

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. З.Я. Лавровского
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ Н.Н. Баева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

Ступень обучения, класс- **основное общее образование, 6-9 класс**

Количество часов - 510

Учитель Головки Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОО
с учетом авторской программы «Enjoy English» (Английский с удовольствием), авт.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- М.: Дрофа, 2017
с учетом УМК авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- М.: Дрофа, 2018

Пояснительная записка

- Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897).
 - примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 - авторской программы «EnjoyEnglish» (Английский с удовольствием), авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- М.: Дрофа, 2017.
 - учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» (Английский с удовольствием), авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- М. изд.- Дрофа, 2019.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №1 для обязательного изучения английского языка в 5-9 классах отводится 102 учебных часа в из расчета 3-х учебных часов в неделю

Содержание курса представлено как в форме последовательного изложения его основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого ПООПОО (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (с 5 по 9 класс), т. е. в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “EnjoyEnglish” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии

с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОСООО и ПООП ООО.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать советы т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРАТИВНОСТИ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемого его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и не реального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- 66 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- 66 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.7. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты изучения обучающимися английского языка

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,

диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письмо

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание речи, 5 класс.

Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). **Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей (8ч).** Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Повторение: настоящее простое время. Школьные предметы. Режим дня. Письмо-приглашение о школьном обмене. Употребление слов speak, tell, say. Речевой этикет: вежливая просьба. Повторение: простое прошедшее время

Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы (8ч) Введение лексических единиц. Повторение: будущее простое время. Прошедшие летние каникулы. Места, которые люди часто посещают. Мое любимое путешествие во время каникул. Факты из жизни известных людей из России и Англии. Диалоги о школьной жизни. Планы на выходные и каникулы. Степени сравнения прилагательных. Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.

Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы (8ч) Употребление слов spend, miss, go, take. Развитие навыков устной речи. Школьное расписание. Развитие навыков монологической речи. Мой любимый школьный предмет. Отношение к школьной форме. Тренировка в употреблении лексики. Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Развитие навыков изучающего чтения.

Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование Mother's Day и Halloween в англоязычных странах (9ч) Введение лексических единиц. Развитие навыков аудирования. Разделительные вопросы. Употребление разделительных вопросов. Чтение художественного текста и его обсуждение. Организация путешествия. Развитие навыков монологической речи. Конструкция to be going to. Контрольная работа №1.

Празднование Рождества и Нового года (Christmas and New Year) в России и Великобритании. Father Christmas и Ded Moroz (10ч) Введение лексических единиц. Употребление конструкции to be going to. Английские традиции. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков чтения. Русские традиции. Развитие навыков монологической речи. Контрольная работа № 2. Посещение достопримечательностей Великобритании. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России. Занятия в выходной день.

Общие сведения об Соединённом Королевстве (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum (9 ч). Введение лексических единиц. Карта Великобритании. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Контрольная работа № 3. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка в употреблении лексики по теме. Факты о городах Англии. Пребывание российских школьников в английских семьях.

Родной край — города России: Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск. Российские достопримечательности: Красная площадь, Кремль и т. д. (5 ч) Введение лексических единиц. Развитие навыков письма (рекламный буклет). Контрольная работа № 4. Карта России. Личная информация. Формулы вежливости: извинения.

Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения (5 ч) Введение лексических единиц. Отрицательные приставки. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков. Наиболее известные символы стран мира.

Знакомство с London Eye. Факты об Останкинской башне (3 ч) Время настоящее длительное. Причастие настоящего времени. Контрольная работа № 5

Парки Лондона: Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park. Парки родного города (7 ч) Употребление настоящего длительного времени. Описание картинок. Развитие навыков письменной речи. Введение лексических единиц. Интервью о Лондоне. Парк — любимое место

лондонцев. Лондон – столица Соединённого Королевства. Развитие навыков письменной речи. Контрольная работа № 6.

Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом(4 ч) Введение лексических единиц. Интернационализмы. Глаголы состояния в настоящем длительном времени. Настоящее длительное и настоящее простое время. Развитие навыков монологической речи.

Британские писатели (James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Danie IDefoe, John Tolkien) и их произведения(3 ч) Развитие навыков изучающего чтения
Контрольная работа № 7. Активизация навыков диалогической речи.

Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита (3 ч) Закрепление грамматических структур. Экскурсия по Лондону. Развитие навыков письма. Развитие навыков письменной речи.

Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи(6 ч) Введение лексических единиц. Употребление слова take. Букингемский дворец. Диалог гида и туристов. Употребление слова first. Как узнать дорогу. Контрольная работа № 8. Причастия I, II.

Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу(3 ч) Неправильные глаголы. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков письма.

Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей (3 ч) Введение лексических единиц. Активизация грамматического материала. Контрольная работа № 9.

Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника)(8 ч) Введение лексических единиц. Викторина « Мир профессий». Активизация навыков говорения. Чтение страноведческих текстов. Предпочтения сверстников в выборе профессии. Контрольная работа № 10. Чтение страноведческих текстов. Обобщающий урок. Повторение.

Контрольные работы - 10

Предметное содержание речи, 6 класс.

Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты. (3 ч.) Введение лексических единиц по теме. Использование определенного артикля с географическими названиями. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени

Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)(3 ч.) Развитие навыков изучающего чтения. Путешествия. Достоинства и недостатки. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времени

Чудеса природы(Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef).Российские чудеса природы.(3 ч.) Развитие лексико-грамматических единиц. Российские чудеса природы. Тренировка в использовании неисчисляемых существительных.

Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.(6 ч.) Введение лексических единиц по теме. *Контрольная работа № 1.* Развитие навыков говорения и чтения. Развитие навыков устной речи. Сравнительные структуры as as, not so as. Развитие грамматических навыков.

Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме. (3 ч.)

Тренировка в употреблении лексики по теме. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.

Праздники в Великобритании(Christmas, New Year, St Valentine’s Day, Mother’s Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes’ Day) иРоссии (New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women’s Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day). Семейный праздник. (10 ч.) Развитие навыков говорения. Развитие навыков просмотрового чтения. Тренировка в употреблении лексики. *Контрольная работа № 2.* Развитие грамматических навыков. Тренировка в использовании степеней сравнения прилагательных. Проект «Праздники Великобритании.» Тренировка в использовании модальных глаголов. Развитие навыков чтения. Традиции и обычаи британцев

Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей (Stonehenge), парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных. (6 ч.)

Использование модальных глаголов must / have to. Активизация лексических единиц. Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной речи. Тренировка в употреблении лексики по теме. *Контрольная работа № 3.*

Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила.

Школьные истории. (8 ч.) Введение лексических единиц. Развитие навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков. Тренировка в использовании лексики по теме. Развитие навыков письменной речи. Развитие грамматических навыков. Чтение текста с пониманием основного содержания. Развитие навыков говорения

Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда. (8 ч.)

Активизация лексических единиц. Развитие навыков говорения. Развитие навыков изучающего чтения. *Контрольная работа № 4.* Развитие грамматических навыков. Развитие навыков устной речи. Тренировка в использовании лексики по теме. Проект «Мое любимое блюдо»

Страна изучаемого языка (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland): географическое положение, климат, административные части страны (England, Scotland, Wales, Northern Ireland), столицы (London, Edinburgh, Cardiff, Belfast), флаги, символы (a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock). (10 ч.) Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков просмотрового чтения. Проект "Флаги и символы Великобритании". Развитие навыков чтения. Развитие навыков говорения. Рассказы путешественника. *Контрольная работа № 5.*

Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди: писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены. (11 ч.) Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков чтения. Развитие навыков говорения. Тренировка в использовании лексики по теме. *Контрольная работа № 6.* Тренировка в использовании some/any. Развитие навыков диалогической речи. Использование специальных вопросов в речи. Достопримечательности Северной Ирландии. Собираемся посетить Шотландию

Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг. (8 ч.)

Использование определенного артикля с названиями мест. *Контрольная работа № 7.* Образование прилагательных с помощью суффиксов. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Тренировка в использовании лексики по теме. Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие грамматических навыков.

Великие путешественники прошлого (Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook); современные путешественники (Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy). Виды путешествий. (9 ч.) Введение лексических единиц по теме. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Маркеры времени. *Контрольная работа № 8.* Образование названий профессий с помощью суффиксов. Развитие навыков просмотрового чтения. Активизация грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков говорения

Популярные виды спорта в Великобритании и России. (5 ч.) Активизация лексических единиц. *Контрольная работа № 9.* Развитие навыков чтения. Активизация грамматических навыков. Популярные виды спорта.

Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир. (9 ч.)

Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков использования предлогов. *Контрольная работа № 10.* Развитие навыков говорения. Обобщающее повторение.

Контрольные работы - 10

Предметное содержание речи, 7 класс.

Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей). (9 ч.) Поговорим о летних

каникулах. Международный конкурс. Участие в международном конкурсе. Суффиксы прилагательных. Учимся описывать людей. Что ты хочешь изменить в себе? Изучаем времена английского глагола. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения.

Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. (6ч) Будущее глазами британцев. Планы на будущее. Будущее нашей планеты. В каком конкурсе ты участвовал? Контрольная работа № 1. Интересные факты о городах.

Выдающиеся люди: знаменитые политики (Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington), известные писатели и художники (William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci), изобретатели (Pavel Shilling, Alexander Bell). (3ч) Известные люди планеты. Изучаем герундий. Развитие навыков чтения.

Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. (3ч) Поговорим о суевериях. Национальные праздники России и Великобритании. Развитие навыков говорения.

Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп). (6 ч). Какие средства связи ты предпочитаешь? Обучение диалогической речи. Контрольная работа № 2. Разговор по телефону: за и против. Компьютер в нашей жизни. Работа над проектом «Самое важное средство связи в нашем мире».

Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят. (3 ч). Учимся знакомиться. Активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты». Английский язык в современном мире.

Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). (8 ч) Мотивы изучения английского языка. Почему ты изучаешь английский язык? Контрольная работа № 3. Способы изучения иностранного языка. Развитие навыков выразительного чтения стихотворений. Развитие навыков аудирования. Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Учимся описывать картину.

Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. (3 ч) Активизация грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Развитие навыков письменной речи. Англоговорящие страны.

Путешествия: карта мира, виды транспорта. (4 ч) Введение новых лексических единиц. Различные виды транспорта. Контрольная работа № 4. Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»

Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. (3 ч) Легко ли быть молодым? Что нам разрешается и не разрешается? Поговорим о проблемах подростков.

Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. (3 ч) Дорога в школу. Учимся объяснять маршрут. Встречаем гостей нашего города. Развитие навыков диалогической речи.

Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. (7 ч) Школа в нашей жизни. Изучаем модальные глаголы. Школьные годы чудесные. Идеальная школа глазами учеников. Контрольная работа № 5. Развитие грамматических навыков.

Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья. (10 ч) Образование в англоговорящих странах. Школьная форма. Активизация изученного материала по теме «Школа». Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Ознакомление с английскими фразовыми глаголами. Различные виды наказания. Контрольная работа № 6. Кодекс правил поведения. Условные придаточные предложения. Развитие навыков устной речи.

Чтение книг. (3 ч) Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение». Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков чтения.

Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни (4 ч) Проблемы подростков, возможные пути их решения. Легко ли быть молодым? Контрольная работа № 7. Проектная работа «Легко ли быть подростком?»

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. (4 ч) Введение лексических единиц. Причины популярности спорта. Ознакомление с правилами употребления наречий и прилагательных. Мой любимый вид спорта.

Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России. (5 ч) Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи. Английский фольклор. Денежные единицы России, США и Великобритании. Контрольная работа № 8.

Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом. (9 ч) Витамины в жизни людей. Здоровье дороже богатства. Развитие навыков диалогической речи «Диалог в аптеке». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Активизация навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи. Активизация грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Контрольная работа № 9.

Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские игры в Москве. (9 ч) Олимпийские чемпионы. Всемирные юношеские игры. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков. Составление монологического высказывания по теме. Письмо из Древней Греции. Контрольная работа № 10. Викторина «История Олимпийских игр». Обобщающее повторение.

Контрольные работы - 10

Предметное содержание речи, 8 класс.

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде (5 ч) Введение новых лексических единиц. Развитие навыков изучающего чтения. Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования. Развитие навыка письменной речи. Развитие навыка говорения.

Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи).

Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы.(5 ч). Введение лексических единиц. Развитие лексического навыка. Развитие навыка изучающего чтения. Прошедшее длительное время. Развитие грамматического навыка. Контрольная работа № 1.

Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом. (7 ч) Исследование космоса. Развитие лексико – грамматического навыка. Развитие навыка изучающего чтения. Развитие навыков устной речи. Развитие навыка письменной речи. Предлоги since, fog в настоящем завершённом продолженном и настоящем завершённом временах. Закрепление лексического материала. Развитие навыков аудирования.

Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев.(5 ч) Введение новых лексических единиц. Землетрясение. Развитие навыка изучающего чтения. Торнадо. Простое прошедшее и длительное времена. Закрепление грамматического материала. Контрольная работа № 2.

Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей.(6 ч) Чрезвычайные ситуации. Прошедшее завершённое время. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Развитие навыка изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи. Развитие лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.

Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/ St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах»(самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире ит.д)(4 ч) Степени сравнения прилагательных. Прошедшее простое, длительное и завершённое времена в сравнении. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.

Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов. (5 ч) Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков

монологической речи. Контрольная работа № 3.

Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.(5 ч)

Введение лексических единиц. Артикли с географическими названиями. Условные предложения II и III типа. Развитие грамматического навыка. Среда обитания. Развитие диалогической речи. Развитие лексико-грамматических навыков.

Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/ округе. Проект: Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать.(8 ч) Привычки. Развитие навыков говорения. Промышленные и бытовые отходы. Введение лексических единиц. Переработка отходов. Развитие навыка изучающего чтения. Контрольная работа № 4. Порядок в месте, где ты живёшь. Развитие навыка говорения. Промышленные и бытовые отходы. Развитие навыка изучающего чтения. Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков монологической речи.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. (4 ч) СМИ. Преимущества и недостатки. Развитие навыков чтения. Радио.

Развитие навыка изучающего чтения. Неисчисляемые существительные. Популярные радиостанции России и Великобритании. Развитие диалогической речи.

Телевидение-способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи (3 ч) Телепередачи. Телеканалы. Развитие лексико – грамматических навыков. Контрольная работа № 5. Любимые передачи. Развитие диалогической речи.

Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (The Sun) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога. (3 ч) Виды газет. Развитие навыков изучающего чтения. Пресса как источник информации. Пресса как источник информации. Развитие навыка просмотрового чтения.

Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета. (3 ч) Активизация лексических единиц. Развитие диалогических навыков. Обобщение лексико-грамматического материала.

Профессия - репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа(3 ч). Введение лексических единиц. Известный журналист. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования.

Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников.(7 ч). Любимые книги. Введение и активизация лексических единиц. Контрольная работа № 6. Чтение в жизни современного подростка. Словосочетания с формами на - ing. Косвенная речь. Настоящее время. Косвенная речь. Прошедшее время. Косвенная речь. Общие вопросы. Косвенная речь. Специальные вопросы.

Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге.(5 ч). Факты из истории написания книг. Словообразование. Знаменитые писатели. Жанры. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков письменной речи. Библиотеки. Пресса как источник информации. Развитие навыка говорения. Контрольная работа № 7.

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полушин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении (4 ч) Введение лексических единиц. Успех. Черты характера. Развитие лексико – грамматических навыков. Биографии знаменитых людей. Развитие навыка изучающего чтения. Контрольная работа № 8.

Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу(3 ч) Взаимоотношения подростков в семье. Конструкции с инфинитивом make smb do, ask smb to do. Развитие лексических навыков. Систематизация лексических единиц по теме.

Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). (3 ч) Проблемы молодежи. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие навыка письменной речи. Развитие навыков устной речи.

Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран России (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления.(5 ч) Семейные праздники и традиции. Развитие навыка говорения. Развитие грамматических навыков. Контрольная работа № 9. Сопоставление прошедшего и настоящего завершённого времени. Развитие навыков изучающего чтения.

Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран). (9 ч) Тренировка в употреблении лексики. Сопоставление прошедшего и настоящего завершённого времени. Развитие навыков чтения. Развитие аудитивных навыков. Развитие навыков устной речи. Контрольная работа № 10. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения. Обобщающий урок.

Контрольные работы - 10

Предметное содержание речи, 9 класс.

Каникулы – время приключений и открытий. Где и как подросток может провести каникулы. (4 ч) Совершенствование навыков чтения и аудирования. Совершенствование навыков диалогической речи. Обобщение грамматических навыков. Различные виды отдыха. Совершенствование навыков чтения.

