

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
им. З.Я. Лавровского
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
_____ Н.Н. Баева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 573

Учитель – Кошик Людмила Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы «Русский язык, 1-4 классы», размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что

станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса «Русский язык».

1 класс (257 ч)

Обучение грамоте (207 часов)

Обучение грамоте (чтение) (92 часа)

Фонетика (34 часа)

Азбука» — первая учебная книга. Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Звуки в словах. Деление слов на слоги. Слог-слияние. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Буква А, а как знак звука [а]. Буква О, о как знак звука [о]. Буква И, и как знак звука [и]. Буква ы как знак звука [ы]. Буква У, у как знак звука [у]. Буква Н, н, как знак звука [н], [н’]. Буква С, с, как знак звука [с], [с’]. Буква К, к, как знак звука [к], [к’]. Буква Т, т, как знак звука [т], [т’]. Буква Л, л как знак звука [л], [л’]. Буква Р, р как знак звука [р], [р’]. Буква В, в как знак звука [в], [в’]. Буква М, м как знак звука [м], [м’]. Буква П, п как знак звука [п], [п’]. Буква З, з как знак звука [з], [з’]. Буква Б, б, как знак звука [б], [б’]. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Буква Д, д, как знак звука [д], [д’]. Буква Г, г как знак звука [г], [г’]. Различение согласных звонких и глухих. Буква Ч, ч, как знак звука [ч’]. Буква Ш, ш, как знак звука [ш]. Сочетание ши. Буква Ж, ж, как знак звука [ж]. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Буква Х, х, как знак звука [х], [х’]. Буква Ц, ц, как знак звука [ц]. Различение согласных твердых и мягких. Буква Э, э как знак звука [э]. Различение гласных и согласных звуков.

Буквы Щ, щ как знак звука [щ’]. Буква Ф, ф как знак звука [ф], [ф’].

Графика (15 час)

Функция буквы Е, е. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция буквы Я, я. Различение звука и буквы. Чтение предложений и коротких текстов. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге слияния. Различение гласных согласных звуков. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Функция буквы Ё, ё. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слог слияния. Буква Й, й. как знак звука [j’]. Функция буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слог слияния. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Как хорошо уметь читать. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Слово и предложение (3 часа)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг Наблюдение над значением слова. М.М. Пришвин. Предмайское утро. Сравнение стихотворений и рассказов.

Чтение (28 часов)

Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов с новой буквой. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Буква Д, д, как знак звука [д], [д’]. Чтение предложений и коротких текстов. Чтение слов с буквами Г, г. Знакомство с орфоэпическим чтением. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Герои произведения. Чтение по ролям. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Выразительное чтение стихотворений Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.

Развитие речи (12 часов)

Одна у человека мать; одна и родина. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Нравственный смысл поступка Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. Инсценирование стихотворения. К.И. Чуковский. Телефон. Выставка книг К. Чуковского для детей. Особенности стихотворения — небылицы К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа В.В. Бианки. Первая охота. Приёмы заучивания стихотворений наизусть С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок. В. Крупин. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Обучение грамоте (письмо) (115 часов)

Письмо (83 ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись — первая учебная тетрадь. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов, их чередование. Рисование бордюров. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование. Письмо короткой (длинной) наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А, а. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная буква т. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Т. Повторение и закрепление изученного. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Буквы П, п.- строчная и заглавная. Строчная буква м. Заглавная буква М. Строчная буква з. Письмо заглавной буквы З. Строчная и заглавная буквы З, з. Оформление границ предложений. Строчная буква б. Заглавная буква Б. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Письмо заглавной буквы Б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слов и слогов с буквами Я, я. Приёмы правильного списывания текста. Письмо слов и слогов с буквами Я, я. Бордюры. Строчная и заглавная буквы Г, г. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знаки переноса. Письмо слов и слогов с буквами Г, г. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Запись предложений, оформление границ. Строчная буква ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой е. Заглавная буква Ё. Строчная буква й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости

предыдущего согласного. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов с буквами Ф,ф. Строчные буквы ь,ъ. Запись предложений с комментированием.

