

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
им. З.Я. Лавровского
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2022года протокол № 1
Председатель педагогического совета
_____ Н.Н. Баева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 1 - 4 класс

Количество часов – 237

Учитель – Васильева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы «Окружающий мир, 1-4 классы», размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в

поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

-осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

-осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

-осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

-уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

-расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

-установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать

доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета 1 класс (33 часа)

Человек и природа (19 ч)

Времена года (2 ч)

Времена года, их особенности. Примеры явлений природы: дождь, ветер, гроза.

Природа неживая и живая (8 ч)

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение к растениям. Деревья, кустарники. Насекомые, их отличия. Рыбы, их отличия. Птицы и звери, их отличия. Бережное отношение человека к животным. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Дикие и домашние животные. Разнообразие звуков в окружающем мире. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы». Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений.

Природа вокруг нас (1 ч)

Холодные и жаркие районы Земли.

Человек – часть природы (4 ч)

Охрана природного богатства – воды. Разнообразие бытовых электроприборов. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Правила поведения в природе. Посильное участие человека в охране природы. Взаимосвязь цветов и бабочек. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Наша страна на карте и глобусе (4 ч)

Солнце – ближайшая к нам звезда. Звёзды. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос. Водоемы, их разнообразие; использование человеком. Глобус как модель Земли. Земля – планета, общее представление о форме, размерах Земли. Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений.

Человек и общество (11 ч)

Я- школьник (3 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроках. Правила взаимоотношений со взрослыми, со сверстниками. Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа». Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Моя Родина (2 ч)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений.

Родной край — частица Родины (1 ч)

Родной край – частица России. Проект «Моя малая Родина».

Значение труда для человека и общества (5 ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Компьютер, его назначение. Роль компьютера в современной жизни. Транспорт города, села. Профессии людей. Средства связи и массовой информации: почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, пресса, Интернет. Общественный транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация (1 ч)

Наша Родина — Россия. Россия – многонациональная страна. Москва — столица России.

Правила безопасной жизни (2 ч)

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, около водоема. Чередование труда и отдыха в режиме дня. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 1 классе

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной работы
1	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1		5

Человек и общество – 2 ч					
2	1	Наша Родина — Россия. Россия – многонациональная страна. Москва — столица России.	1	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.	1, 2, 3
3	2	Родной край – частица России. Проект «Моя малая Родина».	1	Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	
Человек и природа – 5 ч					
4	1	Солнце – ближайшая к нам звезда. Звёзды. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.	4, 5, 8
5	2	Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение к растениям.	1		
6	3	Деревья, кустарники.	1		
7	4	Насекомые, их отличия. Рыбы, их отличия.	1		
8	5	Птицы и звери, их отличия. Бережное отношение человека к животным.	1		
Человек и общество – 1ч					
9	1	Значение труда в жизни человека и общества. Компьютер, его назначение. Роль компьютера в современной жизни.	1	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,	5,8

				адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
Правила безопасной жизни – 1 ч					
10	1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, около водоема.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	1,3, 5.
Человек и природа – 1 ч					
11	1	Глобус как модель Земли. Земля – планета, общее представление о форме, размерах Земли. Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка Знаний и умений.	1	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	4,5
Человек и общество–1 ч					
12	1	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки;	1, 2,5

				<i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	
Человек и природа-4ч					
13	1	Охрана природного богатства – воды. Разнообразие бытовых электроприборов.	1	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	1.3,5,8
14	2	Водоёмы, их разнообразие; использование человеком.	1		
15	3	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Дикие и домашние животные.	1		
16	4	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	1		
Человек и общество – 2 ч					
17	1	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные:	1, 3, 4
18	2	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроках. Правила	1		

		взаимоотношений со взрослыми, со сверстниками. Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа».		работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	
Человек и природа – 2 ч					
19	1	Времена года, их особенности.	1	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника,</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	3,5,8
20	2	Холодные и жаркие районы Земли.			
Человек и общество – 2 ч					
21	1	Транспорт города, села. Профессии людей.	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	1, 3, 4, 7
22	2	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»			

				Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	
Человек и природа – 4 ч					
23	1	Примеры явлений природы: дождь, ветер, гроза.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.	1, 3, 8
24	2	Разнообразие звуков в окружающем мире.	1	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)	
25	3	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы».	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
26	4	Правила поведения в природе. Посильное участие человека в охране природы. Взаимосвязь цветов и бабочек. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1		
Правила безопасной жизни – 1 ч					
27	1	Чередование труда и отдыха в режиме дня. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации	1, 3, 8
Человек и общество – 3 ч					
28	1	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос.	1	Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о космосе. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	2, 3, 4
29	2	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Произвольное речевое	

		ископаемых, растительного и животного мира.		высказывание об охране природных богатств.	
30	3	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений.	1		
Человек и природа – 3 ч					
31	1	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.. Осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта). Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	3, 7,8
32	2	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1		
33	3	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений.	1		

2 класс (68 ч)

Человек и природа (33 ч)

Времена года (8 ч)

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров. Смена времен года на основе наблюдений (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Смена времен года на основе наблюдений (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе. Смена времен года на основе наблюдений (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы. В гости к весне (урок).

Весенние явления в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе.

Природа вокруг нас (3ч)

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — планета. Звёздное небо. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Природа неживая и живая (12 ч)

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Погода, ее составляющие. Предсказания погоды. Полезные ископаемые. Гранит и его состав. Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Роль растений в природе и жизни людей. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка. Домашние животные. Уход за домашними животными.

Единство живого и неживого (1 ч)

Взаимосвязи в природном сообществе. Невидимые нити.

Человек – часть природы (2 ч)

Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».

Тело человека(1 ч)

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека.

Наша страна на карте и глобусе (6 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас. Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Водоемы, их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд. Океаны и материки (континенты), их расположение на карте. Карта мира.

Человек и общество (27 ч)

Я- школьник (5 ч)

Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Правила этикета в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила

взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). Диагностическая работа. Вид: тест. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Моя Родина (2 ч)

Наша дружная семья. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Родной край — частица Родины (4 ч)

Родной город (село). Характерные особенности городских и сельских поселений. Проект «Родной город (село)». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём», «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».

Значение труда для человека и общества (6 ч)

Экономика и её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Деньги. Уважение к труду людей. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Профессии людей. Проект «Профессии». Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша родина – Россия, Российская Федерация (6 ч)

Наша Родина – Россия. Государственная символика России. Россия на карте. Государственная граница России. Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Москва — столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы. Святыни Москвы – святыни

России. Московский Кремль. Санкт-Петербург: достопримечательности. Города Золотого кольца России.

Страны и народы мира (4 ч)

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Страны и народы мира. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Проект «Страны мира». Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Правила безопасной жизни (8 ч)

Режим дня второклассника. Личная гигиена. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на дорогах. Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). Правила безопасного поведения в быту. Домашние опасности. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Номера телефонов экстренной помощи. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 2 классе

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной работы
Человек и общество Наша Родина Россия, Российская Федерация 1 ч					
1	1	Наша Родина – Россия. Государственная символика России.	1	Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России.	1, 2, 3
Человек и общество. Родной край – частица Родины 1ч					
2	1	Родной город (село). Характерные особенности городских и сельских поселений. Проект «Родной город (село).	1	Подготовка к выполнению проекта. Сравнить по личным фотографиям город и село. Рассказывать о своем доме по плану.	1, 2, 3