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. (9 ч) Совершенствование навыков монологической речи. Черты характера. Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Настоящее продолженное время. Совершенствование навыков монологической речи. Контрольная работа № 1. Совершенствование навыков чтения. Обучение письменной речи.

Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками от родителей.(6 ч) Введение и активизация лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков. Вопросительные предложения и их виды. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Обмен впечатлениями. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения.

Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок - концерта. Обмен впечатлениями.(4 ч) Введение новых лексических единиц. Совершенствование лексических навыков. Контрольная работа № 2. Совершенствование навыков чтения.

Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга - театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre) цирк (the Yuri Nikulin’s Circus) и другие. Заказ билетов в кино. (4 ч) Совершенствование грамматических навыков. Синонимы. Интернациональные слова. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков и навыков монологической речи.

Молодежь и искусство. Кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.(3 ч) Совершенствование навыков диалогической речи. Фильмы: главная идея, сюжет, герои. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование грамматических навыков.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие

по пиратской карте. Происхождение географических названий.(8 ч) Активизация лексических навыков. Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Совершенствование грамматических навыков. Употребление артикля с географическими названиями. Совершенствование лексических навыков. Словообразование. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи. Контрольная работа № 3. Обучение письменной речи.

Организационный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение деклараций и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge)(6 ч) Вопросительные предложения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование аудитивных навыков. Активизация лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков.

Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. (6 ч) Географическое положение. Россия, Британия, США. Контрольная работа № 4. Моя страна и англоязычные страны. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование аудитивных навыков. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков устной речи.

Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White) (9 ч) Ведение лексических единиц по теме. Употребление инфинитива. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Контрольная работа № 5. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога. (8 ч) Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение заданий в формате ГИА. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков устной речи. Контрольная работа № 6. Совершенствование навыков письма. Словообразование.

Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. (9 ч) Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков устной речи. Совершенствование навыков монологической речи. Контрольная работа № 7. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков.

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии. (9 ч) Толерантность. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Условные предложения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование грамматических навыков. Популярные профессии. Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование навыков говорения. Фразовые глаголы keep, get. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Контрольная работа № 8.

Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов. (8 ч) Введение лексических единиц. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков просмотрового чтения. Совершенствование навыков письма.

Совершенствование навыков монологической речи. Выполнение заданий в формате ГИА. Корректность, терпимость. Совершенствование навыков устной речи. Контрольная работа № 9.

Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения).

Положительное влияние спорта на здоровье. (5 ч) Введение и активизация лексических единиц. Выполнение заданий в формате ГИА. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков изучающего чтения.

Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода.

Кумиры молодежи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир.(4 ч) Активизация лексических единиц. Контрольная работа № 10. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок.

Контрольные работы – 10.

Тематическое планирование

5 класс

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей</i>	8		Духовно- нравственное воспитание
Первый школьный день в пятом классе.	1	Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании.	
Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание.	1	Знакомиться с новичком в классе.	
Повторение: настоящее простое время	1	Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	
Школьные предметы. Режим дня.	1	Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных.	
Письмо-приглашение о школьном обмене.	1	Писать ответное письмо на письмо-стимул.	
Употребление слов speak, tell, say.	1	Различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи.	
Речевой этикет: вежливая просьба.	1	Отвечать на вопросы к прослушанному тексту.	
Повторение: простое прошедшее время	1	Сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, Past Simple и FutureSimple.	
<i>Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы</i>	8		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Введение лексических единиц.	1	Понимать на слух тексты описательного характера.	
Повторение: будущее простое время.	1	Соотносить глаголы с существительными.	

Прошедшие летние каникулы	1	Задавать общий и специальный вопросы.	
Места, которые люди часто посещают	1	Разыгрывать диалоги по ролям.	
Мое любимое путешествие во время каникул	1	Рассказывать проведенных выходных с опорой на ключевые слова	
Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1	Аргументировать свое мнение в мини-диалогах.	
Диалоги о школьной жизни. Планы на выходные и каникулы.	1	Разыгрывать диалоги по ролям.	
Степени сравнения прилагательных. Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	1	Составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом.	
<i>Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы</i>	8		Духовно-нравственное воспитание
Употребление слов spend, miss, go, take.	1	Писать страничку дневника с опорой на образец.	
Развитие навыков устной речи.	1	Писать краткое изложение на заданную тему.	
Школьное расписание. Развитие навыков монологической речи.	1	Совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки.	
Мой любимый школьный предмет.	1	Переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами.	
Отношение к школьной форме.	1	Различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.)	
Тренировка в употреблении лексики. Правила поведения в школе.	1	Задавать специальные вопросы к прочитанному тексту.	
Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1	Восполнять связный текст с глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки).	
Развитие навыков изучающего чтения.	1	Разыгрывать диалоги по ролям.	
<i>Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование Mother's Day и Halloween в англоязычных странах</i>	9		Эстетическое воспитание
Введение лексических единиц.	1	Составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи.	
Развитие навыков аудирования.	1	Составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче.	
Разделительные вопросы.	1	Уметь составлять разделительные вопросы	

Употребление разделительных вопросов.	1	Читать с выборочным пониманием / с полным пониманием личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова.	
Чтение художественного текста и его обсуждение.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Организация путешествия.	1	Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	
Развитие навыков монологической речи.	1	Составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	
Конструкция to be going to.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
<i>Контрольная работа №1.</i>	1	Устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова	
<u>Празднование Рождества и Нового года (Christmas and New Year) в России и Великобритании. Father Christmas и DedMoroz</u>	10		Эстетическое воспитание
Введение лексических единиц.	1	Рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом.	
Употребление конструкции to be going to.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Английские традиции.	1	Разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая правильную интонацию.	
Развитие грамматических навыков.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Развитие навыков чтения.	1	Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова.	
Русские традиции. Развитие навыков монологической речи.	1	Составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой.	
<i>Контрольная работа № 2.</i>	1	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту	
Посещение достопримечательностей Великобритании.	1	разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая правильную интонацию	
Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Занятия в выходной день.	1	Составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки.	
<u>Общесведения об Соединённом Королевстве (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum</u>	9		Гражданское воспитание
Введение лексических единиц.	1	Использовать новую лексику в речи	

Карта Великобритании	1	Вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения.	
Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
<i>Контрольная работа № 3.</i>	1	Восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции.	
Развитие грамматических навыков.	1	Писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей Англии, пользуясь планом в виде вопросов.	
Развитие навыков просмотрового чтения.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Развитие навыков диалогической речи.	1	Комментировать картинки к прочитанному тексту.	
Тренировка в употреблении лексики по теме.	1	Составлять групповое высказывание о достопримечательностях Англии.	
Факты о городах Англии. Пребывание российских школьников в английских семьях.	1	Составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией.	
<i>Родной край — города России: Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск. Российские достопримечательности: Красная площадь, Кремль и т. д.</i>	5		Патриотическое воспитание
Введение лексических единиц.	1	Уметь использовать новую лексику в речи..	
Развитие навыков письма (рекламный буклет).	1	Высказываться о достопримечательностях, опираясь на ключевые слова	
<i>Контрольная работа № 4.</i>	1	Воспринимать на слух и понимать интервью (о достопримечательностях России).	
Карта России.	1	Рассказывать о любимом месте в России, аргументируя свою точку зрения.	
Личная информация. Формулы вежливости: извинения.	1	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	
<u>Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения</u>	5		Гражданское воспитание
Введение лексических единиц. Отрицательные приставки.	1	Использовать новую лексику в речи	
Развитие навыков диалогической речи.	1	Устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	
Развитие навыков чтения.	1	Учимся составлять диалоги	
Развитие грамматических навыков.	1	Воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст.	
Наиболее известные символы стран мира.	1	Интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят).	
<u>Знакомство с LondonEye. Факты об Останкинской башне</u>	3		Гражданское воспитание

