

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
им. З.Я. Лавровского
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2018 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
_____ Н.Н. Баева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) – начальное общее образование,
1-4 классы

Количество часов – 540

Учитель – Гусак Ольга Андреевна

Программа разработана на основе примерной программы
«Математика, 1-4 классы», размещённой на сайте «Реестр примерных
ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Основные направления воспитательной деятельности

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8.Экологическое воспитание.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

1 класс (132 часов)

Числа и величины (33 ч)

Счет предметов. Сравнение групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов. Отношения «больше на...» «меньше на...»

Названия, обозначение, последовательность чисел. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение и запись чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+» «-» «=» Принцип построения натурального ряда чисел. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Знаки сравнения. Равенство. Неравенство. Что узнали, Чему научились.

Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости – литр. Сравнение и упорядочение величин. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Числа от 1 до 20.

Арифметические действия (56 ч)

Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «на сколько больше» «на сколько меньше». Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Сложение, вычитание чисел. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$; $\square + 2$, $\square - 2$; $\square + 3$, $\square - 3$; $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. Вычисления вида $\square \pm 1$, 2, 3. Название компонентов арифметического действия: сложение, вычитание; при вычитании вида 6- \square , 7- \square Использование свойств арифметического действия (перестановка слагаемых в сумме) для случаев вида $\square + 5$; $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8, 9$. Таблица сложения. Связь между суммой и слагаемым.

Уменьшаемое, вычитаемое, разность - использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида: 6- \square , 7- \square ; 8- \square , 9- \square ; 10- \square . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Состав чисел второго десятка. Случаи сложения и вычитания основанные на нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через 10. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям вида $11- \square$. Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми вида $12- \square, 13- \square, 14- \square, 15- \square, 16- \square, 17- \square, 18- \square$.

Работа с текстовыми задачами (20 ч)

Задача. Структура задачи. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Представление текста задачи (схема).

Решение текстовых задач. Решение задач по теме «Сложение вида $\square + 3$ ». «Вычитание вида $\square - 3$ ». Решение задач на разностное сравнение

Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач
Текстовые задачи в два действия. Планирование хода решения задачи. Запись решения. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными, вопросом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (7 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Учебник математики.

Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная. Многоугольник.

Геометрические величины. (3 ч)

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единица длины: сантиметр. Измерение длины отрезков. Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Работа с информацией (13 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры; таблиц, простейшая вычислительная машина; классификация объектов по заданному условию; построение геометрических фигур по заданным условиям; использование найденных

закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдает число, следующее при счете сразу после заданного числа; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи; сравнение массы, длины объектов, построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера; задания с продолжением узоров, цепочки; определение закономерностей в составлении числового ряда, задачи с недостающими данными. Сравнение и упорядочение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Геометрические фигуры. Проект: «Мир вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс (136 часов)

Числа и величины (12 ч)

Числа от 1 до 20. Образование, запись и чтение чисел от 1 до 20. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Образование и запись однозначных и двузначных чисел. Число 100. Нумерация. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. Единицы времени: час, минута. Соотношение между часом и минутой. Определение времени по часам.

Арифметические действия (70 ч)

Сложение, вычитание. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. «Что узнали. Чему научились». Переместительное и сочетательное свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. «Числовые выражения». Свойства сложения. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$. Упражнение в вычислениях для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$. Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$. Приёмы вычислений для случая $26 + 7$. Приёмы вычислений для случая $35 - 7$. Приёмы вычислений для случая $35 - 8$. Вычисление вида $32 + 8$, $40 - 8$. Решение буквенных выражений. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Решение уравнения вида $12 + x = 12$. Решение уравнения вида: $25 - л = 20$, $х - 2 = 8$. Числовые и буквенные выражения. Равенство, неравенство. Проверка сложения и вычитания. Способы проверки сложения вычитания. Проверка вычитания сложением, вычитанием. Упражнение в проверке сложения вычитанием разными способами. Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток. Сложение вида $45 + 23$, $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$. Вычитание вида $57 - 26$, $50 - 24$, $52 - 24$. Подготовка к умножению. Конкретный смысл действия умножение. Действие умножение с

использованием предметов, схема, чертежей. Приём умножения с помощью сложения. Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Связь между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения единицы и нуля. Умножение числа 2 и на 2, числа 3 и на 3. Приёмы умножения числа 2 и на 2, числа 3 и на 3. Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата деления. Приём деления на 2, на 3. Деление на 2, на 3. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Табличное умножение и деление.

Работа с текстовыми задачами (24 ч)

Задачи, обратные данной. Составление и решение задач. Решение задач, используя изученные приёмы. Решение текстовых задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач, используя действие сложение, вычитание. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач, используя приём умножения числа 3 и на 3. «Что узнали. Чему научились». Решение задач на деление по содержанию. Различные способы решения задач на деление по содержанию. Решение задач на деление на равные части. Решение текстовых задач на деление. Решение задач, используя приём деления на 3. Решение задач, используя приёмы умножения и деления на 10. Решение задач, используя приёмы умножения числа 2, умножения и деления на 2. Решение текстовых задач на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (9 ч)

Прямой угол. Решение изученных видов задач. Черчение прямоугольника на клетчатой бумаге. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Прямоугольник. Свойство его противоположных сторон. Квадрат. Свойство сторон квадрата. Решение текстовых задач. «Что узнали. Чему научились».

Геометрические величины. (10 ч)

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Длина отрезка. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение произведения. Длина ломаной. Периметр многоугольника, прямоугольника. Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника.

Работа с информацией (11 ч)

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. КВН «Математический лабиринт». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

3 класс (136 часов)

Числа и величины (21 ч)

Четные и нечетные числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Связь между компонентами и результатом умножения. Доля величины. Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Решение выражений. Решение задач. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000, упорядочение чисел. Связь между компонентами и результатом умножения. Умножение. Название компонентов при умножении. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Приемы устных вычислений. Сравнение трехзначных чисел, знаки сравнения. Сравнение, упорядочение трехзначных чисел. Римские цифры. Единицы массы, длины. Килограмм. Грамм. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Арифметические действия (56 ч)

Сложение и вычитание, умножение, деление. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений. Таблица умножения. Таблица умножения на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления. Связь между умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях, в числовых выражениях со скобками. Умножение на 1, на 0. Случаи деления вида $a:a$, $a:1$. Деление нуля на число. Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида $80:20$. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число. Умножение разности на число. Нахождение значения числового выражения. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений. Делимое. Делитель. Проверка умножения, деления. Деление вида $87:29$. Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Нахождение значения числового выражения на деление с остатком. Приемы устных вычислений в пределах 1000. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания трехзначных чисел. Письменное сложение трехзначных чисел. Умножение и деление (приемы устных вычислений). Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритмы письменного умножения, деления многозначных чисел. Письменные приемы умножения в пределах 1000. Письменное деление в пределах 1000. Проверка деления.

Работа с текстовыми задачами (26 ч)

Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости

между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач. Задачи, содержащие отношения «больше в ...», «меньше в ...».. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы. Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на деление с остатком.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12 ч)

Распознавание и изображение геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение текстовых задач. Связь между сложением и вычитанием. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур буквами. Диаметр окружности (круга). Виды треугольников.

Геометрические величины (10 ч)

Планирование хода решения задачи. Площадь геометрических фигур. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Решение текстовых задач.

Работа с информацией (11 ч)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов. Страничка для любознательных. Решение задач. Решение уравнений. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Игра «Самый умный».

