

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
им. З.Я. Лавровского  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 29.08.2022 года протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Баева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам религиозной культуры и светской этике**

**Уровень образования (класс)** – начальное общее образование, 4 классы

**Количество часов** – 34

**Учитель** – Масленникова Лидия Алексеевна

**Программа разработана на основе** программы для общеобразовательных школ для 4 классов «Основы религиозной культуры и светской этики».

Основы православной культуры. 4 класс»/ Автор. Бородина А.В.. – М: ООО «Русское слово».-2013

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения** **учебного курса**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания**

обучающихся на уровне начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся; являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и

воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

### **Содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками. Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Учащимися 4-х классов и их родителями выбран модуль «Основы православной культуры».

### **Содержание предмета «Основы православной культуры»**

Обязательный минимум содержания учебного курса «Основы православной культуры» как модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», *утверждённый Приказом*

**Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69**, включает следующие темы:

Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Содержание охватывает 29 тем, 4 урока отводится в качестве дополнительного времени для изучения учебного материала по темам, 1 – на итоговое занятие.

### Тематическое планирование 4 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Тема1. Россия – наша Родина (2ч)</b>			1,2, 5
1	Россия - наша Родина	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативных:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	
2	Россия – общий дом для всех народов.		
<b>Тема 2. Православная духовная традиция (2 ч)</b>			2, 3, 5
3	Исторические имена России. Понятия духовности, традиции, духовной традиции, культуры, религии.	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
4	Православная духовная традиция и ее роль в формировании культуры Отечества. 988 год-дата Крещения Руси. Князь Владимир Святой – креститель Руси.		
<b>Тема 3. Что такое христианство (1 ч)</b>			3, 5

5	Что такое христианство. Новая эра и Рождество Христово.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Р:</b> коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <b>К:</b> умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
<b>Тема 4. Особенности восточного христианства (1 ч)</b>			<b>3, 5</b>
6	Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
<b>Тема 5. Культура и религия (1 ч)</b>			<b>2, 3, 5</b>
7	Происхождение культуры, происхождение религии.	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
<b>Тема 6. Добро и зло в православной традиции (1 ч)</b>			<b>3,4,5</b>
8	Библия – Священное Писание. Происхождение первых людей.	<b>П:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р:</b> коррекции—внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>К:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
<b>Тема 7. Во что верят православные христиане (1 ч)</b>			<b>3, 4</b>
9	Вера как основа любой религии и синоним слова «религия».	<b>П:</b> формулирование проблемы. <b>Р:</b> коррекции—внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,	

		воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
<b>Тема 8. Золотое правило нравственности (1 ч)</b>			<b>3, 4, 5</b>
10	Золотое правило нравственности.	<b>П:</b> формулирование проблемы. <b>Р:</b> коррекции—внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
<b>Тема 9. Любовь к ближнему (1 ч)</b>			<b>3, 4, 5</b>
11	Повторение главных евангельских заповедей.	<b>П:</b> формулирование проблемы. <b>Р:</b> коррекции—внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
<b>Тема 10. Милосердие и сострадание (1 ч)</b>			<b>3, 4, 5</b>
12	Раскрытие понятий «милосердие» и «сострадание»	<b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
<b>Тема 11. Отношение к труду (1ч)</b>			<b>3, 4, 7</b>
13	Книга Бытие о сотворении мира и человека. Духовный закон о труде.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с	

		помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Р:</b> прогнозирования—предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	
<b>Тема 12. Долг и ответственность (1 ч)</b>			<b>3, 4, 5</b>
14	Долг и ответственность	<b>П:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. <b>Р:</b> оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>К:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
<b>Тема 13. Защита Отечества (1 ч)</b>			<b>1, 2, 3</b>
15	Традиционное православное отношение к Отечеству.	<b>П:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Р:</b> оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>К:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
<b>Тема 14. Десять заповедей Божиих (1 ч)</b>			<b>1, 2, 3, 4, 6</b>
16	Понятие о заповедях Божиих.	<b>П:</b> формулирование проблемы. <b>Р:</b> коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
<b>Тема 15. Заповеди блаженства (1 ч)</b>			<b>3, 4, 5</b>
17	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.	<b>П:</b> подведение под понятие, выведение следствий. <b>Р:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>К:</b> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие	



		самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>Тема 16. Православие в России (2 ч)</b>			<b>3, 4, 5</b>
18	Распространение православия на Руси после её крещения.	<b>П:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	
19	Православие в России.	<b>Р:</b> оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>К:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
<b>Тема 17. Православный храм и другие святыни (2 ч)</b>			<b>3, 4, 5</b>
20	Православный храм и другие святыни.	<b>П:</b> подведение под понятие, выведение следствий. <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	
21	В православном храме.	<b>П:</b> подведение под понятие, выведение следствий. <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>К:</b> умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	
<b>Тема 18. Таинства православной Церкви (1 ч)</b>			<b>3, 4, 5</b>
22	Таинства Православной Церкви. Назначение церковных таинств.	<b>К:</b> выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Р:</b> прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <b>К:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
<b>Тема 19. Древнейшие чудотворные иконы (1 ч)</b>			<b>3, 4, 5</b>
23	Понятие «чудотворные иконы».	<b>П:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Р:</b> оценки—выделение и осознание учащимся	

		того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>К:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
	<b>Тема 20. Молитва (1 ч)</b>		<b>3, 4, 5</b>
24	Понятие молитвы в православной традиции.	<b>П:</b> выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Р:</b> прогнозирования—предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования—определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
	<b>Тема 21. Православные монастыри (1 ч)</b>		<b>3, 4, 5</b>
25	Монастыри в православной культуре.	<b>Р:</b> прогнозирования—предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования—определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
	<b>Тема 22. Почитание святых в православной культуре (1 ч)</b>		<b>3, 4, 5</b>
26	Понятие святости. Почитание святых в православной культуре.	<b>Р:</b> прогнозирования—предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования—определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
	<b>Тема 23. Символический язык православной культуры: храм, крест (1 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4</b>

27	Символичность православной культуры. Крест – главный символ христианства.	<p><b>К:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Р:</b> прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>К:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
<b>Тема 24. Икона, фреска, картина (1 ч)</b>			<b>2, 3, 4, 5</b>
28	Икона, фреска, картина. Икона в жилом доме.	<p><b>К:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Р:</b> прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>К:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
<b>Тема 25. Колокольные звоны и церковное пение (1 ч)</b>			<b>3, 4, 5</b>
29	Колокольные звоны и церковное пение.	<p><b>П:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Р:</b> оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
<b>Тема 26. Прикладное искусство (1 ч)</b>			<b>1, 2, 3, 4, 5</b>
30	Понятие прикладного искусства.	<p><b>П:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Р:</b> оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
<b>Тема 27. Православные праздники</b>			<b>1, 2, 3, 5</b>

	<b>(1 ч)</b>		
31	Церковные праздники. Понятие «праздничные иконы».	<p><b>П:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Р:</b> оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
<b>Тема 28. Православный календарь (1 ч)</b>			<b>1, 2, 3, 4</b>
32	Православный календарь. Понятие о новом и старом календарном стиле.	<p><b>П:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Р:</b> оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
<b>Тема 29. Христианская семья и её ценности (2 ч)</b>			<b>1, 2, 3, 4</b>
33	Понятие о православной семье как малой церкви. Христианская семья и её ценности.	<p><b>П:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Р:</b> оценки—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
34	Итоговое повторение и обобщение.	<p><b>П:</b> подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p><b>Р:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	<b>1, 2, 3,4, 5, 6, 7,8</b>

		за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
	<b>ИТОГО: 34 ч</b>		

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>          Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от августа 2022 года № 1          _____ И.С. Радченко</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>          Заместитель директора по УВР          _____ Г.И. Бережная          августа 2022 год</p>
--	--