Человек и природа Природа вокруг нас 1ч					
3	1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — планета.	1	Работать в паре и группе: классифицировать объекты окружающего мира, обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.	1, 2, 3
Человек и общество Родной край – частица Родины 1ч					
4	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника. Выполнять текстовые задания учебника.	5
Человек и природа Природа неживая и живая 1ч					
5	1	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	1	Классифицировать объекты по существенным признакам. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ.	3, 4, 8
Человек и природа Времена года 1 ч					
6	1	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.	1	Работать в паре: различать объекты и явления природы. Анализировать иллюстрации учебника. Практическая работа: познакомить с устройством термометра.	3, 5
Человек и природа Природа неживая и живая 1ч					
7	1	Погода, ее составляющие. Предсказания погоды.	1	Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «научном дневнике». Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.	5, 8
Человек и природа Времена года 2ч					
8	1	Смена времен года на основе наблюдений (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.	3, 5, 8
9	2	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, рассказывать об осенних	
Человек и природа Природа вокруг нас 1ч					
10	1	Звезды и планеты. Звёздное небо.	1	Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.	3, 5, 8
Человек и природа Природа неживая и живая 5ч					
11	1	Полезные ископаемые.	1	Практическая работа: исследовать с помощью	3, 5, 8

		Гранит и его состав.		лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы.	
12	2	Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека.	1	Наблюдать небо за окном и рассказывать о нем. Работать в паре, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха.	
13	3	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды.	
14	4	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	1	Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. Определять растения с помощью атласа-определения.	
15	5	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери.	1	Сравнивать основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	
Человек и природа Единство живого и неживого 1ч					
16	1	Взаимосвязи в природном сообществе. Невидимые нити.	1	Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	1, 3
Человек и природа Природа неживая и живая 5ч					
17	1	Роль растений в природе и жизни людей. Дикорастущие и культурные растения.	1	Работать в паре: приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Классифицировать культурные растения по определенным признакам.	3, 4, 8
18	2	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками,	
19	3	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями.	1	Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса. практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	
20	4	Животные живого уголка.	1	Практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	
21	5	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1	Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий(составлять словесные портреты, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию	
Человек и природа Человек – часть природы 2ч					
22	1	Красная книга России, ее значение.	1	Работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной	1, 2, 8
23	2	Посильное участие в охране	1	В ходе работы над проектом: распределять	1, 2, 8

		природы. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».		обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников, готовить рисунки и фотографии, составлять собственную Красную книгу. Презентовать Красную книгу с использованием наглядных материалов, оценивать свои достижения в ходе выполнения проекта.	
Человек и природа Природа вокруг нас 1ч					
24	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	Выполнять текстовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов	5
Человек и общество Значение труда для человека и общества 6 ч					
25	1	Деньги. Экономика и её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	1	Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран.	1, 3, 5
26	2	Уважение к труду людей. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.	1	Работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ.	
27	3	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы.	1	Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского дома, узнавать на иллюстрации учебника строительные машины, объяснять их назначение, проводить самопроверку.	1, 3, 5
28	4	Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	Работать в паре: классифицировать средства транспорта, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры	
29	5	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества.	1	Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию .	
30	6	Профессии людей. Проект «Профессии». Личная ответственность человека за результаты своего труда и	1	Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографии.	

		профессиональное мастерство.			
Человек и природа Времена года 2ч					
31	1	Смена времен года на основе наблюдений (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	Распознавать осыпавшие на снег плоды и семена растений и следы животных. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе.	3, 5, 8
32	2	Зимние явления в неживой и живой природе.	1	Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «научном дневнике».	3, 5, 8
Человек и общество Родной край – частица Родины 2ч					
33	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника. Выполнять тестовые задания учебника.	5
34	2	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1	Выступать с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами.	4, 5
Человек и природа Тело человека 1ч					
35	1	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека.	1	Работать в группе: называть и показывать внешние асти тела человека. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов.	5,6
Правила безопасной жизни 8ч					
36	1	Режим дня второклассника. Личная гигиена. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1	Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника. Формулировать правила личной гигиены. Демонстрировать умения чистить зубы.	3, 6, 7
37	2	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	Работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать стрелками из цветной бумаги, осуществлять соответствующими контроль и коррекцию.	
38	3	Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	1	Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	
39	4	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	Работать в группе: на основе текста формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.	
40	5	Правила противопожарной безопасности.	1	Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника. Работать со взрослыми: находить в	