Время настоящее длительное.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Причастие настоящего времени.	1	Использовать настоящее продолженное время в речи	
<i>Контрольная работа № 5.</i>	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
<i>Парки Лондона: Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park. Парки родного города</i>	7		Гражданское воспитание
Употребление настоящего длительного времени. Описание картинок.	1	Разыгрывать по ролям диалог	
Развитие навыков письменной речи	1	Использовать настоящее продолженное время в письменной речи	
Введение лексических единиц. Интервью о Лондоне.	1	Составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом.	
Парк — любимое место лондонцев.	1	Читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту.	
Лондон – столица Соединённого Королевства.	1	Разыгрывать диалоги по ролям.	
Развитие навыков письменной речи.	1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания.	
<i>Контрольная работа № 6.</i>	1	Учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present.	
<i>Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом</i>	4		Эстетическое воспитание
Введение лексических единиц. Интернационализмы.	1	Описать своему партнеру любого известного человека (не называя его имени).	
Глаголы состояния в настоящем длительном времени.	1	Составить монологическое высказывание	
Настоящее длительное и настоящее простое время.	1	Брать интервью у одноклассника о его / ее дне рождения.	
Развитие навыков монологической речи.	1	Читать юмористические тексты с пониманием запрашиваемой информации / группах (обучение в сотрудничестве).	
<i>Британские писатели (James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien) и их произведения</i>	3		Духовно-нравственное воспитание
Развитие навыков изучающего чтения	1	Активизировать навык употребления PastSimple в вопросительных предложениях.	
<i>Контрольная работа № 7.</i>	1	Работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве).	
Активизация навыков диалогической речи.	1	Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста.	
<i>Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита</i>	3		Гражданское воспитание
Закрепление грамматических структур.	1	Описывать своего лучшего друга / подругу, опираясь на ключевые слова.	
Экскурсия по Лондону. Развитие навыков письма.	1	Восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям.	
Развитие навыков письменной речи.	1	Употреблять PastSimple или PresentContinuous в микродиалогах в	

		соответствии с ситуацией.	
<i>Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи</i>	6		Духовно-нравственное воспитание
Введение лексических единиц.	1	Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	
Употребление слова take.	1	Брать интервью у одноклассников, заполняя таблицу.	
Букингемский дворец Диалог гида и туристов.	1	Обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп.	
Употребление слова first. Как узнать дорогу.	1	Вести диалог / обмениваться мнениями о путешествии.	
<i>Контрольная работа № 8.</i>	1	Воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию.	
Причастия I, II.	1	Использовать причастия I, II в речи	
<i>Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу</i>	3		Экологическое воспитание
Неправильные глаголы.	1	Составлять монологическое высказывание по заданной теме с опорой на картинку, используя ключевые слова.	
Развитие навыков диалогической речи.	1	Рассказывать о своем домашнем питомце	
Развитие навыков письма.	1	Уметь составлять проект на заданную тему.	
<i>Различные увлечения людей (чтение, фотографии, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей</i>	3		Эстетическое воспитание
Введение лексических единиц.	1	Уметь работать с грамматическим материалом.	
Активизация грамматического материала	1	Активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме (профессии).	
<i>Контрольная работа № 9.</i>	1	Пересказывать текст для учащихся, не читавших его.	
<i>Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника)</i>	8		Трудовое воспитание
Введение лексических единиц	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Викторина « Мир профессий».	1	Соотносить текстовую информацию с графической (картинки).	
Активизация навыков говорения.	1	Читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания.	

Чтение страноведческих текстов.	1	Работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных.	
Предпочтения сверстников в выборе профессии.	1	Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.	
<i>Контрольная работа № 10.</i>	1	Анализировать и обобщать результаты проведенного интервью, используя текст в виде таблицы.	
Чтение страноведческих текстов.	1	Уметь составлять проект по заданной теме.	
Обобщающий урок. Повторение.	1	Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.	

Тематическое планирование

6 класс

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты</i>	3		Духовно-нравственное воспитание
Введение лексических единиц по теме.	1	Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании.	
Использование определенного артикля с географическими названиями	1	Использовать в определенный артикль в речи.	
Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени	1	Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	
<i>Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)</i>	3		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Развитие навыков изучающего чтения	1	Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных.	
Путешествия. Достоинства и недостатки.	1	Писать ответное письмо на письмо-стимул.	
Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времени	1	Различать синонимы английского языка и употреблять их в речи.	
<i>Чудеса природы (Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef). Российские чудеса природы</i>	3		Экологическое воспитание
Развитие лексико-грамматических единиц	1	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
Российские чудеса природы.	1	Выполнение практических заданий.	
Тренировка в использовании неисчисляемых существительных	1	Понимать на слух тексты описательного характера.	
<i>Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности</i>	6		Духовно-нравственное воспитание

и характера человека			
Введение лексических единиц по теме	1	Использовать в речи новую лексику.	
<i>Контрольная работа № 1.</i>	1	Задавать общий и специальный вопросы.	
Развитие навыков говорения и чтения	1	Читать с пониманием основного содержания текст; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту.	
Развитие навыков устной речи.	1	Рассказывать проведенных выходных с опорой на ключевые слова.	
Сравнительные структуры as as, not so as	1	Аргументировать свое мнение в мини-диалогах.	
Развитие грамматических навыков	1	Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.	
<u>Жизнь в городе и в сельской местности.</u> <u>Дом/квартира. Любимое место в доме</u>	3		Гражданское воспитание
Тренировка в употреблении лексики по теме	1	Составлять собственные диалоги о своем доме.	
Развитие навыков чтения.	1	Понимать на слух тексты описательного характера.	
Развитие навыков письма	1	Писать краткое изложение на заданную тему.	
<u>Праздники Великобритании (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day) и России (New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day). Семейный праздник</u>	10		Эстетическое воспитание
Развитие навыков говорения	1	Совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки.	
Развитие навыков просмотрового чтения	1	Переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами.	
Тренировка в употреблении лексики	1	Составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче.	
<i>Контрольная работа № 2.</i>	1	Задавать специальные вопросы к прочитанному тексту.	
Развитие грамматических навыков	1	Восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки).	
Тренировка в использовании степеней сравнения прилагательных	1	Разыгрывать диалоги по ролям.	
Проект "Праздники Великобритании."	1	Уметь составлять проект.	
Тренировка в использовании модальных глаголов	1	Составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи.	
Развитие навыков чтения	1	Читать с выборочным пониманием / с полным пониманием личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова.	
Традиции и обычаи британцев	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
<u>Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей (Stonehenge), парка</u>	6		Формирование культуры здоровья

<i>аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных</i>			и эмоционального благополучия
Использование модальных глаголов must/haveto	1	Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	
Активизация лексических единиц	1	Составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	
Развитие навыков чтения.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Развитие навыков устной речи	1	Устно отвечать на вопросы, используя заданные ключевые слова.	
Тренировка в употреблении лексики по теме	1	Аргументировать свое мнение в мини-диалогах.	
<i>Контрольная работа № 3.</i>	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
<i>Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории</i>	8		Гражданское воспитание
Введение лексических единиц	1	Высказываться на заданную тему.	
Развитие навыков диалогической речи	1	Составлять монологическое высказывание по заданной теме с опорой на картинку, используя ключевые слова.	
Развитие грамматических навыков.	1	Уметь работать с грамматическим материалом в тестовой форме.	
Тренировка в использовании лексики по теме	1	Рассказывать о своей школе, опираясь на схему.	
Развитие навыков письменной речи.	1	Учиться работать с грамматическим материалом в тестовых заданиях.	
Развитие грамматических навыков.	1	Учиться отвечать на вопросы к тексту.	
Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Активизировать навык распознавания и употребления лексики.	
Развитие навыков говорения	1	Пересказывать текст для учащихся, не читавших его.	
<i>Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда</i>	8		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Активизация лексических единиц	1	Соотносить текстовую информацию с графической.	
Развитие навыков говорения	1	Пересказывать текст, опираясь на схему.	
Развитие навыков изучающего чтения	1	Работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных.	
<i>Контрольная работа № 4.</i>	1	Осуществлять самопроверку в ходе выполнения специальных проверочных заданий.	
Развитие грамматических навыков	1	Учиться работать с грамматическим материалом.	
Развитие навыков устной речи	1	Учиться составлять высказывание по заданной теме.	
Тренировка в использовании лексики по теме	1	Учиться отвечать на вопросы к тексту.	
Проект «Мое любимое блюдо»	1	Учиться составлять проект.	
<i>Страна изучаемого языка (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland): географическое положение, климат, административные части страны (England, Scotland, Wales, Northern Ireland), столицы</i>	10		Эстетическое воспитание, экологическое воспитание