4 класс (136 часов)

Числа и величины (29 ч)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Сравнение и упорядочение величин. Числовые выражения. Сложение и вычитание. Чтение и запись чисел от 0 до миллиона. Разряды и классы. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнение многозначных чисел. Определение количества тысяч, сотен, десятков, единиц в числах. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы: грамм, килограмм. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. Единица времени – секунда. Единица времени – век. Таблица единиц времени. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Упорядочение многозначных чисел. Доли. Доля величин.

Арифметические действия (27 ч)

Числовые выражения. Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рациональных вычислений. Письменные приемы вычитания с натуральными числами. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без

скобок. Умножение трехзначных чисел на однозначные. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число. Особые случаи деления с нулём в середине. Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычислений. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов. Особые случаи вычитания круглых чисел. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Способы проверки сложения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Случаи умножения и деления на 0 и 1. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка и перестановка множителей в произведении). Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Случаи умножения на 0 и 1. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Деление многозначного числа на однозначное. Деление числа 0 и невозможность деления на 0. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Умножение и деление на однозначное число. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка множителей в произведении). Деление числа на произведение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Способы проверки умножения и деления. Умножение числа на сумму. Умножение числа на сумму, суммы на число. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Способы проверки правильности вычислений: оценка достоверности вычислений на калькуляторе. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатом. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Письменное деление на трёхзначное число. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.

Работа с текстовыми задачами (33 ч)

Решение текстовых задач. Планирование хода решения задачи. Задачи на определение начала, конца событий, его продолжительности. Нахождение нескольких долей целого. Задачи, решаемые сложением и вычитанием. Задачи, содержащие отношения больше (меньше на ...) в косвенной форме. Представление текста задачи (таблица, диаграмма). Задачи, содержащие отношения больше (меньше в ...) в косвенной форме. Задачи, решаемые умножением и делением. Решение задач на

пропорциональное деление. Решение задач арифметическим способом. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс движения. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Зависимость между величинами, характеризующими процесс движения. Планирование хода решения задачи с величинами скорость, время, расстояние. Составление и решение задач, обратных данной. Зависимости между величинами, характеризующими процесс движения. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы: работы; «купли-продажи».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (18 ч)

Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. Луч. Угол. Виды углов. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Геометрические фигуры в окружающем мире. Виды треугольников. Построение с помощью угольника. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки. Многоугольник, треугольник, прямоугольник квадрат. Многоугольник, треугольник, прямоугольник квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Окружность. Изображение геометрических фигур. Единицы длины, площади. Прямоугольник. Квадрат. Распознавание и изображение геометрических фигур: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины (16 ч)

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Периметр. Площадь прямоугольника. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Таблица единиц площади. Точное и приблизительное измерение площади геометрических фигур. Геометрические величины и их измерение. Сложение и вычитание значений величин. Вычисление площади многоугольника. Измерение длины отрезка, точное измерение площади. Единицы площади. Способы проверки (прикидка результата). Единицы площади, соотношение между ними.

Работа с информацией (13 ч)

Чтение столбчатых диаграмм. Проект: «Математика вокруг нас». Сбор и представление информации. Интерпретация данных таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин, фиксированием результатов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 1 классе**

№	№	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 1 ч		
1	1	Роль математики в жизни людей и общества. Учебник математики.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	7
		Числа и величины - 1 ч		
2	1	Счет предметов. Сравнение групп предметов.		5
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 2 ч		
3	1	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)..	5
4	2	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.		
		Арифметические действия – 2 ч		
5	1	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства.	5,8
6	2	Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше»		
		Числа и величины – 1 ч		
7	1	Сравнение групп предметов. Отношения «больше на...» «меньше на...»	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод.	5,8
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 1 ч		
8	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод	5,6
		Числа и величины – 5 ч		
9	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Число и цифра 1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	5
10	2	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число и цифра 2.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
11	3	Чтение и запись чисел. Число и цифра 3	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	
12	4	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+» «-» «=»	Писать цифры. Соотносить цифру и число.	

13	5	Принцип построения натурального ряда чисел. Число и цифра 4.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
		Геометрические величины - 1 ч		
14	1	Геометрические величины и их измерение. Длина.		5,6
		Числа и величины -1 ч		
15	1	Принцип построения натурального ряда чисел. Число и цифра 5.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	5
		Работа с информацией – 2 ч		
16	1	«Странички для любознательных» Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. . Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	2,3,4
17	2	«Странички для любознательных» Определение закономерностей построения таблиц. Простейшая вычислительная машина. Диагностическая работа № 1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры -2 ч		
18	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	5,6
19	1	Ломаная.		
		Числа и величины -3 ч		
20	1	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	5,2
21	1	Знаки сравнения	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
22	1	Равенство. Неравенство.		
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 1 ч		
23	1	Многоугольник.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	5
		Числа и величины – 6 ч		
24	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Число и цифра 6.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	5
25	2	Число и цифра 7.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять	
26	3	Число и цифра 8		
27	4	Названия, обозначение, последовательность чисел. Число и цифра 9.		

28	5	Названия, обозначение, последовательность чисел. Число 10.	задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Присчитывать и отсчитывать по 2.	
29	6	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.		
		Работа с информацией – 1 ч		
30	1	Сравнение и упорядочение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	2,3,4
		Геометрические величины – 1 ч		
31	1	Единица длины: сантиметр. Измерение длины отрезков	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	6
		Арифметические действия – 1 ч		
32	1	Понятия «Увеличить на...», «уменьшить на...»	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	5,6
		Числа и величины – 1 ч		
33	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Число 0	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	5
		Работа с информацией – 2 ч		
34	1	«Странички для любознательных» Классификация объектов по заданному условию.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	2,3,4
35	2	«Странички для любознательных» Построение геометрических фигур по заданным условиям. Использование найденных закономерностей для выполнения заданий.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Отбирать загадки, пословицы и поговорки.	
		Числа и величины – 1 ч		
36	1	Состав чисел от 2 до 10. Что узнали. Чему научились.		5,2
		Арифметические действия – 4 ч		
37	1	Сложение, вычитание чисел. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	5,1
38	2	Присчитывание и отсчитывание по 1	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
39	3	Сложение и вычитание вида $\square + 2$,		

		$\square - 2$.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$	
40	4	Название компонентов арифметического действия: сложение		
		Работа с текстовыми задачами – 4 ч		
41	1	Задача. Структура задачи	Выделять задачи из предложенных текстов.	7,8
42	2	Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Решать задачи на разностное сравнение чисел, в два действия.	
43	3	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
44	4	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.		
		Арифметические действия – 2 ч		
45	1	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$ Присчитывать и отсчитывать по 1,2.	5
46	2	Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2.		
		Решение текстовых задач - 2 ч		
47	1	Задачи, содержащие отношения «меньше на...»	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	7,8
48	2	Задачи, содержащие отношения «больше на...»		
		Работа с информацией -1 ч		
49	1	«Странички для любознательных» Простейшая вычислительная машина, которая выдает число, следующее при счете сразу после заданного числа. Логические задачи.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	2,3,4
		Работа с текстовыми задачами – 2 ч		
50	1	Что узнали. Чему научились.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий.	7,8
51	2	Представление текста задачи (схема).	Составлять план решения задачи в два действия.	
		Работа с информацией – 1 ч		
52	1	«Странички для любознательных» Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	2,3,4
		Арифметические действия – 3 ч		
53	1	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	5,7
54	2	Приёмы вычислений вида $\square + 3$,		