				«интернете» информацию о работе пожарных.	
41	6	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	1	Запомнить правила поведения во время купания. Работать в паре: находить съедобные и несъедобные грибы	
42	7	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи.	1	Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми. Моделировать звонок по телефону	3, 6, 7
43	8	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника. Выполнять тестовые задания учебника.	3, 6, 7
Человек и общество Моя Родина 2ч					
44	1	Наша дружная семья. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная.	1	Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать понятие «Культура общения»	1, 2, 3
45	2	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	Составлять родословное дерево семьи. Отбирать фотографии из семейного альбома	1, 2, 3
Человек и общество Я школьник 5ч					
46	1	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.	1	Рассказывать о своем школьном коллективе. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	1, 2, 3
47	2	Правила этикета в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	1	Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	
48	3	Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения.	1	Обсуждать проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета за столом.	
49	4	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	1	Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника. Обсуждать и формулировать правила на основе иллюстраций учебника.	
50	5	Проверка знаний и умений.	1	Выступать с подготовленными материалами,	

		Формирование адекватной оценки своих достижений.		иллюстрировать их наглядными материалами.	
Человек и природа Наша страна на карте и глобусе 5ч					
51	1	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сравнить фотографии в учебнике, находить линию горизонта.	3,5
52	2	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	1	Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу.	3,5
53	3	Компас	1	Характеризовать поверхность своего края. работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»	
54	4	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги.	1	Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме.	
55	5	Водоемы, их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд.	1	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сравнить фотографии в учебнике, находить линию горизонта.	
Человек и природа Времена года 2ч					
56	1	Смена времен года на основе наблюдений (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений.	1, 3, 5
57	2	Весенние явления в неживой и живой природе.	1	Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.	
Человек и общество Наша Родина Россия Российская Федерация 5ч					
58	1	Россия на карте. Государственная граница России.	1	Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России, обозначать их фишками. осваивать приемы чтения карты.	1, 2, 5
59	2	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	Составлять презентацию своего исследования	
60	3	Москва — столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы.	1	Отличать герб Москвы от герба других городов. Работать со взрослыми: совершать виртуальную экскурсию по Москве.	
61	4	Святыни Москвы – святыни России. Московский	1	Читать текст учебника, находить в нем сведения о Кремле. Рассказывать о Красной площади по фотографиям	

		Кремль.			
62	5	Санкт-Петербург: достопримечательности. Города Золотого кольца России.	1		
Человек и природа Наша страна на карте и глобусе 1ч					
63	1	Океаны и материки (кон- тиненты). Карта мира.	1	Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, обозначать их фишками.	3, 4
Человек и общество Страны и народы мира 2ч					
64	1	Страны и народы мира. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев- ропа и Азия.	1	Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников: готовить сообщение и выступать с ним перед классом.	1, 2, 4
65	2	Страны и народы мира. Проект «Страны мира». Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России.	
Человек и природа Времена года 1ч					
66	1	Летние явления в неживой и живой природе.	1	Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных.	5, 8
Человек и общество Страны и народы мира 2ч					
67	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Выступать с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами.	5
68	2	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Выступать с подготовленными сообщениями.	

3 класс (68 часов)

Человек и природа (32 ч)

Природа неживая и живая (22 ч)

Экологические проблемы и способы их решения. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природных богатств. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Воздух

— смесь газов. Охрана чистоты воздуха. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Охрана чистоты воды. Почва, её состав. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Размножение и развитие растений. Животные, их разнообразие, отличия. Бережное отношение человека к растениям, животным. Особенности питания разных животных. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Размножение животных. Грибы: съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Человек – часть природы (2 ч)

Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Тело человека (8 ч)

Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опорно-двигательная система. Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров». Дыхательная и кровеносная системы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество (28 ч)

Моя Родина (4 ч)

Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Наши проекты: «Музей путешествий».

Человек – член общества (4 ч)

Человек-член общества. Наши проекты: «Кто нас защищает», «Богатства, отданные людям». Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Значение труда для человека и общества (13 ч)

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Наши проекты: «Экономика родного края». Деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Страны и народы мира (8 ч)

По знаменитым местам мира. На юге Европы. По Франции и Великобритании. В центре Европы. Что такое Бенилюкс. На севере Европы. Общее представление о многообразии стран, народов.