<i>(London, Edinburgh, Cardiff, Belfast), флаги, символы (aredrose, athistle, adaffodil, ashamrock).</i>			
Развитие навыков говорения	1	Разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая правильную интонацию.	
Развитие навыков чтения.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Развитие грамматических навыков.	1	Кратко рассказывать о Великобритании с опорой на речевые образцы и таблицу.	
Развитие навыков аудирования	1	Составлять высказывание по теме, пользуясь изученной лексикой.	
Развитие навыков просмотрового чтения	1	Рассказывать о прочитанной информации, опираясь на план в виде вопросов.	
Проект "Флаги и символы Великобритании"	1	Составлять индивидуальный проект.	
Развитие навыков чтения	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Развитие навыков говорения	1	Составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки.	
Рассказы путешественника	1	Учить пересказывать прочитанную информацию.	
<i>Контрольная работа № 5.</i>	1	Вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения.	
<u>Традиции и достопримечательности.</u> <i>Выдающиеся люди: писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены</i>	11		Духовно-нравственное воспитание
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Развитие навыков изучающего чтения	1	Восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции.	
Развитие навыков чтения.	1	Составлять высказывание, пользуясь планом в виде вопросов.	
Развитие навыков говорения	1	Брать интервью у одноклассников Комментировать интервью.	
Тренировка в использовании лексики по теме	1	Комментировать картинки к прочитанному тексту.	
<i>Контрольная работа № 6.</i>	1	Воспринимать на слух тексты.	
Тренировка в использовании some/any	1	Использовать грамматический материал в речи	
Развитие навыков диалогической речи	1	Составлять диалоги в соответствии с заданной ситуацией.	
Использование специальных вопросов в речи.	1	Использовать грамматический материал в речи	
Достопримечательности Северной Ирландии	1	Воспринимать на слух и понимать прослушанную информацию.	
Собираемся посетить Шотландию	1	Рассказывать о любимом месте в Великобритании, аргументируя свою точку зрения.	
<u>Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.).</u> <i>Чтение книг, различные жанры книг</i>	8		Эстетическое воспитание

Использование определенного артикля с названиями мест	1	Активизировать лексико-грамматические навыки. Развивать умения чтения и письма.	
<i>Контрольная работа № 7.</i>	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Образование прилагательных с помощью суффиксов	1	Активизировать лексико-грамматические навыки.	
Развитие навыков говорения	1	Описывать свой досуг, опираясь на схему.	
Развитие навыков аудирования	1	Воспринимать на слух текст.	
Тренировка в использовании лексики по теме	1	Интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят делать в свободное время).	
Развитие навыков просмотрового чтения	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Развитие грамматических навыков	1	Активизировать лексико-грамматический материал.	
<i>Великие путешественники прошлого (MarcoPolo, AfanasyNikitin, ChristopherColumbus, FerdinandMagellan, JamesCook); современные путешественники (DmitryShparo, LubovSluchevskaya, AlexandraTolstoy). Виды путешествий</i>	9		Ценность научного познания
Введение лексических единиц по теме	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Настоящее простое и настоящее продолженное время. Маркеры времени.	1	Разыгрывать по ролям юмористический рассказ.	
<i>Контрольная работа № 8.</i>	1	Использовать грамматический материал в речи	
Образование названий профессий с помощью суффиксов	1	Составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом.	
Развитие навыков просмотрового чтения	1	Читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	
Активизация грамматических навыков	1	Учиться образовывать и употреблять в речи настоящее продолженное время.	
Развитие навыков аудирования	1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста.	
Развитие грамматических навыков	1	Учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present.	
Развитие навыков говорения	1	Описать известного человека, опираясь на ключевые слова.	
<i>Популярные виды спорта в Великобритании и России</i>	5		Физическое воспитание
Активизация лексических единиц	1	Составить монологическое высказывание о популярных видах спорта.	
<i>Контрольная работа № 9.</i>	1	Брать интервью у одноклассника о его / ее хобби.	
Развитие навыков чтения	1	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
Активизация грамматических навыков	1	Активизировать навык употребления PastSimple в вопросительных предложениях.	
Популярные виды спорта	1	Работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве).	

<i>Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир</i>	9		Экологическое воспитание
Введение лексических единиц	1	Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста.	
Активизация лексических единиц	1	Активизировать лексико-грамматические навыки.	
Развитие навыков чтения.	1	Восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям.	
Развитие грамматических навыков	1	Употреблять PastSimple или PresentContinuous в микродиалогах в соответствии с ситуацией.	
Развитие навыков устной речи.	1	Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.	
Развитие навыков использования предлогов	1	Брать интервью у одноклассников, заполняя таблицу.	
Контрольная работа № 10.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Развитие навыков говорения	1	Вести диалог / обмениваться мнениями об экологии.	
Обобщающее повторение	1	Воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию.	

Тематическое планирование

7 класс

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Информация о себе (имя, возраст, местожительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей)</i>	9		Духовно-нравственное воспитание
Поговорим о летних каникулах	1	Рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения);выразить отношение к соревнованиям;	
Международный конкурс	1	Сравнивать свои достижения с достижениями товарищей	
Участие в международном конкурсе	1	Рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы	
Суффиксы прилагательных	1	Рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов: able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an	

Учимся описывать людей	1	Описать характер человека, обосновать свое мнение о жизненном девизе	
Что ты хочешь изменить в себе?	1	Обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников, изучение <i>once / twice, once more</i>	
Изучаем времена английского глагола	1	Повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect /Present Continuous	
Развитие грамматических навыков	1	Составлять разные виды предложений в изученных временах	
Развитие навыков поискового чтения	1	Работа с текстом с целью поиска необходимой информации	
<i>Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России</i>	6		Экологическое воспитание
Будущее глазами британцев	1	Выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	
Планы на будущее	1	Рассказать о своем будущем и будущем планеты	
Будущее нашей планеты	1	Вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	
В каком конкурсе ты участвовал?	1	Находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;	
<i>Контрольная работа № 1.</i>	1	Письменно ответить на вопросы	
Интересные факты о городах	1	Умение сравнивать города по определенным характеристикам	
<i>Выдающиеся люди: знаменитые политики (Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington), известные писатели и художники (William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci), изобретатели (Pavel Shilling, Alexander Bell)</i>	3		Гражданское воспитание
Известные люди планеты	1	Высказывать свое мнение о разных людях, давать оценку их поведению	
Изучаем герундий	1	Выполнение практических заданий	
Развитие навыков чтения.	1	Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков, читать текст с полным пониманием	
<i>Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России</i>	3		Эстетическое воспитание
Поговорим о суевериях	1	Выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; написать о приметах, в которые верят в семье/ классе;	
Национальные праздники России и Великобритании	1	Формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;	
Развитие навыков говорения.	1	Восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки).	
<i>Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп)</i>	6		Ценность научного познания

Какие средства связи ты предпочитаешь?	1	Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме	
Обучение диалогической речи	1	Умение вести элементарную беседу по телефону	
<i>Контрольная работа № 2.</i>	1	Развитие умения воспринимать иноязычную речь на слух	
Разговор по телефону: за и против	1	Умение выражать свое отношение к средствам массовой информации	
Компьютер в нашей жизни	1	Рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны)	
Работа над проектом «Самое важное средство связи в нашем мире».	1	Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи	
<i>Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят</i>	3		Гражданское воспитание
Учимся знакомиться	1	Вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); Определённый артикль “the “ с названием стран, городов, континентов	
Активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты».	1	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	
Английский язык в современном мире	1	Отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках;	
<i>Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин)</i>	8		Патриотическое воспитание
Мотивы изучения английского языка	1	Соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	
Почему ты изучаешь английский язык?	1	Выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; ознакомление со словообразованиями существительных с окончанием tion, er/ or, ment, ing, ity, ist	
<i>Контрольная работа № 3.</i>	1	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	
Способы изучения иностранного языка		Развитие грамматических навыков в составлении спец. Вопросов	
Развитие навыков выразительного чтения стихотворений.	1	Декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»;	
Развитие навыков аудирования.	1	Уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме	

		(заполнить таблицу);	
Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1	Переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции	
Учимся описывать картину	1	Умение описывать картину по деталям	
<u>Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России</u>	3		Экологическое воспитание, гражданское воспитание
Активизация грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1	Уметь применять правило о пассивном залоге	
Развитие навыков письменной речи.	1	Письменно ответить на вопросы	
Англоговорящие страны	1	Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план	
<u>Путешествия: карта мира, виды транспорта.</u>	4		Ценность научного познания
Введение новых лексических единиц	1	Читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному	
Различные виды транспорта	1	Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам.	
<i>Контрольная работа № 4.</i>	1	Уметь составить связный текст из разрозненных частей	
Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»	1	Работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	
<u>Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками</u>	3		Духовно-нравственное воспитание
Легко ли быть молодым?	1	Уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова; пассивный залог (повторение)	
Что нам разрешается и не разрешается?	1	Уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice Be / look/feel + adverb (adjective)	
Поговорим о проблемах подростков	1	Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста	
<u>Карта города. Ориентация в городе. Транспорт</u>	3		Гражданское воспитание
Дорога в школу	1	Запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомление с предлогами места	
Учимся объяснять маршрут	1	Вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств	