		$\square - 3$.		
55	3	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.		
		Работа с текстовыми задачами – 5 ч		
56	1	Диагностическая работа №2 Решение задач по теме «Сложение вида $\square + 3$ ».	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Решать задачи на разностное сравнение чисел, в два действия. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Составлять план решения задачи в два действия.	7,8
57	2	Решение задач по теме «Вычитание вида $\square - 3$ ».		
58	3	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными.		
59	4	Текстовая задача: дополнение условия недостающим вопросом.		
60	5	Математический диктант №1 Решение текстовых задач.		
		Работа с информацией – 1 ч		
61	1	«Странички для любознательных» Простейшие задачи комбинаторного характера. Задания с продолжением узоров.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	2,3,4
		Арифметические действия – 2 ч		
62	1	Что узнали. Чему научились		
63	2	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> (тестовая форма). Анализ результатов	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$ Присчитывать и отсчитывать по 3.	5,2
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч		
64	1	Решение текстовых задач	Выделять задачи из предложенных текстов.	1,7,8
		Арифметические действия – 2 ч		
65	1	Приемы вычислений.		5
66	2	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$ Присчитывать и отсчитывать по 3.	
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч		
67	1	Решение текстовых задач (7)	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	7,8
		Арифметические действия – 2 ч		
68	1	Сложение вида $\square + 4$		5
69	2	Вычитание вида $\square - 4$	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$ Присчитывать и отсчитывать по 3.	
		Работа с текстовыми задачами – 2 ч		
70	1	Решение задач на разностное сравнение	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	7,8
71	2	Решение текстовых задач.		
		Арифметические действия – 6 ч		

72	1	Использование свойств арифметического действия (перестановка слагаемых в сумме)	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	5,7
73	2	Использование свойств арифметического действия (перестановка слагаемых в сумме) для случаев вида $\square + 5$		
74	3	Использование свойств арифметического действия (перестановка слагаемых в сумме) для случаев вида $\square + 6$		
75	4	Использование свойств арифметического действия (перестановка слагаемых в сумме) для случаев вида $\square + 7$		
76	5	Использование свойств арифметического действия (перестановка слагаемых в сумме) для случаев вида $\square + 8, 9$.		
77	6	Использование свойств арифметического действия (перестановка слагаемых в сумме) для случаев вида $\square + 9$		
		Работа с информацией – 1 ч		
78	1	«Странички для любознательных» Построение геометрических фигур по заданным условиям.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	2,3,4
		Арифметические действия – 8 ч		
79	1	Что узнали. Чему научились.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	5,2
80	2	Таблица сложения.		
81	3	Связь между суммой и слагаемым.		
82	4	Название компонентов арифметического действия: вычитание		
83	5	Уменьшаемое, вычитаемое, разность - использование этих терминов при чтении записей		
84	6	Название компонентов арифметического действия при вычитании вида $6 - \square$, $7 - \square$		
85	7	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$, $7 - \square$.		
86	8	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.		
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч		

87	1	Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	7,8
		Арифметические действия – 2 ч		
88	1	Вычитание вида $10 - \square$. Состав чисел 6,7,8,9,10. (с.34)	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	5
89	2	Таблица сложения.		
		Числа и величины – 8 ч		
90	1	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Присчитывать и отсчитывать по 2.	5,6
91	2	Единица вместимости – литр.		
92	3	Что узнали. Чему научились.		
93	4	Сравнение и упорядочение величин.		
94	5	Сравнение и упорядочение величин. Анализ результатов		
95	6	Числа от I до 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.		
96	7	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»		
97	8	Запись и чтение чисел второго десятка.		
		Геометрические величины – 1 ч		
98	1	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	5,6
		Арифметические действия – 1 ч		
99	1	Случаи сложения и вычитания основанные на нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	5,2
		Работа с информацией – 1 ч		
100	1	«Странички для любознательных» Сравнение массы, длины объектов.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	2,3,4
		Числа и величины – 4 ч		
101	1	Что узнали. Чему научились.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого	5,2
102	2	Числа от I до 20.		
103	3	<i>Закрепление. Контроль и учёт знаний.</i>		

104	4	Математический диктант №2 Числа от 1 до 20.	числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел	
		Работа с текстовыми задачами – 2 ч		
105	1	Текстовые задачи в два действия.	Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	7,8
106	2	Планирование хода решения задачи. Запись решения.		
		Арифметические действия – 9 ч		
107	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через 10.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	5
108	2	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого вида $\square + 2$, $\square + 3$		
109	3	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого вида $\square + 4$		
110	4	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого вида $\square + 5$		
111	5	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого вида $\square + 6$		
112	6	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого вида $\square + 7$		
113	7	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого вида $\square + 8$, $\square + 9$		
114	8	Таблица сложения.		
115	9	Административная контрольная работа		
		Работа с информацией – 1 ч		
116	1	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» Задания с продолжением цепочки	Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	2,3,4
		Арифметические действия – 10 ч		
117	1	Что узнали. Чему научились.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять	5
118	2	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		
119	3	Приём вычитания по частям вида $11 - \square$		
120	4	Приём, который основывается на		

		знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми вида 12- □	<p>сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации</p>	
121	5	Приём вычитания по частям вида 13- □		
122	6	Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми вида 14- □		
123	7	Приём вычитания по частям вида 15- □		
124	8	Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми вида 16- □		
125	9	Приём вычитания по частям вида 17- □, 18- □		
126	10	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
		Работа с информацией – 1 ч		
127	1	«Странички для любознательных» Определение закономерностей в составлении числового ряда. Задачи с недостающими данными.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	2,3,4
		Числа и величины – 2 ч		
128	1	Что узнали. Чему научились.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	2,5
129	2	Чтение, запись и сравнение чисел.		
		Арифметические действия – 1 ч		
130	1	Сложение, вычитание чисел. Проверка знаний.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации	1,5
		Работа с информацией – 1 ч		
131	1	«Странички для любознательных» Геометрические фигуры Проект: «Мир вокруг нас, Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	2,3,4
		Арифметические действия – 1 ч		
132	1	Что узнали, чему научились в 1 классе»		
		ИТОГО	132ч	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы во 2 классе**

№	№	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		Числа и величины <i>Числа от 1 до 20.- 6 ч</i>		
1	1	Числа от 1 до 20	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	5
2	2	Образование, чтение и запись чисел от 1 до 20.		
3	3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		
4	4	Образование и запись чисел от 20 до 100.		
5	5	Поместное значение цифр		
6	6	<u>Однозначные и двузначные числа</u> Образование и запись однозначных и двузначных чисел.		
		Геометрические величины – 4 ч		
7	1	Единица длины – миллиметр	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрическую величину разными способами.	5,6
8	2	Миллиметр (закрепление).		
9	3	Единица длины: метр.		
10	4	Таблица единиц длины.		
		Арифметические действия <i>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 – 3 ч</i>		
11	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $30 + 5, 35 - 30, 35 - 5$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	5,7
12	2	Математический диктант № 1. Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
13	3	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
		Числа и величины <i>Единицы стоимости.– 2 ч</i>		
14	1	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	1,2
15	2	Контрольная работа №1 (входная)		
		Работа с информацией <i>Задания творческого и поискового характера – 1 ч</i>		
16	1	Работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); понимать информацию, представленную разными	2,3,4

			способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).	
		Числа и величины <i>Числа от 1 до 100 – 1 ч</i>		
17	1	Числа от 1 до 100. Нумерация (закрепление).	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.	2,5
		Работа с текстовыми задачами <i>Задачи, обратные данной. – 1 ч</i>		
18	1	Задачи, обратные данной.	Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	5,6,7
		Геометрические величины – 1 ч		
19	1	Сумма и разность отрезков.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	6
		Работа с текстовыми задачами <i>Задачи, обратные данной. – 3 ч</i>		
20	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	5,7
21	2	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		
22	3	Закрепление. Составление и решение задач.		
		Числа и величины <i>Единицы времени – 2 ч</i>		
23	1	Единицы времени: час, минута.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	5,6
24	2	Соотношение между часом и минутой. Определение времени по часам.		
		Геометрические величины – 1 ч		
25	1	Длина ломаной.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	6
		Работа с информацией <i>Задания творческого и поискового характера – 1 ч</i>		
26	1	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно);	2,3,4
		Арифметические действия <i>Числовые выражения. Порядок действий. – 3 ч</i>		
27	1	Числовые выражения	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
28	2	Контрольная работа № 2 по теме «Однозначные и двузначные числа. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.		
29	3	Сравнение числовых выражений		

		Геометрические величины – 1 ч		
30	1	Периметр многоугольника	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	5,6
		Арифметические действия <i>Переместительное свойство сложения – 2 ч</i>		
31	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	5
32	2	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений		
		Геометрические величины – 1 ч		
33	1	Закрепление по теме «Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника».	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	6
		Работа с информацией <i>Задания творческого и поискового характера – 1 ч</i>		
34	1	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	7
		Арифметические действия-10 <i>Переместительное свойство сложения – 1 ч</i>		
35	1	Порядок действий.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.).	5,1
		<i>Числовые выражения. Порядок действий – 3 ч</i>		
36	1	Повторение правила нахождения периметра многоугольника.		
37	2	Повторение пройденного по теме «Числовые выражения».		
38	3	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.		
		<i>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 – 6 ч</i>		
39	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
40	2	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.		
41	3	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	
42	4	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.		
43	5	Упражнение в вычислениях для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.).	
44	6	Математический диктант № 2 Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.		
		Работа с текстовыми задачами <i>Решение задач по теме</i>		

		«Сложение и вычитание» – 2 ч		
45	1	Решение задач, используя действие <i>сложение</i> .	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	7,8
46	2	Решение задач, используя действие <i>вычитание</i> .		
		Арифметические действия <i>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 – 2 ч</i>		
47	1	Приёмы вычислений для случая $26 + 7$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	5
48	2	Приёмы вычислений для случая $35 - 7$.		
		Работа с текстовыми задачами <i>Решение задач по теме «Сложение и вычитание» – 2 ч</i>		
49	1	Решение задач, используя изученные приёмы.	Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	7,8
50	2	Решение задач, используя действие <i>сложение и вычитание</i> .		
		Арифметические действия <i>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100– 2ч</i>		
51	1	Приёмы вычислений для случая $26 + 7, 35 - 8$	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	
52	2	Приёмы вычислений.		
		Работа с информацией <i>Задания творческого и поискового характера – 1 ч</i>		
53	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно);	2,3,4
		Работа с текстовыми задачами <i>Решение задач по теме «Сложение и вычитание» – 1 ч</i>		
54	1	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	7,8
		Арифметические действия – 8 ч <i>Буквенные выражения. Уравнение – 6ч</i>		
55	1	Буквенные выражения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при	5,7
56	2	Решение буквенных выражений.		
57	3	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
58	4	Решение уравнения вида $12 + x = 12$.		
59	5	Административная контрольная		

		работа.№3	записи числового выражения, найденных значений числового выражения и т.д.).	
60	6	Решение уравнения вида: $25 - л = 20, x - 2 = 8.$		
		<i>Проверка сложения и вычитания – 2 ч</i>		
61	1	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
62	2	Проверка сложения и вычитания.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	
		Работа с информацией <i>Задания творческого и поискового характера -1 ч</i>		
63	1	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно);	2,3,4
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч		
64	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.	
		Арифметические действия.– 5 ч: <i>Проверка сложения и вычитания – 1 ч</i>		
65	1	Повторение пройденного по теме «Проверка сложения и вычитания».	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	2,3,4
		<i>Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток – 2 ч</i>		
66	1	Сложение вида $45 + 23.$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
67	2	Вычитание вида $57 - 26$		
		<i>Проверка сложения и вычитания– 2 ч</i>		
68	1	Проверка сложения и вычитания	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	
69	2	Закрепление изученных приёмов.		
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч		
70	1	Прямой угол.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.	6
71	2	Решение изученных видов задач.		
		Работа с текстовыми задачами <i>Решение задач по теме «Сложение и вычитание» – 1 ч</i>		

72	1	Решение текстовых задач.	Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	7,8
		Арифметические действия <i>Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. – 2 ч</i>		
73	1	Сложение вида $37 + 48$	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
74	2	Сложение вида $37+53$		
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч		
75	1	Прямоугольник	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнить геометрические фигуры по форме.	6
76	2	Прямоугольник. Черчение прямоугольника на клетчатой бумаге.		
		Арифметические действия <i>Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. – 3 ч</i>		
77	1	Сложение вида $87 + 13$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
78	2	Вычисления вида $32+8$, $40 - 8$		
79	3	Вычитание вида $50 - 24$, $52 - 24$		
		Работа с информацией <i>Задания творческого и поискового характера – 1 ч</i>		
80	1	Задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию.	2,3,4
		Арифметические действия <i>Конкретный смысл действия умножение – 2 ч</i>		
81	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, находжений значения числового выражения и т.д.).	5,7
82	2	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Подготовка к умножению.		
		Работа с информацией <i>Проект – 1 ч</i>		
83	1	Контрольная работа №4 по теме «Числовые выражения».	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно);	2,3,4
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч		

84	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно);	5,6
		Арифметические действия <i>Конкретный смысл действия умножение – 1 ч</i>		
85	1	Решение изученных видов задач. Подготовка к умножению.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	7,8
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч		
86	1	Квадрат. Свойство сторон квадрата.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Характеризовать свойства геометрических фигур.	5,6
87	2	Квадрат. Решение текстовых задач.		
		Работа с информацией <i>Задания творческого и поискового характера – 1 ч</i>		
88	1	Закрепление. Фиксирование, анализ полученной информации.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно);	2,3,4
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч		
89	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.	
		Арифметические действия <i>Конкретный смысл действия умножение – 3 ч</i>		
90	1	Конкретный смысл действия умножения.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
91	2	Действие умножение с использованием предметов, схема, чертежей.		
92	3	Приём умножения с помощью сложения.		
		Геометрические величины – 2 ч		
93	1	Задачи на нахождение произведения	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи.	7,8
94	2	Математический диктант № 3. Периметр прямоугольника		
		Арифметические действия <i>Приёмы умножения – 2 ч</i>		
95	1	Приёмы умножения единицы и нуля.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	5
96	2	Название компонентов и результата умножения		
		Работа с текстовыми задачами <i>Решение задач по теме «Умножение и деление» – 1 ч</i>		
97	1	Решение текстовых задач.	Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи.	7,8

			Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	
		Арифметические действия <i>Переместительное свойство умножения. – 1 ч</i>		
98	1	Переместительное свойство умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
		Работа с текстовыми задачами <i>Решение задач по теме «Умножение и деление» – 1 ч</i>		
99	1	Решение задач, используя действие умножение.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	7,8
		Арифметические действия <i>Конкретный смысл действия деления– 1 ч</i>		
100	1	Конкретный смысл действия деления	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
		Работа с текстовыми задачами <i>Решение задач по теме «Умножение и деление» – 4 ч</i>		
101	1	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»	. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	
102	2	Работа над ошибками. Различные способы решения задач на деление по содержанию.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
103	3	Решение задач на деление на равные части.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
104	4	Работа над ошибками. Решение задач на деление на равные части.		
		Арифметические действия <i>Конкретный смысл действия деления. – 1 ч</i>		
105	1	Название компонентов и результата деления	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
		Работа с текстовыми задачами <i>Решение задач по теме «Умножение и деление» – 1 ч</i>		7,8
106	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
		Работа с информацией <i>Задания творческого и поискового характера – 1 ч</i>		
107	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать	2,3,4