Правила безопасной жизни (7 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасного поведения в природе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 3 классе

п\п	№ п\п	Тема урока	Ко л-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной работы
Человек и природа Человек – часть природы -1 ч					
1.	1	Природа. Зависимость жизни человека от природы	1	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защиты. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.	4, 5
Человек и общество Человек – член общества – 3 ч					
2.	1	Человек-член общества	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности. Оценивать реальные и	1, 2, 3
3.	2	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1		
4.	3	Общество — совокупность людей, которые объединены _____ общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1		

				игровые ситуации общения.	
Человек и природа					
Природа неживая и живая - Разнообразие веществ - 10 ч					
5.	1	Экологические проблемы и способы их решения	1	Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных. Приводить примеры веществ и описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оценивать чистоту воды в водоёмах.	1,3,8
6.	2	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природных богатств.	1		
7.	3	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1		
8.	4	Тела, вещества, частицы.	1		
9.	5	Разнообразие веществ в окружающем мире.	1		
10.	6	Воздух — смесь газов. Охрана чистоты воздуха.	1		
11.	7	Вода. Свойства воды.	1		
12.	8	Круговорот воды в природе..	1		
13.	9	Охрана чистоты воды.	1		
14.	10	Почва, её состав.	1		
Человек и природа					
Природа неживая и живая - Растения и животные, их разнообразие – 12 ч					
15.	1	Растения, их разнообразие.	1	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия. Определять части цветкового растения. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Различать съедобные и ядовитые грибы.	5, 8
16.	2	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1		
17.	3	Размножение и развитие растений.	1		
18.	4	Бережное отношение человека к растениям.	1		
19.	5	Животные, их разнообразие, отличия.	1		
20.	6	Особенности питания разных животных	1		
21.	7	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1		
22.	8	Размножение животных.	1		
23.	9	Бережное отношение человека к животным.	1		
24.	10	Грибы: съедобные и ядовитые грибы. Правила	1		
					5, 8

		сбора грибов.			
25.	11	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе.	1		
26.	12	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1		
Человек и природа Тело человека – 8 ч					
27.	1	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.	1	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	3, 6
28.	2	Органы чувств.	1		
29.	3	Надёжная защита организма.	1		
30.	4	Опорно-двигательная система.	1		
31.	5	Наше питание.	1		
32.	6	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1		
33.	7	Дыхательная и кровеносная системы.	1		
34.	8	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1		
Правила безопасной жизни – 5 ч					
35.	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по школе. Проводить наблюдения в группах во время экскурсий по своему району и городу. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Оценивать степень личной ответственности за сохранения своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.	3, 6
36.	2	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1		
37.	3	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом,	1		

		электричеством, водой.			
38	4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	1		
39.	5	Дорожные знаки.	1		
Человек и общество Человек – член общества – 1 ч					
40.	1	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные	5
Правила безопасной жизни – 2 ч					
41.	1	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах,	3, 8
42.	2	Правила безопасного поведения в природе.	1	в лесу, на водоёмах, в школе. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району.	
Человек и природа Человек – часть природы– 1 ч					
43	1.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защиты.	3,8
Человек и общество Значение труда для человека и общества – Общее понятие об экономике- 4 ч					
44.	1	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.	1,5, 8
45.	2	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.	
46.	3	Связи между составными частями экономики.	1		
47.	4	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека	1		
Человек и общество Значение труда для человека и общества – Отрасли экономики – 9 ч					
48.	1	Растениеводство.	1	Электронное приложение к учебнику, карточки. Знакомиться с оценкой	1, 5
49.	2	Животноводство.			