		для запроса, уточнения и сообщения информации	
Встречаем гостей нашего города	1	Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста,	
<i>Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися</i>	7		Духовно-нравственное воспитание
Школа в нашей жизни	1	Выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;	
Изучаем модальные глаголы	1	Систематизировать грамматический материал в форме таблицы; Модальные глаголы must, should	
Развитие навыков диалогической речи	1	Овладение диалогической речью в соответствии с образцом	
Школьные годы чудесные	1	Выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни; пассивный залог	
Идеальная школа глазами учеников	1	Понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);	
<i>Контрольная работа № 5.</i>	1	Развитие навыков письменной речи (ответы на вопросы)	
Развитие грамматических навыков	1	Притяжательные местоимения в абсолютной форме	
<i>Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья</i>	10		Духовно-нравственное воспитание
Образование в англоговорящих странах	1	Кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме; притяжательные местоимения в абсолютной форме	
Школьная форма	1	Обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;	
Активизация изученного материала по теме «Школа».	1	Читать с пониманием основного содержания текста; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту.	
Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1	Уметь применять правило о пассивном залоге	
Ознакомление с английскими фразовыми глаголами.	1	Уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);	
Различные виды наказания	1	Систематизировать грамматический материал в форме таблицы;	
<i>Контрольная работа № 6.</i>	1	Обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания;	

		Ознакомление со способами словообразований: (tion/sion, ment)	
Кодекс правил поведения	1	Сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее /наименее важных правилах поведения; Написать правила поведения в школе;	
Условные придаточные предложения	1	Знакомство с условными предложениями 1 и 2 типа.	
Развитие навыков устной речи.	1	Обсудить, почему друзья ссорятся; создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками	
<u>Чтение книг</u>	3		Эстетическое воспитание
Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».	1	Употреблять в речи complex object;	
Развитие навыков поискового чтения	1	Систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи;	
Развитие навыков чтения.	1	Читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;	
<i>Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни</i>	4		Духовно-нравственное воспитание
Проблемы подростков, возможные пути их решения	1	Умение составлять монологическое неподготовленное высказывание с опорой на текст	
Легко ли быть молодым?	1	Читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания;	
<i>Контрольная работа № 7.</i>	1	Уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному;	
Проектная работа “Легко ли быть подростком?”	1	Работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	
<u>Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом</u>	4		Физическое воспитание
Введение лексических единиц	1	Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;	
Причины популярности спорта	1	Уметь составить связный текст из разрозненных частей; уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»;	
Ознакомление с правилами употребления наречий и прилагательных.	1	Уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия	
Мой любимый вид спорта	1	Рассказывать о любимом виде спорта	
<i>Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России</i>	5		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

			эмоционального благополучия
Развитие навыков чтения	1	Читать текст “Keepingfit” с выборочным извлечением информации;	
Развитие навыков диалогической речи	1	Уметь вести диалог - расспрос для запроса, уточнения и сообщения информации	
Английский фольклор	1	Развивать интерес к иноязычной культуре	
Денежные единицы России, США и Великобритании.	1	Читать текст с полным пониманием содержания	
<i>Контрольная работа № 8.</i>	1	Уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте;	
<u>Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом</u>	9		
Витамины в жизни людей	1	Вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)	
Здоровье дороже богатства	1	Уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме	
Развитие навыков диалогической речи «Диалог в аптеке».	1	Уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;	
Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	1	Соотносить текстовую информацию с графической (картинки).	
Активизация навыков изучающего чтения.	1	Уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте;	
Развитие навыков устной речи.	1	Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии).	
Активизация грамматических навыков	1	Повторить степени сравнения наречий	
Развитие навыков аудирования	1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из Текста страноведческого содержания.	
<i>Контрольная работа № 9.</i>		Читать текст с полным пониманием текста, отвечать на вопросы по содержанию	
<u>Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские игры в Москве</u>	9		Физическое воспитание
Олимпийские чемпионы	1	Уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; рассказать о выдающихся спортсменах России	
Всемирные юношеские игры	1	Уметь составлять связный текст из разрозненных частей	
Развитие навыков чтения.	1	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	
Развитие грамматических навыков	1	Систематизировать полученные знания по грамматике	
Составление монологического высказывания по теме	1	Составлять монологическое высказывание по заданной теме, используя ключевые слова.	

Письмо из Древней Греции	1	Уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; Написать письмо	
<i>Контрольная работа № 10.</i>	1	Письменно ответить на вопросы	
Викторина «История Олимпийских игр»	1	Уметь отвечать на вопросы, составлять вопросы	
Обобщающее повторение	1	Систематизировать полученные знания	

Тематическое планирование

8 класс

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде.</i>	<u>5</u>		Экологическое воспитание
Введение новых лексических единиц.	1	Умение формулировать новые задачи при ведении нового материала	
Развитие навыков изучающего чтения.	1	Умение составить монологическое высказывание по теме	
Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования.	1	Умение понимать содержание текста	
Развитие навыка письменной речи.	1	Умение пользоваться грамматическими формулами	
Развитие навыка говорения.	1	Осознание учащимися качества и уровня усвоения материала	
<i>Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы.</i>	<u>5</u>		Экологическое воспитание, ценность научного познания
Введение лексических единиц.	1	Умение воспринимать иноязычную речь на слух.	
Развитие лексического навыка.	1	Разыгрывать диалоги по ролям.	
Развитие навыка изучающего чтения.	1	Извлечение информации в соответствии с целью чтения.	
Прошедшее длительное время. Развитие грамматического навыка.	1	Применять изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	
<i>Контрольная работа № 1.</i>	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
<i>Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом.</i>	<u>7</u>		Ценность научного познания
Исследование космоса. Развитие лексико – грамматического навыка.	1	Овладеть минимумом лексических единиц.	

Развитие навыка изучающего чтения.	1	Отвечать на вопросы к тексту.	
Развитие навыка изучающего чтения.	1	Контроль изученного, отвечать на вопросы к тексту.	
Развитие навыка письменной речи.	1	Составлять рассказ по теме, пользуясь картинками и заданной лексикой.	
Предлоги since, for в настоящем продолженном и настоящем завершённом временах.	1	Умение правильно использовать грамматические правила.	
Закрепление лексического материала.	1	Составлять короткие диалоги по теме.	
Развитие навыков аудирования.	1	Воспринимать иноязычную речь на слух.	
<u>Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев.</u>	<u>5</u>		Экологическое воспитание
Введение новых лексических единиц.	1	Овладеть минимумом лексических единиц.	
Землетрясение. Развитие навыка изучающего чтения.	1	Составить монологическое высказывание.	
Торнадо. Простое прошедшее и длительное времена.	1	Умение правильно использовать грамматические правила по теме.	
Закрепление грамматического материала.	1	Умение формулировать новые задачи при изучении грамматического материала.	
<u>Контрольная работа № 2.</u>	1	Контроль изученного.	
<u>Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей.</u>	<u>6</u>		Экологическое воспитание
Чрезвычайные ситуации. Прошедшее завершённое время.	1	Умение работать по видовременной таблице по грамматике английского языка.	
Поведение человека в экстремальных ситуациях. Развитие навыка изучающего чтения.	1	Воспринимать иноязычную речь на слух.	
Развитие навыков изучающего чтения.	1	Контроль навыков и умений.	
Развитие навыков монологической речи.	1	Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Развитие лексических навыков.	1	Умение формулировать новые задачи при изучении лексического материала.	
Развитие навыков монологической речи.	1	Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
<u>Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/ St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.).</u>	<u>4</u>		Экологическое воспитание, ценность научного познания
Степени сравнения прилагательных.	1	Знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции.	
Прошедшее простое, длительное и завершённое времена в сравнении.	1	Воспринимать иноязычную речь на слух.	