		величин; фиксирование, анализ полученной информации.	справочную литературу для уточнения и поиска информации.	
		Арифметические действия – 3 ч <i>Связь между компонентами и результатом умножения – 2 ч</i>		
108	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.).	5
109	2	Связь между компонентами и результатом умножения		
		<i>Приёмы умножения – 1 ч</i>		
110	1	Приём умножения и деления на 10.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости.	
		Работа с текстовыми задачами <i>Задачи с величинами – 3 ч</i>		
111	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	7,8
112	2	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		
113	3	Математический диктант № 4. Задачи с величинами.		
		Арифметические действия – 7 ч: <i>Связь между компонентами и результатом умножения – 1 ч</i>		
114	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	5
		<i>Табличное умножение и деление: Умножение и деление на 2 – 6 ч</i>		
115	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	
116	2	Приёмы умножения числа 2 и на 2.		
117	3	Деление на 2		
118	4	Приёмы деления на 2.		
119	5	Умножение и деление на 2.		
120	6	Административная контрольная работа за год		
		Работа с информацией <i>Задания творческого и поискового характера – 1 ч</i>		
121	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин.	Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.	2,3,4
		Арифметические действия <i>Табличное умножение и деление: Умножение и деление на 3. – 6 ч</i>		
122	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план	5

123	2	Умножение числа 3 и на 3	решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.). Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия,	
124	3	Приёмы умножения числа 3 и на 3.		
125	4	Деление на 3		
126	5	Приёмы деления на 3.		
127	6	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 3».		
		Работа с текстовыми задачами Решение задач по теме «Умножение и деление» – 2 ч		
128	1	Решение задач, используя приём умножения числа 3 и на 3.	Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	7,8
129	2	Решение текстовых задач на умножение и деление.		
		Работа с информацией Задания творческого и поискового характера – 1 ч		
130	1	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).	2,3,4
		Числа и величины Числа от 1 до 100. – 1 ч		
131	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.	
		Арифметические действия – 3 ч: Буквенные выражения. Уравнение – 2 ч		
132	1	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление».	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5,7
133	2	Работа над ошибками. Равенство, неравенство.		
		Свойства сложения.– 1 ч		
134	1	Таблица сложения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
		Работа с текстовыми задачами Решение задач по теме «Умножение и деление» – 2 ч		
135	1	Решение текстовых задач.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	7,8
136	2	Повторение пройденного по теме «Решение задач».		

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 3 класс**

№	№	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной
---	---	----------------------------	---	-------------------------------------

				деятельности
		Арифметические действия-5ч <i>Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток- 2ч</i>		
1	1	Сложение и вычитание.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.). Прогнозировать результат вычисления.	5
2	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		
		<i>Буквенные выражения. Уравнение.- 3ч</i>		
3	1	Выражения с переменной		
4	2	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		
5	3	Решение уравнений. Самостоятельная работа.		
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры-5ч		
6	1	Связь между сложением и вычитанием. Распознавание и изображение геометрических фигур	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.	5,6
7	2	Обозначение геометрических фигур буквами.		
8	3	Закрепление. Изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач.		
9	4	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.		
10	5	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.		
		Числа и величины-3ч <i>Четные и нечетные числа</i>		
11	1	Умножение. Название компонентов при умножении. Сравнение и упорядочение чисел	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	2,5
12	2	Математический диктант №1. Связь между компонентами и результатом умножения. Знаки сравнения.		
13	3	Четные и нечетные числа.		
		Арифметические действия-1 <i>Табличное умножение и деление: Умножение и деление на 3.</i>		
14	1	Таблица умножения на 3. Связь между умножением и делением.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.). Прогнозировать результат вычисления.	2,5
		Работа с текстовыми задачами 3		

		<i>Задачи с величинами</i>		
15	1	Входная административная контрольная работа №1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	7,8
16	2	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса.		
17	3	Решение текстовых задач.		
		Арифметические действия 2ч <i>Числовые выражения. Порядок действий.</i>		
18	1	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	5
19	2	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.		
		Работа с информацией 1ч <i>Задания творческого и поискового характера</i>		
20	1	Решение задач. Страничка для любознательных. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов.	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	2.1
		Работа с текстовыми задачами 1 <i>Решение задач по теме «Умножение и деление»</i>		
21	1	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
		Арифметические действия 2ч <i>Табличное умножение и деление: Умножение и деление на 4, 5, 6</i>		
22	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	5
23	2	Закрепление. Таблица умножения.		
		Работа с текстовыми задачами 4 <i>Задачи, содержащие отношения «меньше в..., больше в...»</i>		
24	1	Задачи, содержащие отношения «больше в...».	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	7,8
25	2	Планирование хода решения задачи.		
26	3	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».		
27	4	Представление текста задачи в		

		виде таблицы, схемы.		
		Арифметические действия 1ч <i>Табличное умножение и деление:</i> Умножение и деление на 4, 5, 6		
28	1	<u>Математический диктант №2</u> Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления.		
		Работа с текстовыми задачами 3 <i>Решение задач на кратное сравнение.</i>		
29	1	Задачи на кратное сравнение.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи.	7,8
30	2	Решение задач на кратное сравнение.		
31	3	Решение текстовых задач.		
		Арифметические действия -2ч <i>Табличное умножение и деление:</i> Умножение и деление на 4, 5, 6		
32	1	Контрольная работа № 1 по теме «Табличные случаи умножения».	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	5
33	2	Закрепление. Таблица умножения.		
		Работа с текстовыми задачами 3 <i>Решение задач на кратное сравнение.</i>		
34	1	Решение текстовых задач. Самостоятельная работа.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	7.8
35	2	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления		
36	3	Решение текстовых задач.		
		Арифметические действия 2ч <i>Табличное умножение и деление:</i> Умножение и деление на 7, 8, 9		
37	1	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	5
38	2	Закрепление. Таблица умножения.		
		Работа с информацией 1ч <i>Задания творческого и поискового характера</i>		
39	1	Закрепление. Решение текстовых задач. Страничка для любознательных. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин, фиксирование результатов.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	2,3,4
		Геометрические величины-5ч		
40	1	Закрепление. Планирование хода решения задачи.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы)	5,6
41	2	Площадь геометрических фигур. Единицы площади.		
42	3	Единицы площади. Закрепление.		

43	4	Квадратный сантиметр.	геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	
44	5	Контрольная работа №2 по теме «Таблица умножения и соответствующие случаи деления»		
		Арифметические действия 1ч <i>Табличное умножение и деление: Умножение и деление на 7, 8, 9</i>		
45	1	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	5
		Работа с текстовыми задачами 1 <i>Решение задач по теме «Умножение и деление»</i>		
46	1	Решение текстовых задач.	Планировать решение задачи.	7,8
		Арифметические действия 1ч <i>Табличное умножение и деление: Умножение и деление на 7, 8, 9</i>		
47	1	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
		Геометрические величины-3ч		
48	1	Квадратный дециметр.	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	5,6
49	2	Решение текстовых задач		
50	3	Квадратный метр.		
		Работа с информацией-1ч <i>Задания творческого и поискового характера</i>		
51	1	Страничка для любознательных. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин, фиксирование результатов. Таблица умножения. Закрепление.	Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	2,3,4
		Геометрические величины1ч		
52	1	Закрепление. Решение задач.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	7,8
		Работа с текстовыми задачами 1 <i>Решение задач по теме «Умножение и деление»</i>		
53	1	Решение задач. Страничка для любознательных. Чтение и заполнение таблицы.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.	
		Арифметические действия 3ч <i>Приёмы умножения-1ч</i>		
54	1	Умножение на 1 и 0		5
		<i>Приёмы деления-2ч</i>		
55	1	Случаи деления вида $a:a$, $a:1$.		
56	2	Математический диктант №3 Деление нуля на число.		