Слово и предложение(5 ч)

Различение слова и предложения. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением. Списывание с печатного шрифта. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц.и другими изученными буквами. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.

Развитие речи (2 ч)

Дополнение текста своими предложениями. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.

Орфография (25 ч)

Строчная буква ч. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» Правописание безударных гласных в корне слова. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ча-ща, чу-шу, жи-ши. Правописание чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных. Упражнение в написании заглавной буквы в именах собственных.

Систематический курс (50 часов)

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. Слова с буквой Э. Определение качественной характеристики звука.

Лексика (10 часов)

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово. Роль слов в речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

Орфография и пунктуация (28 часов)

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

Упражнение в правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Ё и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление предложений с нарушенным порядком предложений. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков буквой на письме. Правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слов. Способы проверки написания букв. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы шипящих согласных звуков. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правила написания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.

Развитие речи (5 часов)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и письменная. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Текст и предложение. Предложение, как группа слов выражающих законченную мысль. Практическое овладение диалогической формой речи.

2 класс (136ч)

Фонетика и орфоэпия (6 ч)

Деление слов на слоги. Ударение в соответствии с нормами современного русского языка. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.

Графика (6 ч)

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах типа стол, конь, друзья, ручьи; в словах с непроизносимыми согласными. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук й и буква «и краткое».

Лексика (4 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение над использованием в речи синонимов. Применение правил правописания: перенос слова.

Состав слова (морфемика) (5 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Образование однокоренных слов. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология (36 ч)

Части речи. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах собственных. Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Различение смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Обобщение о глаголе, как части речи. Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Употребление имен прилагательных в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Морфологический разбор глаголов. Обобщение знаний о глаголе. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Значение и употребление в речи местоимений. Обобщение о местоимении. Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Местоимение. Общее представление о местоимении.

Синтаксис (10 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое – нахождение главных членов предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Предложение, как единица речи.

Орфография и пунктуация (33 ч)

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки). Применение правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Формирование орфографической зоркости. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Использование орфографического словаря. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение на письме мягкости согласных звуков и,её,ю,ь. Применение правил правописания сочетаний чк — чн, чт, щн. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением. Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения

буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Правописание проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Формирование орфографической зоркости, умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Проверка написания буквы, обозначающей парный по звонкости – глухости согласный звук. Способы проверки правописания слов с парными согласными на конце. Правописание гласных и согласных в корне слова. Применение правила правописания разделительного ь. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Применение правила правописания не с глаголами. Использование на письме разделительного мягкого знака. Применение правил правописания непроверяемой безударной гласной в корне слова.

Развитие речи (36 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи, устными монологическими высказываниями. Диалог и монолог. Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Корректирование заданного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Использование в текстах синонимов и антонимов. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение повествование, сочинение-рассуждение. Составление, запись ответов на вопросы к тексту. Работа с текстом. Знакомство с жанром письма, поздравления. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Проект «Пишем письмо» Правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Применение правил правописания непроверяемых гласных в корне слова. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Составление устного рассказа по серии рисунков.

Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное по данным вопросам. Корректирование порядка предложений. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Тип текста: повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании. Обобщение о тексте повествовании и роли в нём глаголов. Типы текстов: описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины; на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Тип текста: рассуждение, его особенности. Структура текста-

рассуждения. Корректирование порядка предложений.

3 класс (136ч)

Фонетика и орфоэпия (3 ч)

Звуки и буквы. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Разделительный ь.

Лексика (5 ч)

Наша речь. Виды речи. Наш язык. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Состав слова (морфемика) (11 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Нахождение корня в однокоренных словах. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении приставок, суффиксов. Образование однокоренных слов помощью суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы. Обобщение знаний о составе слова.

Морфология (52ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, употребление в речи. Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи. Общее представление о числительных. Различение частей речи, имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Проект «Тайна имени». Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род имен существительных. Склонение имён существительных. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Начальная форма имени прилагательного. Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам в единственном числе. Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Общее представление о местоимении. Изменение личных местоимений по родам. Личные местоимения. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Обобщение знаний о глаголе.