Развитие лексико-грамматического навыков.	1	Умение формулировать новые задачи при изучении лексического материала.	
Развитие навыков устной речи.	1	Умение овладеть минимумом лексических единиц.	
<u>Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов.</u>	<u>5</u>		Экологическое воспитание
Развитие навыков изучающего чтения.	1	Воспринимать иноязычную речь на слух.	
Развитие навыков просмотрового чтения.	1	Правильно использовать данное слово в тексте.	
Развитие грамматических навыков.	1	Умение работать по видовой таблице по грамматике английского языка.	
Развитие навыков монологической речи.	1	Уметь передавать содержание собеседника.	
<u>Контрольная работа № 3.</u>	1	Умение работать по видовой таблице по грамматике английского языка.	
<u>Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.</u>	<u>5</u>		Экологическое воспитание
Введение лексических единиц	1	Умение формулировать новые задачи при изучении лексического материала.	
Артикли с географическими названиями.	1	Уметь передавать содержание собеседника.	
Условные предложения II и III типа. Развитие грамматического навыка.	1	Правильно использовать данное слово в тексте.	
Среда обитания. Развитие диалогической речи.	1	Воспринимать речь на слух.	
Развитие лексико-грамматического навыков.	1	Уметь правильно использовать грамматические правила словообразования в предложении.	
<u>Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Проект: Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать.</u>	<u>8</u>		Экологическое воспитание, ценность научного познания
Привычки. Развитие навыков говорения.	1	Отвечать на вопросы по тексту.	
Промышленные и бытовые отходы. Введение лексических единиц.	1	Умение находить запрашиваемую информацию.	
Переработка отходов. Развитие навыка изучающего чтения.	1	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	
<u>Контрольная работа № 4.</u>	1	Воспринимать иноязычную речь на слух.	
Порядок в месте, где ты живешь. Развитие навыка говорения.	1	Строить логические рассуждения.	
Промышленные и бытовые отходы. Развитие навыка изучающего чтения.	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации.	
Развитие навыков чтения.	1	Контроль изученного.	
Совершенствование навыков монологической речи.	1	Уметь правильно использовать грамматические правила словообразования в предложении.	

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	4		Ценность научного познания, гражданское воспитание
СМИ. Преимущества и недостатки.	1	Уметь правильно использовать грамматические правила словообразования в предложении.	
Развитие навыков чтения.	1	Контроль изученного.	
Радио. Развитие навыка изучающего чтения. Неисчисляемые существительные.	1	Умение находить запрашиваемую информацию.	
Популярные радиостанции России и Великобритании. Развитие диалогической речи.	1	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	
<u>Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи</u>	3		Гражданское воспитание
Телепередачи. Телеканалы. Развитие лексико – грамматического навыков	1	Умение находить запрашиваемую информацию.	
<u>Контрольная работа № 5.</u>	1	Контроль навыков и умений.	
Любимые передачи. Развитие диалогической речи.	1	Умение брать интервью у одноклассника.	
<u>Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (The Sun) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога.</u>	3		Гражданское воспитание
Виды газет. Развитие навыков изучающего чтения.	1	Умение находить запрашиваемую информацию в тексте.	
Пресса как источник информации.	1	Умение структурно правильно оформлять письмо.	
Пресса как источник информации. Развитие навыка просмотрового чтения.	1	Воспринимать иноязычную речь на слух.	
<u>Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета.</u>	3		Гражданское воспитание
Активизация лексических единиц.	1	Воспринимать речь на слух.	
Развитие диалогических навыков.	1	Рассказывать о помощи другу, используя заданные лексические единицы.	
Обобщение лексико-грамматического материала.	1	Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте.	
<u>Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа</u>	3		Трудовое воспитание
Введение лексических единиц.	1	Чтение с выборочным пониманием текста.	
Известный журналист. Развитие навыков изучающего чтения.	1	Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте.	
Развитие навыков аудирования.	1	Овладеть минимумом лексических единиц	

<i>Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников.</i>	<u>7</u>		Эстетическое воспитание
Любимые книги. Введение и активизация лексических единиц.	1	Чтение с выборочным пониманием текста.	
<i>Контрольная работа № 6.</i>	1	Контроль изученного.	
Чтение в жизни современного подростка. Словосочетания с формами на - ing.	1	Уметь правильно использовать грамматические правила словообразования в предложении.	
Косвенная речь. Настоящее время.	1	Овладеть грамматическим правилом по теме.	
Косвенная речь. Прошедшее время.	1	Овладеть грамматическим правилом по теме.	
Косвенная речь. Общие вопросы.	1	Овладеть грамматическим правилом по теме.	
Косвенная речь. Специальные вопросы.	1	Владеть диалогическими и монологическими формами речи английского языка.	
Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге.	<u>5</u>		Духовно-нравственное воспитание
Факты из истории написания книг. Словообразование.	1	Умение работать по видовременной таблице по грамматике английского языка.	
Знаменитые писатели. Жанры. Введение новых лексических единиц.	1	Владеть диалогическими и монологическими формами речи английского языка	
Развитие навыков письменной речи.	1	Умение находить запрашиваемую информацию в тексте.	
Библиотеки. Пресса как источник информации. Развитие навыка говорения.	1	Комментировать картинки к прочитанному тексту.	
<i>Контрольная работа № 7.</i>	1	Контроль изученного.	
<i>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полушин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении</i>	<u>4</u>		Духовно-нравственное воспитание
Введение лексических единиц.	1	Активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме.	
Успех. Черты характера. Развитие лексико – грамматических навыков.	1	Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.	
Биографии знаменитых людей. Развитие навыка изучающего чтения.	1	Умение находить запрашиваемую информацию в тексте.	
<i>Контрольная работа № 8.</i>	1	Контроль изученного.	
<i>Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу</i>	<u>3</u>		Духовно-нравственное воспитание

Взаимоотношения подростков в семье. Конструкции с инфинитивом make smb do, ask smb to do.	1	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	
Развитие лексических навыков.	1	Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.	
Систематизация лексических единиц по теме.	1	Чтение с выборочным пониманием текста.	
<u>Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by Charlotte Brontë).</u>	<u>3</u>		Духовно-нравственное воспитание
Проблемы молодежи. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	1	Владеть диалогическими и монологическими формами речи английского языка	
Развитие навыка письменной речи.	1	Работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных.	
Развитие навыков устной речи.	1		
<u>Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран России (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления.</u>	<u>5</u>		Эстетическое воспитание
Семейные праздники и традиции. Развитие навыка говорения.	1	Владеть диалогическими и монологическими формами речи английского языка	
Развитие грамматических навыков.	1	Умение работать по видовременной таблице по грамматике английского языка.	
<u>Контрольная работа по № 9.</u>	1		
Сопоставление прошедшего и настоящего завершённого времени.	1	Уметь правильно использовать грамматические правила времен в предложении.	
Развитие навыков изучающего чтения.	1	Умение находить запрашиваемую информацию в тексте.	
<u>Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).</u>	<u>9</u>		Духовно-нравственное воспитание
Тренировка в употреблении лексики.	1	Владеть диалогическими и монологическими формами речи	
Сопоставление прошедшего и настоящего завершённого времени.	1	Уметь правильно использовать грамматические правила времен в предложении.	
Развитие навыков чтения.	1	Умение находить запрашиваемую информацию в тексте.	
Развитие аудитивных навыков.	1	Умение находить запрашиваемую информацию в тексте.	

Развитие навыков устной речи	1	Владеть диалогическими и монологическими формами речи	
<i>Контрольная работа № 10.</i>	1	Уметь правильно использовать грамматические правила словообразования в предложении	
Развитие грамматических навыков.	1	Овладеть минимумом лексических единиц	
Развитие навыков поискового чтения.	1	Уметь правильно использовать грамматические правила словообразования в предложении	
Обобщающий урок.	1	Умение находить запрашиваемую информацию в тексте.	

Тематическое планирование

9 класс

Содержание	Кол-во часов	Виды УУД	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Каникулы – время приключений и открытий. Где и как подросток может провести каникулы.</i>	4		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1	Делаем выбор, приводим аргументы. Даём описание места (письменно).	
Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Пишем личное письмо.	
Обобщение грамматических навыков. Различные виды отдыха.	1	Повторение времен глагола.	
Совершенствование навыков чтения.	1		
<i>Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.</i>	9		Духовно-нравственное воспитание
Совершенствование навыков монологической речи.	1	Выражаем и обосновываем мнение, спрашиваем, выражаем эмоции.	
Черты характера. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Принимаем, отклоняем предложение, делаем комплимент.	
Совершенствование навыков чтения.	1	Выражаем согласие, несогласие, сомнение: wish to do, not to do smth.	
Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	Обсуждаем проблемы, аргументируем.	