		Работа с текстовыми задачами 3 <i>Решение задач по теме «Умножение и деление»</i>		
57	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	7,8
58	2	Таблица умножения на 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления		
59	3	Административная контрольная работа №2		
		Числа и величины -1ч <i>Доли</i>		
60	1	Доля величины.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	5
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры-3ч		
61	1	Круг. Окружность.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме.	5,6
62	2	Диаметр окружности (круга).		
63	3	Решение текстовых задач		
		Числа и величины -2ч <i>Единицы времени</i>		
64	1	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	3,4
65	2	Единицы времени. Решение задач.		
		Работа с информацией 1ч <i>Задания творческого и поискового характера</i>		
66	1	Закрепление. Решение задач. Страничка для любознательных. Чтение столбчатой диаграммы.	Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).	2,3,4
		Арифметические действия-3ч <i>Приёмы умножения</i>		
67	1	Умножение и деление круглых чисел.	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
68	2	Случаи деления вида 80:20.		
69	3	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число.		
		Числа и величины 1ч <i>Числа от 1 до 100.</i>		
70	1	Нахождение значения числового выражения. Умножение и деление круглых чисел.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	
		Арифметические действия 2ч <i>Приёмы умножения</i>		
71	1	Нахождение значения числового выражения.	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
72	2	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение двузначного числа на однозначное.		

		Работа с текстовыми задачами 1 <i>Решение задач по теме «Умножение и деление»</i>		
73	1	Решение текстовых задач	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	7,8
		Арифметические действия 6ч <i>Приёмы деления-3ч</i>		
74	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.). Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	5
75	2	Делимое. Делитель. Деление двузначного числа на однозначное.		
76	3	Способы проверки правильности вычислений.		
		<i>Проверка умножения и деления-2ч</i>		
77	1	Деление вида 87:29.		
78	2	Проверка умножения, способы проверки правильности вычислений		
		<i>Буквенные выражения. Уравнение.1ч</i>		
79	1	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		
		Работа с информацией 1ч <i>Задания творческого и поискового характера</i>		
80	1	Решение уравнений. Страничка для любознательных. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов.	Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.	2,3,4
		Работа с текстовыми задачами 2 <i>Решение задач по теме «Умножение и деление»</i>		
81	1	Закрепление. Решение текстовых задач.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	7,8
82	2	Внетабличное умножение и деление.		
		Арифметические действия 3ч <i>Деление с остатком</i>		
83	1	Математический диктант №4. Деление с остатком.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	5
84	2	Деление с остатком.		
85	3	Деление с остатком методом подбора.		
		Работа с текстовыми задачами 1		

		<i>Задачи на деление с остатком</i>		
86	1	Задачи на деление с остатком. Планирование хода решения задачи.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	7,8
		Арифметические действия 2ч <i>Проверка умножения и деления</i>		
87	1	Контрольная работа № 3 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	5
88	2	Проверка деления с остатком.		
		Работа с информацией 1ч <i>Задания творческого и поискового характера</i>		
89	1	Закрепление. Решение задач. Страничка для любознательных. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин, фиксирование результатов.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	2,3,4
		Работа с текстовыми задачами 1 <i>Задачи на деление с остатком</i>		
90	1	Нахождение значения числового выражения на деление с остатком.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	5,7,8
		Арифметические действия-1ч <i>Деление с остатком</i>		
91	1	Нахождение значения числового выражения на деление с остатком.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.).	
		Числа и величины 10ч <i>Устная нумерация чисел в пределах 1000.-2ч</i>		
92	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	5
93	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000, упорядочение чисел.		
		<i>Письменная нумерация чисел в пределах 1000.-8ч</i>		
94	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
95	2	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.		
96	3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
97	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		

		Приемы устных вычислений.		
98	5	Сравнение трехзначных чисел, знаки сравнения.		
99	6	Контрольная работа № 4 по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000».		
100	7	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000.		
101	8	Сравнение, упорядочение трехзначных чисел. Проверочная работа.		
		Работа с информацией 1ч <i>Задания творческого и поискового характера</i>		
102	1	Решение задач. Страничка для любознательных. Интерпретация данных таблицы.	интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).	2,3,4
		Числа и величины 2ч <i>Килограмм. Литр</i>		
103	1	Римские цифры.	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	5,6
104	2	Единицы массы. Килограмм. Грамм.		
		Арифметические действия 5ч <i>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000-3ч</i>		
105	1	Приемы устных вычислений.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.).	5
106	2	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.		
107	3	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.		
		<i>Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000-2ч</i>		
108	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания трехзначных чисел.		
109	2	Письменное сложение трехзначных чисел.		
		Пространственные отношения Геометрические фигуры-4ч		
110	1	Приемы письменного вычитания в пределах 1000. Распознавание и изображение геометрических фигур	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических	5,6
111	2	Виды треугольников.		
112	3	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.		

		Обозначение геометрических фигур буквами.	фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.	
113	4	Математический диктант №5. <i>Сложение и вычитание в пределах 1000.</i>		
		Работа с информацией 1ч <i>Задания творческого и поискового характера</i>		
114	1	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 1000. Страничка для любознательных. Чтение и заполнение таблицы.	Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.	2,3,4
		Арифметические действия 11ч <i>Умножение и деление: приемы устных вычислений -4ч</i>		
115	2	Умножение и деление (приемы устных вычислений).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	5
116	3	Приемы устных вычислений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).Моделировать изученные арифметические зависимости.Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т д.).Прогнозировать результат вычисления.	
117	4	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	
118	5	Приемы устных вычислений в пределах 1000. <i>Умножение и деление: приемы письменных вычислений-7ч</i>		
119	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
120	2	Административная контрольная работа №3		
121	3	Способы проверки правильности вычислений		
122	4	Закрепление.		
123	5	Письменное деление в пределах 1000.		
124	6	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.		
125	7	Проверка деления.		
		Работа с информацией 1ч <i>Задания творческого и поискового характера</i>		
126	1	Решение задач. Страничка для любознательных. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов.	Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.	2,3,4
		Работа с текстовыми задачами 1		

		<i>Решение задач по теме «Умножение и деление»</i>		
127	1	Решение текстовых задач.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	7,8
		Арифметические действия 1ч <i>Проверка умножения и деления</i>		
128	1	Анализ контрольной работы. Проверка деления.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	5
		Работа с информацией 2ч <i>Задания творческого и поискового характера</i>		
129	1	Закрепление. Решение задач. Страничка для любознательных. Чтение столбчатой диаграммы.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию	2,3,4
130	2	Повторение. Игра «Самый умный».		
		Арифметические действия 1ч <i>Буквенные выражения. Уравнение.</i>		
131	1	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	5,1
		Числа и величины 1ч <i>Устная нумерация чисел в пределах 1000.</i>		
132	1	Сложение и вычитание в пределах 1000. Способы проверки правильности вычислений	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	
		Работа с текстовыми задачами-1 <i>Решение задач по теме «Умножение и деление»</i>		
133	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	7,8
		Арифметические действия 1ч <i>Проверка умножения и деления</i>		
134	1	Повторение. Умножение и деление.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	5
		Числа и величины 1ч <i>Единицы измерения длины.</i>		
135	1	Единицы массы, длины. Повторение. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	5,6
		Геометрические величины 1ч		

