.-учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора П.-правильно оформлять адрес на международном конверте К.-узнавать, из какой страны собеседник К.-охарактеризовать героев прочитанной сказки	
	<b>Письмо зарубежному другу.</b>	<b>4</b>		Гражданско-патриотическое воспитание
	Развитие навыков чтения.	1	Р.-использовать справочную и дополнительную литературу К.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем П.-пересказать текст К.-высказывать предположения по поставленной проблеме	
	Тренировка в употреблении слов антонимов.	1	К.-рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов Р.-учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты П.-учить строить и употреблять в речи специальные вопросы К.-рассказать об авторе письма	
	Развитие навыков чтение по теме	1	П.-учить строить и употреблять в речи специальные вопросы	

	«Школьная столовая».		К.-ответить на письмо друга по переписке Р. -оперировать понятиями, суждениями Р.-владеть компонентами доказательства	
	Развитие навыков письма «Письмо другу».	1	Р.-владеть культурой речи К.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем К.-аргументировать личную точку зрения П.-оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников	
<b>Я и мои друзья. Совместные занятия.</b>		<b>4</b>		Духовно-нравственное воспитание
	<b>Контрольная работа № 5.</b>	1	Р.-учить описывать жителя далекой планеты К.-отвечать на вопросы от имени инопланетянина П.-учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы Р.-оперировать понятиями, суждениями	
	Тренировка в употреблении лексики по теме «Еда».	1	К.-давать рекомендации по соблюдению распорядка дня К.-рассказать, как обычно проходит твой день П.-планировать личную деятельность Р.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	
	Знакомство и тренировка в употреблении безличных предложений.	1	Р.-классифицировать информацию К.-пересказывать текст П.-выразительно читать текст, содержащий только изученный языковой материал Р.-читать текст с полным пониманием содержания	
	Развитие навыков устной речи.	1	К.-узнавать, который час К.-расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день Р.-рассказать, как обычно проходит твой день П.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем	
<b>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность,</b>		<b>4</b>		Духовно-нравственное воспитание

<i>характер, увлечения/хобби.</i>				
	Тренировка в употреблении фразы I think\ I don't think, развитие навыка диалогической речи.	1	Р.-учить давать советы рекомендации П.-работать над техникой чтения Р.-учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова К.-написать письмо другу о том, как проводишь свободное время	
	Тренировка в употреблении исчисляемых существительных в письменной речи.	1	К.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем Р.-выслушивать мнения других П.-оценивать разные точки зрения и обсуждать ситуации с различных позиций Р.-развивать навыки взаимодействия в группе	
	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1	К.-узнавать, который час К.-расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день Р.-рассказать, как обычно проходит твой день П.- вести дискуссии и диалог на материале учебных тем	
	Развитие навыков письма, составление меню. Тренировка в употреблении настоящего простого и продолженного времени.	1	Р.-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме К.-рассказать о распорядке дня П.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>		<b>7</b>		Гражданско-патриотическое воспитание
	Введение и тренировка в употреблении лексики по теме «Погода».	1	Р.-учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора К.-учить вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы П.-классифицировать информацию К.-вести дискуссию и диалог на материале учебных тем	
	Знакомство и тренировка в употреблении сравнительной степени прилагательных.	1	Р.-владеть различными формами устных публичных выступлений П.-оценивать разные точки зрения и обсуждать ситуации с различных позиций	

			<p>К.-развивать навыки взаимодействия в группе</p> <p>К.-управлять действиями партнера – уметь убеждать</p>	
	Введение простого прошедшего времени.	1	<p>Р.-пересказывать текст</p> <p>П.-оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников</p> <p>Р.- планировать личную деятельность</p> <p>К.- выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи</p>	
	Тренировка в употреблении простого прошедшего времени.	1	<p>К.-учить вести диалог-расспрос</p> <p>К.-учить рассказывать о друзьях, описывая их внешность, характер, любимое занятие</p> <p>Р.-читать диалог с полным пониманием</p> <p>П.-рассказать о своих увлечениях</p>	
	Введение степеней сравнения прилагательных.	1	<p>Р.-владеть культурой речи</p> <p>П.-выслушивать мнения других</p> <p>К.-подставлять вопросы к прочитанному и услышанному</p> <p>Р.-развивать навыки взаимодействия в группе</p>	
	Образование превосходной степени прилагательных.	1	<p>Р.-формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства</p> <p>К.-вести дискуссии и диалог на материале учебных тем</p> <p>П.- пересказывать текст</p> <p>К.-управлять действиями партнера – уметь убеждать</p>	
	Тренировка в употреблении безличных предложений в описании погоды.	1	<p>Р.-определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины</p> <p>П.- оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников</p> <p>К.-планировать личную деятельность-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи</p>	
<i>Литературные персонажи. Небольшие произведения детского фольклора на</i>		<b>8</b>		Эстетическое воспитание