50.	3	Какая бывает промышленность.	1	трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.	
51.	4	Наши проекты: «Экономика родного края».	1		
52.	5	Деньги.	1		
53.	6	Государственный бюджет.	1		
54.	7	Семейный бюджет.	1		
55.	8	Экономика и экология.	1		
56.	9	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1		
Человек и общество Моя Родина– 4 ч					
57	1	Золотое кольцо России.	1	Подбирать информацию об отдельных фактах - истории флагов России. Находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родной станицы, проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.	1, 2, 3
58	2	Города Золотого кольца России	1		
59.	3	Святыни городов России.	1		
60.	4	Наши проекты: «Музей путешествий»	1		
Человек и общество Страны и народы мира– 8 ч					
61.	1	Общее представление о многообразии стран, народов.	1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителей других национально-культурных и духовных традиций. Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.	1, 2, 3
62.	2	На севере Европы.	1		
63.	3	Что такое Бенилюкс.	1		
64.	4	В центре Европы.	1		
65.	5	По Франции и Великобритании.	1		
66.	6	На юге Европы.	1		
67.	7	По знаменитым местам мира.	1		
68.	8	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1		
		ИТОГО	68		

4 класс (68 часов) Человек и природа (33ч)

Природа вокруг нас (3ч)

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Звезды.

Единство живого и неживого (17 ч)

Формы земной поверхности: равнины и горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река), использование человеком. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы): зона арктических пустынь, тундра, лесная зона России, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Зависимость человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека.

Взаимосвязи в природном сообществе лес, луг, водоем: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные.) Растения и животные луга. Природные сообщества родного края.

Человек – часть природы (2 ч)

Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Наша страна на карте и глобусе (10 ч)

Глобус как модель земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположенные на глобусе и карте. Тепловые пояса Земли. Родной регион: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Особенности поверхности родного края. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Трудолюбие как общественно значимая

ценность в культуре народов России и мира. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, название, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (35 часов)

Родной край — частица Родины (1 ч)

Наши проекты. Презентация проектов (по выбору) «Родной край – частица России».

Наша Родина – Россия, Российская Федерация (7 ч)

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Взаимоотношения человека с другими людьми. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество, 8 Марта, День весны и труда. Святые городов России. Святые родного края. Россия – многонациональная страна. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Презентация проектов.

Страницы истории Отечества (33ч)

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство, Российская империя, СССР, Великая война. Счет лет в истории. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. История первобытного общества. Мир древности: далёкий и близкий. Охрана памятников истории и культуры. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Средние века: время рыцарей и замков. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена: в Древней Руси, Россия в XX веке. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня Древняя Русь. Крещение Руси. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Общее представление о вкладе в культуру человечества. Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Куликовская битва. Иван Третий. Начало

книгопечатания в России. Патриоты России. Пётр Великий. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого члена. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Начало освоения космоса.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 4 классе**

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направлени я воспитател ьной работы
Человек и природа - 5 ч					
Природа вокруг нас – 3 ч					
1.	1.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Экскурсия. Наблюдение погоды родного края. Приборы, используемые для наблюдения за погодой.	1	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет .Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	3, 5
2.	2.	<u>Планеты. Смена дня и ночи на Земле.</u> Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. <u>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</u> Практическая работа: поиск и показ на глобусе полюсов, экватора, океанов и материков. Демонстрация смены дня и ночи на теллурии, моделирование планет Солнечной системы.	1		

3	3	Звезды. Практическая работа: знакомство с картой звёздного мира	1	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	1,2,3
Наша страна на карте – 2 ч					
4	1	<u>Глобус как модель земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположенные на глобусе и карте. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте</u>	1	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	1,2,3
5	2	<u>Тепловые пояса Земли.</u>	1		1,2,3
Человек и общество - 2 ч					
Страницы истории Отечества: Страницы Всемирной истории –2ч					
6	1.	<u>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</u>	1	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	1, 2, 5
7	2	Счет лет в истории.	1	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	1, 2, 5
Человек и природа - 28 ч					
Человек – часть природы – 3 ч					
8	1.	Человек - часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	1, 5
9	2	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты	