Настоящее продолженное время.	1	Выполнение практических заданий по грамматике.	
Совершенствование навыков монологической речи.	1	Придумываем концовку текста.	
<i>Контрольная работа № 1.</i>	1	Высказываются о любимых телепрограммах	
Совершенствование навыков чтения.	1	Уметь искать синонимы.	
Обучение письменной речи.	1	Умение практиковать грамматические структуры	
<u>Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками от родителей.</u>	6		Духовно-нравственное воспитание
Введение и активизация лексических единиц.	1	Знакомство с новой лексикой.	
Совершенствование грамматических навыков. Вопросительные предложения и их виды.	1	Ведем расспрос с целью получения личной информации. Принимаем решения, обосновываем их.	
Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Обмен впечатлениями.	1	Спрашиваем, вникаем в детали.	
Совершенствование навыков чтения.	1	Работаем с текстом.	
Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Описываем человека.	
Совершенствование навыков чтения.	1	Умение понимать содержание текста	
<u>Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок - концерта. Обмен впечатлениями.</u>	4		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Введение новых лексических единиц.	1	Знакомство с новой лексикой.	
Совершенствование лексических навыков	1	Описываем объекты. Выражаем мнение и отношение.	
<i>Контрольная работа № 2.</i>	1	Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
Совершенствование навыков чтения.	1	Умение пересказывать прочитанную информацию	
<u>Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга - театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre) цирк (the Yuri Nikulin's Circus) и другие. Заказ билетов в кино.</u>	4		Патриотическое воспитание
Совершенствование грамматических навыков. Синонимы. Интернациональные слова.	1	Описываем место.	
Совершенствование навыков говорения.	1	Делаем предложение, принимаем предложение, приглашение.	
Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Умение вести диалог.	
Совершенствование грамматических навыков и навыков монологической речи.	1	Составляем описание.	
<u>Молодежь и искусство. Кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</u>	3		Эстетическое воспитание
Совершенствование навыков диалогической речи. Фильмы: главная идея, сюжет, герои.	1	Развивать навыки устной речи	
Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	Составляем рассказ о телевидении.	
Совершенствование грамматических навыков.	1	Выполняем задания по грамматике.	
<u>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого</u>	8		Духовно-нравственное воспитание

<i>путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.</i>			
Активизация лексических навыков.	1	Употребление лексики по теме.	
Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков.	1	Говорим о личном опыте путешествий.	
Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	Составляем рассказ.	
Совершенствование грамматических навыков. Употребление артикля с географическими названиями.	1	Говорим об опасностях путешествий.	
Совершенствование лексических навыков. Словообразование.	1	Умение образовывать слова.	
Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	1	Использование предлогов by, on.	
<i>Контрольная работа № 3.</i>	1	Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
Обучение письменной речи.	1	Умение заполнять посадочный талон.	
<i>Организационный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение деклараций и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge)</i>	6		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Вопросительные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1	Учимся понимать речь на слух.	
Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Обсуждаем трудности путешествий. Обсуждаем прочитанное.	
Совершенствование навыков чтения.	1	Учимся составлять мини-диалоги	
Совершенствование аудитивных навыков.	1	Учимся воспринимать на слух тексты разного типа	
Активизация лексических единиц.	1	Умение использовать лексику в устной речи.	
Совершенствование грамматических навыков.	1	Продолжают практиковаться в изучении времен глагола.	
<i>Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana</i>	6		Гражданское воспитание
Географическое положение. Россия, Британия, США.	1	Описываем место, приводим факты. Делаем сравнение и вывод.	
<i>Контрольная работа № 4.</i>	1	Контроль изученного грамматического материала	

Моя страна и англоязычные страны. Совершенствование навыков аудирования.	1	Рассказ о странах: краткие сведения о стране и ее культуре.	
Совершенствование аудитивных навыков.	1	Умение понимать прослушанного содержание текста	
Совершенствование навыков чтения.	1	Умение отвечать на вопросы к тексту.	
Совершенствование навыков устной речи.	1	Умение понимать содержание прочитанного текста	
<u>Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White)</u>	9		Духовно-нравственное воспитание
Ведение лексических единиц по теме.	1	Умение выражать мнение, разделять чьё-то мнение, возражать.	
Употребление инфинитива. Совершенствование грамматических навыков.	1	Умение употреблять инфинитив.	
Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.	1	Выполнение грамматических упражнений.	
Совершенствование навыков аудирования.	1	Умение воспринимать информацию на слух.	
Совершенствование навыков монологической речи.	1	Обсуждаем семейный вопрос, приводим аргументы.	
Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	Выражаем согласие, несогласие.	
<i>Контрольная работа № 5.</i>	1	Умение понимать содержание текста	
Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	Умение выделять основное содержание из текста.	
Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	Умение выражать свои идеи.	
<u>Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога</u>	8		Духовно-нравственное воспитание
Совершенствование навыков монологической речи.	1	Выражаем свое мнение	
Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	Составляем рассказ по прочитанной информации	
Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	Учимся писать письмо в журнал, газету.	
Выполнение заданий в формате ГИА	1	Практиковаться в навыках словообразования	
Совершенствование навыков аудирования.	1	Умение услышать необходимую информацию.	
Совершенствование навыков устной речи.	1	Высказываем мнение о путях решения конфликтов.	
<i>Контрольная работа № 6.</i>	1	Умение использовать правильную форму слова.	
Совершенствование навыков письма. Словообразование.	1	Умение использовать лексику для решения коммуникативной задачи.	
<u>Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные</u>	9		Духовно-нравственное воспитание

<i>годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах</i>			
Совершенствование навыков монологической речи.	1	Обсуждаем проблему, приводим аргументы, делимся идеями.	
Совершенствование навыков аудирования.	1	Умение извлекать необходимую информацию.	
Совершенствование навыков поискового чтения	1	Выражаем согласие, несогласие.	
Совершенствование навыков устной речи.	1	Умение дать совет, принять его или вежливо отклонить.	
Совершенствование навыков монологической речи.	1	Умение использовать интернациональные слова, синонимы, однокоренные слова.	
<i>Контрольная работа № 7.</i>	1	Учимся отвечать на вопросы по тексту	
Совершенствование грамматических навыков.	1	Выражаем свое мнение	
Совершенствование навыков аудирования.	1	Умение воспринимать речь на слух.	
Совершенствование грамматического навыков.	1	Выполняем тренировочные упражнения.	
<i>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии</i>	9		Гражданское воспитание
Толерантность. Совершенствование навыков чтения.	1	Отвечаем на вопросы, рассуждаем, как быть толерантным.	
Совершенствование навыков поискового чтения	1	Умение правильно использовать грамматические правила.	
Условные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1	Использование фразы what would you do if...	
Совершенствование грамматических навыков.	1	Использование предлогов since, because.	
Популярные профессии. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Обсуждаем проблему выбора профессии.	
Совершенствование навыков говорения.	1	Выражение собственного мнения (позитивное, негативное).	
Фразовые глаголы keep, get.	1	Использование фразовых глаголов.	
Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1	Умение отвечать на вопросы	
<i>Контрольная работа № 8.</i>	1	Умение составлять резюме.	
<i>Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов</i>	8		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Введение лексических единиц.	1	Умение использовать новую лексику в речи	
Совершенствование навыков аудирования.	1	Пишем резюме о принятии на работу, учебу.	
Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1	Читаем и обсуждаем тексты	
Совершенствование навыков письма.	1	Умение находить запрашиваемую информацию.	
Совершенствование навыков монологической речи.	1	Обсуждаем различия.	

Выполнение заданий в формате ГИА.	1	Уметь правильно использовать грамматические правила словообразования в предложении.	
Корректность, терпимость. Совершенствование навыков устной речи.	1	Умение высказывать свое мнение.	
<i>Контрольная работа № 9.</i>	1		
<i>Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье</i>	5		Физическое воспитание
Введение и активизация лексических единиц.	1	Умение использовать новую лексику в речи	
Выполнение заданий в формате ГИА.	1	Умение использовать лексику в речи.	
Совершенствование навыков аудирования.	1	Умение различать информацию на слух.	
Совершенствование грамматических навыков.	1	Пишем личное письмо.	
Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	Уметь правильно использовать грамматические правила.	
<i>Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир.</i>	4		Духовно-нравственное воспитание
Активизация лексических единиц.	1	Обсуждаем проблемы	
<i>Контрольная работа № 10.</i>	1	Учимся отвечать на вопросы по тексту.	
Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	Выполняем лексико-грамматический тест.	
Обобщающий урок.	1	Умение высказываться по теме.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей
иностранного языка СОШ № 1
от 26 августа 2022 года № 1
_____ Т.А. Головки

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В.А. Баюра

26 августа 2022 года