<i>английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i>				
	Развитие навыков устной речи.	1	К.-давать рекомендации по соблюдению распорядка дня К.-рассказать, как обычно проходит твой день П.-планировать личную деятельность Р.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	
	Введение лексики по теме «Поход по магазинам».	1	Р.-классифицировать информацию К.- пересказывать текст П.-выразительно читать текст, содержащий только изученный языковой материал Р.-читать текст с полным пониманием содержания	
	Развитие навыков устной речи.	1	К.-узнавать, который час К.-расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день Р.-рассказать, как обычно проходит твой день П.- вести дискуссии и диалог на материале учебных тем	
	Образование специальных вопросов в прошедшем времени, тренировка в употреблении.	1	Р.-давать рекомендации по соблюдению режима дня, указывая время П.-учить вести этикетный диалог К.-высказывать предположения по поставленной проблеме Р.-аргументировать личную точку зрения	
	Знакомство и тренировка в употреблении простого будущего времени.	1	Р.-владеть различными формами устных публичных выступлений П.-оценивать разные точки зрения и обсуждать ситуации с различных позиций К.-развивать навыки взаимодействия в группе К.-управлять действиями партнера – уметь убеждать	
	Развитие навыков говорения, рассказ о прошедших выходных.	1	Р.-учить читать про себя с извлечением полной информации П.-работать с основными компонентами учебника К.-использовать справочную и	

			дополнительную литературу Р.-составлять рассказ по картинкам о режиме дня героини	
	Составление рассказа по плану, развитие навыков говорения.	1	Р.-учить описывать жителя далекой планеты К.-отвечать на вопросы от имени инопланетянина П.-учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы Р.-оперировать понятиями, суждениями	
	Сопоставление прошедшего и будущего времен в письменной речи.	1	К.-давать рекомендации по соблюдению распорядка дня К.-рассказать, как обычно проходит твой день П.-планировать личную деятельность Р.-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	
<i>Литературные персонажи. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</i>		<b>6</b>		Эстетическое воспитание
	Чтение текста «Путешествие по городам и странам».	1	Р.-классифицировать информацию К.-пересказывать текст П.-выразительно читать текст, содержащий только изученный языковой материал Р.-читать текст с полным пониманием содержания	
	Знакомство и тренировка в употреблении фразы «I am going to...».	1	К.-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. П.-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления Р.-воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов	

	<i>Контрольная работа № 7.</i>	1	<p>П.-учить строить и употреблять в речи специальные вопросы</p> <p>К.-ответить на письмо друга по переписке</p> <p>Р.-оперировать понятиями, суждениями</p> <p>Р.-владеть компонентами доказательства</p>	
	Развитие навыков чтения	1	<p>Р.-классифицировать информацию</p> <p>К.- пересказывать текст</p> <p>П.-выразительно читать текст, содержащий только изученный языковой материал</p> <p>Р.-читать текст с полным пониманием содержания</p>	
	Познавательная викторина.	1	<p>Р.-определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины</p> <p>П.- оценивать свою учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников</p> <p>К.-планировать личную деятельность-выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи</p>	
	Защита проектов «Школьный альбом».	1	<p>Р.-воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи</p> <p>П.-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления</p> <p>К.-задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо</p>	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения № 1 учителей иностранного языка СОШ №1 от 29 августа 2022 № 1 _____ Т.А. Головки	Заместитель директора по УВР _____ В.А. Баюра  29 августа 2022 года