				Всемирного наследия, которые находятся в России	
10	3	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	
Единство живого и неживого: Природные зоны 12 ч					
11	1	<u>Формы земной поверхности: равнины и горы России</u> (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.	1	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	1,3,4
12	2	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река), использование человеком.	1	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	2,3
13	3	<u>Природные зоны России:</u> основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1	Находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами	1,3,4
14	4	<u>Зона арктических пустынь</u> (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1	<i>Показывать</i> на карте зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»	1,2,3
15	5	<u>Тундра</u> (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <u>Практическая работа:</u> <u>рассматривание гербарных экземпляров растений,</u> <u>выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.</u>	1	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике	1,3,4
16	6	<u>Лесная зона России</u> (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <u>Практическая работа:</u> <u>рассматривание гербарных экземпляров</u>	1	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике <i>Показывать</i> на карте природных зон	1,3,4

		<u>растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.</u>		зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах	
17	7	<u>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</u> Этическое и эстетическое значение природы в жизни человек	1		
18	8	<u>Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</u>	1	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных	2,3
19	9	<u>Зона пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</u>	1	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»	1,3,4
20	10	<u>Зона субтропиков (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</u>	1	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.	2,3
21	11	Зависимость человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека.	1	<i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	
22	12	Контрольная работа по теме «Земля и человечество», «Природа России».	1	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»	1,3,4
Наша страна на карте и глобусе: Форма поверхности и водоемы края – 3ч					
23	1.	<u>Родной регион: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы.</u> Особенности труда людей родного края, их профессии. <u>Практическая работа:</u> <u>знакомство с картой края.</u>	1	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	1, 2, 3
24	2	Особенности поверхности родного края. <i>Практическая работа:</i> чтение плана местности, работа с планом своего города, отработка элементарных приёмов чтения плана. Ориентирование по солнцу, компасу. Местным признакам. <i>Эк.пр.</i> изучение форм поверхности, почв, водоёмов края.	1	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	1, 2, 3

25	3	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) Практическая работа: показ на карте водоёмы родного края.	1	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде	1, 2, 3
Наша страна на карте и глобусе: Полезные ископаемые. Почвы 2ч					
26	1	Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств.	1	Находить на карте природных зон значки полезных ископаемых, работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем, работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу	1,3
27	2	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной деятельности человека.	1	Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.	1,3
Единство живого и неживого: Сообщества – 5 ч					
28	1	Взаимосвязи в природном сообществе лес: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.	1	Понимать, что лес, луг, водоем – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга, водоема. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга, водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания	1, 2, 3
29	2	Взаимосвязи в природном сообществе луг – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные.) Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.	1		1,2,
30	3	Растения и животные луга.	1	Оценивать свои достижения	1,2,3
31	4	Водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание.	1		
32	5	Природные сообщества родного края.	1		
Наша страна на карте и глобусе: Отрасли сельского хозяйства 3 ч					

33	1	<u>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</u> Практическая работа: <u>знакомство с культурными растениями</u> (гербарные образцы).	1	<i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями <i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.	3, 4, 8
34	2	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	1	<i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	
35	3	Животные родного края, название, краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
Человек и общество (33 ч): 33 ч					
Родной край – частица Родины– 1 ч					
36	1	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору) «Родной край – частица России».	1	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	5, 7
Страницы истории Отечества: Страницы Всемирной истории – 5 ч					
37	1.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. <u>История первобытного общества.</u> Практическая работа: <u>Знакомство с лентой времени.</u>	1	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	1, 2, 3
38	2	Мир древности: далёкий и близкий. Охрана памятников истории и культуры.	1	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	
39	3	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Средние века: время рыцарей и замков.	1	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	
40	4	<u>Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций</u> людей в разные исторические времена. <u>Новое время: встреча Европы и Америки</u>	1	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы. <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	