136	1	Повторение. Площадь геометрических фигур.	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	6
		ИТОГО	136ч	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 4 классе

№	№	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитания воспитательной деятельности
		Числа и величины – 3 ч <i>Устная нумерация чисел в пределах 1000, 1000 000 – 3ч</i>		
1	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.	5
2	2	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Сравнение и упорядочение величин. Числовые выражения. Сложение и вычитание.	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	
3	3	Сравнение и упорядочение величин. Числовые выражения. Сложение и вычитание.		
		Арифметические действия – 4 ч <i>Переместительное свойство сложения – 1ч</i>		
4	1	Числовые выражения. Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рациональных вычислений.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	2,5
		<i>Числовые выражения. Порядок действий – 1 ч</i>		
5	1	Письменные приемы вычитания с натуральными числами. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	
		<i>Умножение и деление: приемы устных вычислений – 1 ч</i>		
6	1	Умножение трехзначных чисел на однозначные.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
		<i>Переместительное свойство сложения – 1 ч</i>		
7	1	Переместительное свойство умножения. Площадь прямоугольника.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
		Геометрические величины – 3 ч		

8	1	Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	5,6
9	2	Периметр. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число.		
10	3	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число. Таблица умножения.		
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч		
11	1	Особые случаи деления с нулём в середине. Распознавание и изображение геометрических фигур.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	5
12	2	Чтение и запись чисел от 0 до миллиона. Свойства диагоналей квадрата.		
13	3	Анализ контрольной работы. Чтение и запись чисел от 0 до миллиона. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	
		Работа с информацией - 2 ч		
14	1	Чтение столбчатых диаграмм	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	2,3,4
15	2	Решение текстовых задач.		
		Числа и величины – 8ч <i>Устная нумерация чисел в пределах 1000, 1000 000 – 3 ч</i>		
16	1	Входная административная работа.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	5
17	2	Нумерация. Разряды и классы. Чтение и запись чисел от 0 до миллиона.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	
18	3	Математический диктант № 1 Запись чисел от 0 до миллиона.		
		<i>Письменная нумерация чисел в пределах 1000, 1000 000 -2 ч</i>		
19	1	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	5
20	2	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.		
		<i>Письменная нумерация чисел в пределах 1000, 1000 000 - 2ч</i>		
21	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнение многозначных чисел.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	2,5
22	2	Определение количества тысяч, сотен, десятков, единиц в числах.		
		<i>Устная нумерация чисел в</i>		

		<i>пределах 1000, 1000 000 – 1 ч</i>		
23	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.		
		Работа с информацией - 3 ч		
24	1	Проект: «Математика вокруг нас». Сбор и представление информации. Обобщение и систематизация знаний.	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	2,3,4
25	2	Закрепление по теме: «Числа от 0 до миллиона»		
26	3	Закрепление. Планирование хода решения задачи»		
		Числа и величины – 1 ч <i>Письменная нумерация чисел в пределах 1000, 1000 000 -1ч</i>		
27	1	Единица длины – километр. (с.36)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	
		Геометрические величины – 2 ч		
28	1	Анализ контрольной работы. Единица длины – километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	5,6,7
29	2	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»		
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч		
30	1	Луч. Угол. Виды углов. Самостоятельная работа.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	5,6,7
		Геометрические величины – 5 ч		
31	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения Сравнивать значения площадей равных фигур. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	5,6,7
32	2	Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади многоугольника. Площадь геометрической фигуры.		
33	3	Таблица единиц площади.		
34	4	Точное и приблизительное измерение площади геометрических фигур.		
35	5	Практическая работа: «Измерение площади геометрической фигуры».		
		Числа и величины – 4 ч <i>Центнер, тонна, килограмм – 2ч</i>		
36	1	Единицы массы: центнер, тонна.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц	
37	2	Таблица единиц массы: грамм, килограмм		5,6

			измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	
		<i>Единицы времени – 2 ч</i>		
38	1	Единицы времени: год, месяц, неделя.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	
39	2	Единица времени – сутки.		
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч <i>Задачи с величинами – 1 ч</i>		
40	1	Задачи на определение начала, конца событий, его продолжительности.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	7,8
		Числа и величины – 6 ч <i>Единицы времени – 6 ч</i>		
41	1	Единица времени – секунда	Рассматривать единицу времени – секунду, век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	2,3,4
42	2	Единица времени – век.		
43	3	Единицы времени. Единицы массы.		
44	4	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний.		
45	5	Решение текстовых задач.		
46	6	Контрольная работа № 2 по теме «Величины»		
		Работа с информацией - 2 ч		
47	1	Интерпретация данных таблицы. Таблица единиц времени.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	2,3,4
48	2	Проверим себя и оценим свои достижения. Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычислений.		
		Арифметические действия – 3 ч <i>Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000-1ч</i>		
49	1	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	5
		<i>Связь между компонентами и результатом умножения – 2 ч</i>		
50	1	Особые случаи вычитания круглых чисел. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Способы проверки сложения.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
51	2	Нахождение неизвестного		

		компонента арифметического действия.		
		Работа с текстовыми задачами – 3 ч <i>Решение задач по теме «Умножение и деление» - 2 ч</i>		
52	1	Нахождение нескольких долей целого.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1,5
53	2	Решение текстовых задач. Нахождение нескольких долей целого	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	
		<i>Решение задач по теме «Сложение и вычитание» - 1 ч</i>		
54	1	Задачи, решаемые сложением и вычитанием.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	
		Геометрические величины – 1 ч		
55	1	Геометрические величины и их измерение. Сложение и вычитание значений величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	1,5,6
		Работа с текстовыми задачами – 3 ч <i>Задачи, содержащие отношения «меньше на...», больше на...»- 3ч</i>		
56	1	Административная контрольная работа		
57	2	Задачи, содержащие отношения больше (меньше на ...) в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	
58	2	Систематизация и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание величин. Решение текстовых задач».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
		Работа с информацией - 2 ч		
59	1	Анализ контрольной работы Чтение и заполнение таблицы Решение задач изученных видов.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	2,3,4
60	2	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	
		Арифметические действия – 2 ч <i>Умножение и деление: приемы устных вычислений – 1 ч</i>		
61	1	Случаи умножения и деления на 0 и 1 Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка и	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	

		перестановка множителей в произведении)		
		<i>Умножение и деление: приемы письменных вычислений – 1 ч</i>		
62	1	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч <i>Структура задачи – 1ч</i>		
63	1	Случаи умножения на 0 и 1. Представление текста задачи (таблица, диаграмма)	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	7,8
		Арифметические действия – 3 ч <i>Приемы умножения – 1ч</i>		
64	1	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	5
		<i>Связь между компонентами и результатом умножения – 1ч</i>		
65	1	Математический диктант № 3. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
		<i>Приемы деления – 1ч</i>		
66	1	Деление многозначного числа на однозначное. Деление числа 0 и невозможность деления на 0.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 4 ч		
67	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	5
68	2	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Письменное деление многозначного числа на однозначное.		
69	3	Геометрические фигуры в окружающем мире. Задачи, содержащие отношения больше (меньше в ...) в косвенной форме.		
70	4	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»		
		Работа с текстовыми задачами – 3 ч <i>Задачи, содержащие отношения</i>		

		<i>«меньше в..., больше в...» - 1ч</i>		
71	1	Анализ контрольной работы. Закрепление письменных приёмов деления многозначных чисел на однозначное.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	7,8
		<i>Решение задач по теме «Умножение и деление» - 1ч</i>		
72	1	Задачи, решаемые умножением и делением. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	
		<i>Задачи с величинами – 1 ч</i>		
73	1	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч		
74	1	Виды треугольников. Построение с помощью угольника. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	5,6
75	2	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч <i>Задачи с величинами – 1 ч</i>		
76	1	Решение текстовых задач	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	7,8
		Работа с информацией - 1 ч		
77	1	Деление многозначного числа на однозначное. Чтение и заполнение таблицы.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	1,2,3,4
		Работа с текстовыми задачами – 8 ч <i>Решение задач в два действия – 3</i>		
78	1	Повторение пройденного. Решение задач арифметическим способом.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	7,8
79	2	Контрольная работа № 3 по теме «Решение задач»		
80	3	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения.	
		<i>Задачи с величинами- 5 ч</i>		
81	1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	
82	2	Зависимость между величинами, характеризующими процесс движения.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.	