41	5	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. <u>Новейшее время: история продолжается сегодня</u> Практическая работа: <u>с лентой времени.</u>	1	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	
Страницы истории Отечества: Страницы истории России: Во времена Древней Руси – 2 ч					
42.	1	Древняя Русь. Практическая работа: <u>с лентой времени,</u> <u>исторической картой.</u>	1	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	1, 2
43	2	<u>Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в Древней Руси.</u> Крещение Руси. Практическая работа: <u>с лентой времени.</u>	1	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	1,2
Страницы истории Отечества: Страницы истории России: Единое русское государство – 4ч					
44	1	<u>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой</u> (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Практическая работа <u>показ изучаемых объектов на исторической карте. работа с лентой времени.</u>	1	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	1, 2, 5
45	2	<u>Общее представление о вкладе в культуру человечества.</u> <u>Представление о возникновении славянской азбуки,</u> появлении письменности на Руси	1	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	
46	3	Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Практическая работа: <u>показ изучаемых объектов на исторической карте.</u>	1	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. <i>Описывать</i> вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	
47	4	<u>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:</u> Московское государство. Практическая работа: <u>показ изучаемых объектов на исторической карте</u> Работа с лентой времени..	1	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	
Страницы истории Отечества: Страницы истории России: наше Отечество в конце XIII – начале XIV века – 2 ч					

48	1	<u>Выдающиеся люди разных эпох</u> как носители базовых национальных ценностей. Куликовская битва. Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро-монгольских войск.</i>	1	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	1, 2
49	2	<u>Московское государство. Иван Третий</u> Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	
Страницы истории Отечества: Страницы истории России: Мастера печатных дел. Патриоты России – 2 ч					
50	1	Начало книгопечатания в России	1	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	1, 2
51	2	<u>Выдающиеся люди разных эпох</u> как носители базовых национальных ценностей. Патриоты России Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i> Найти и показать территорию России к концу 17, концу 18 века; районы восстаний, пути землепроходцев.	1	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	
Страницы истории Отечества: Страницы истории России: Великие люди России– 3 ч					
52	1	Российская империя. Пётр Великий Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	1, 5
53	2	<u>Человек – член общества, носитель и создатель культуры.</u> Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого члена. <u>Михаил Васильевич Ломоносов</u>	1	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	
54	3	<u>Выдающиеся люди разных эпох</u> как носители базовых национальных ценностей: Екатерина Великая Практическая работа: <i>с исторической картой.</i> <i>Найти и показать территорию России к концу 18 века</i>	1	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	
Страницы истории Отечества: Страницы истории России: Страницы истории XIX – XX века – 7 ч					
55	1	<u>Охрана памятников истории и культуры.</u> Отечественная война 1812 года Практическая	1	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове . <i>Понимать</i> ,	1, 2, 3

		<u>работа с исторической картой.</u> <i>Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение русских и франц. войск.</i>		почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрие Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война» Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	
56	2	<u>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны</u> в разные исторические периоды: Российская империя. <u>Практическая работа с исторической картой.</u>	1	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.	
57	3	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей. Россия в XX веке. Практическая работа с историческими источниками	1		
58	4	<u>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Практическая работа с исторической картой. Показ государственной границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.</u>	1		
59	5	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: <u>Великая война. Проведение дня памяти</u> выдающегося земляка. Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.</i>	1		
60	6	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Начало освоения космоса.	1	Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году Формировать адекватную оценку своих достижений	
61	7	Обобщение по теме: <i>«Страницы истории России».</i>	1		
Наша родина – Россия, Российская Федерация– 7 ч					
62	1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Практическая работа: с исторической картой. Границы современной РФ	1	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» Называть права и обязанности гражданина.	1, 2, 3
63	2	Права ребенка. Взаимоотношения человека с другими людьми.	1	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь Понимать, что такое «символ» и называть символы России.	
64	3.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное т	1	Объяснять значение символов России в жизни государства и общества Различать праздники	

		духовно-нравственное благополучие граждан. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.		государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений .	
65	4	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	1		
66	5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество, 8 Марта, День весны и труда. Практическая работа: оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1		
67	6	Святыни городов России. Святыни родного края.	1		
68	7	Россия – многонациональная страна. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1		
		ИТОГО:	68		

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания школьного методического объединения учителей начальных классов от августа 2022 года № 1</p> <p>_____</p> <p>И.С.Радченко</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>Г.И.Бережная августа 2022 год</p>
---	--