83	3	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
84	4	Математический диктант № 4. Решение текстовых задач.	Находить значение уравнений и числовых выражений	
85	5	Закрепление по теме : «Деление на однозначное число»	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч		
86	1	Многоугольник, треугольник, прямоугольник квадрат. Умножение числа на произведение	Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	5,6
87	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	
		Работа с информацией - 1 ч		
88	1	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин, фиксированием результатов. Проверочная работа. Решение текстовых задач.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	1,2,3,4
		Геометрические величины – 1 ч		
89	1	Вычисление площади многоугольника. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	5,6
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч <i>Задачи с величинами – 1 ч</i>		
90	1	Зависимость между величинами, характеризующими процесс движения. Планирование хода решения задачи с величинами скорость, время, расстояние.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	
		Арифметические действия – 3 ч <i>Переместительное свойство умножения – 3ч</i>		
91	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка множителей в произведении)	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	5,7
92	2	Закрепление пройденного.		
93	3	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Систематизация и обобщение знаний.		
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч		
94	1	Использование чертежных инструментов для выполнения	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в	5,6

		построений. Деление числа на произведение.	приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
95	2	Окружность. Закрепление деления числа на произведение.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	
		Числа и величины – 2 ч <i>Письменная нумерация чисел в пределах 1000, 1000 000 -2 ч</i>		
96	1	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия»	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,5
97	2	Анализ контрольной работы. Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч <i>Задачи, обратные данной – 1 ч</i>		
98	1	Составление и решение задач, обратных данной	Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	7,8
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч		
99	1	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
100	2	Изображение геометрических фигур. Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями		
		Геометрические величины – 1 ч		
101	1	Единицы длины, площади. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Проверочная работа	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	5
		Работа с текстовыми задачами – 2 ч <i>Задачи, обратные данной – 1ч</i>		
102	1	Решение задач изученных видов.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	7,8
		<i>Задачи с величинами- 1 ч</i>		
103	1	Зависимости между величинами, характеризующими процесс движения.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения.	
		Арифметические действия – 1 ч <i>Умножение и деление: приемы письменных вычислений-1 ч</i>		
104	1	Письменное деление на	Выполнять устно и письменно деление на	5

		двузначное число	числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч		
105	1	Математический диктант №6. Прямоугольник. Квадрат. Способы проверки умножения и деления	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	5,6
		Работа с информацией - 2 ч		
106	1	Контрольная работа № 5 по теме «Зависимости между величинами»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	1,2,3,4
107	2	Анализ контрольной работы. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин и фиксированием результатов. Проект: «Математика вокруг нас»		
		Арифметические действия – 1 ч <i>Приемы умножения – 1 ч</i>		
108	1	Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	5
		Геометрические величины – 1 ч		
109	1	Измерение длины отрезка, точное измерение площади. Умножение числа на сумму, суммы на число	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого.	5,6
		Арифметические действия – 1 ч <i>Приемы умножения – 1 ч</i>		
110	1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	5
		Арифметические действия – 1 ч <i>Проверка умножения и деления – 1ч</i>		
111	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	7,8
		Геометрические величины – 1 ч		
112	1	Способы проверки правильности вычислений: оценка достоверности вычислений на калькуляторе.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1,5,6
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч <i>Решение задач по теме «Сложение и вычитание» - 1ч</i>		
113	1	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи, решаемые сложением и вычитанием»	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	
		Арифметические действия – 1 ч		

		<i>Умножение и деление: приемы письменных вычислений – 1 ч</i>		
114	1	Анализ контрольной работы. Способы проверки правильности (обратное действие). Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	5
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч <i>Решение задач по теме «Умножение и деление» – 1ч</i>		
115	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	7,8
		Арифметические действия – 1 ч <i>Умножение и деление: приемы письменных вычислений – 1ч</i>		
116	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	5
		Геометрические величины – 1 ч		
117	1	Геометрические величины. Единицы площади. Способы проверки (прикидка результата)	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	5,6
		Арифметические действия – 2 ч <i>Умножение и деление: приемы письменных вычислений – 2ч</i>		
118	1	Повторение пройденного. Умножение на трёхзначное число.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	5
119	2	Решение текстовых задач. Закрепление изученного материала.		
		Числа и величины – 1 ч <i>Устная нумерация чисел в пределах 1000, 1000 000 – 1ч</i>		
120	1	Упорядочение многозначных чисел. Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	5
		Арифметические действия – 1 ч <i>Умножение и деление: приемы письменных вычислений – 1ч</i>		
121	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.	5
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч <i>Задачи, обратные данной – 1 ч</i>		
122	1	Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	7,8

		Арифметические действия – 1 ч <i>Умножение и деление: приемы письменных вычислений – 1ч</i>		
123	1	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру.	5
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч <i>Задачи с величинами- 1ч</i>		
124	1	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы: работы; «купли-продажи»	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения.	1,7,8
		Арифметические действия – 1 ч <i>Буквенные выражения. Уравнение –1ч</i>		
125	1	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатом.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами.	5
		Работа с текстовыми задачами – 2 ч <i>Задачи с величинами- 2ч</i>		
126	1	Решение текстовых задач. (с.66)	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	1,7,8
127	2	Математический диктант № 6. Зависимость между величинами.		
		Арифметические действия – 1 ч <i>Приемы деления – 1ч</i>		
128	1	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения.	5
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч <i>Задачи на деление с остатком – 1</i>		
129	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы площади.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1,7,8
		Геометрические величины – 1 ч		
130	1	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	
		Числа и величины Доли – 3 ч <i>Единицы измерения длины- 3ч</i>		
131	1	Письменное деление на трёхзначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.	5,6
132	2	Доли.		
133	3	Анализ контрольной работы. Доля величин. Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.		
		Работа с текстовыми задачами – 1ч <i>Задачи на деление с остатком – 1 ч</i>		
134	1	Решение текстовых задач.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать	1,7,8

		Проверка деления с остатком	вычислительные навыки	
		Числа и величины – 1 ч <i>Сравнение предметов- 1 ч</i>		
135	1	Сравнение и упорядочение величин.	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	2,5
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч		
136	1	Анализ контрольной работы. Распознавание и изображение геометрических фигур: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	5,6
		ИТОГО	136ч	

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания школьного методического объединения учителей начальных классов от 29 августа 2022 года № 1</p> <p>_____</p> <p>И.С.Радченко</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>Г.И.Бережная 29 августа 2022 год</p>
---	--