Синтаксис (12 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Простое и сложное предложение. Различение простых и сложных предложений. Слово и словосочетание. Представление о фразеологизмах. Работа с разными словарями. Обобщение изученного о слове, предложении.

Орфография и пунктуация (26ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Применение правила правописания слов с безударными гласными в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Непроизносимые согласные в корне. Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Применение правил правописания суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Использование орфографического словаря. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Раздельное написание частицы не с глаголами. Правописание не с глаголами. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание безударных гласных.

Развитие речи (27 ч)

Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Предложение с обращением. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану; по данному плану; самостоятельно подобранному заголовку; по самостоятельно составленному плану; по картинному плану. Изложение текста описания. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Сочинение по картине.

4 класс (136ч)

Фонетика и орфоэпия (1 ч)

Фонетический анализ слова. Слово и словосочетание. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика (4 ч)

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Лексическое значение слова. Представление о синонимах, антонимах, омонимах.

Представление о фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика) (3 ч)

Состав слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание приставок и суффиксов. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Формы слова. Окончание. Однокоренные слова.

Морфология (47 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Склонение имён существительных, прилагательных. Числительное. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный, винительный падежи неодушевленных имен существительных). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (одушевленные имена существительные в родительном и винительном, дательном падежах) . Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (творительный и предложный падежи) Морфологический разбор имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Распознавание имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Начальная форма имени существительного. Безударные падежные окончания имён существительных (родительный падеж). Склонение имен существительных множественного числа. Изменение существительных по падежам: именительный падеж имён существительных множественного числа. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение имён прилагательных: мужского и среднего рода, женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. Закрепление о склонении личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Неопределённая форма глагола. Образование неопределённой формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (настоящее, будущее время). Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Безударные личные окончания глаголов (в настоящем и будущем времени). Морфологический разбор глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами. Возвратные глаголы. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Функция предлогов: образование падежных форм имён

существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов от других частей речи. Частица. Частица не, её значение. Повторение. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис (11 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Диалог. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Запятая при обращении в предложениях. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Простое предложение и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями в сложном предложении. Различение простых и сложных предложений. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация (49 ч)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, удвоенных согласных в корнях. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Использование орфографического словаря. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение существительных по падежам: именительный и винительный падежи. Безударные падежные окончания имён существительных (родительный и дательный, творительный, предложный падежи). Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных (творительный, предложный падеж; родительный, винительный, дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падеже; женского рода в именительном и винительном падеже, в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, в винительном и творительном падежах). Безударные падежные окончания имён прилагательных (в именительном, винительном, родительном падежах; мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (в

именительном и винительном падеже; в родительном и предложном падежах множественного числа). Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Применение правил правописания мягкого знака в глаголах в сочетании –ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь).

Развитие речи (21 ч)

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Текст. План текста. Составление планов к заданным текстам. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение повествовательного текста; с опорой на выписанные опорные слова; по коллективно составленному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Сочинение-описание по картине. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственного текста по предложенному плану; использование в текстах синонимов и антонимов, по самостоятельно составленному плану. Сочинение-повествование по картине. Описание игрушки. Сочинение-рассуждение; на основе анализа репродукции. Сочинение-отзыв.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 1 классе

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовительный период		14 ч		1,2,3,4,5,6,7,8
Фонетика и орфоэпия		1 ч		
1/1	Азбука» — первая учебная книга.	1	Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
Чтение слов и предложений		2 ч		
2/1	Речь устная и письменная. Предложение.	1	Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
3/2	Слово и предложение.	1		
Фонетика и орфоэпия		11 ч		
4/1	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания букв,	
5/2	Определение места ударения.	1		
6/3	Установление числа и последовательности звуков в слове. Звуки речи.	1		
7/4	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Звуки в словах.	1		

8/5	Деление слов на слоги. Слог-слияние.	1	сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Записывать под диктовку буквы. Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.	1,2,3,4,5,7.8	
9/6	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1			
10/7	Буква А, а как знак звука [а]	1			
11/8	Буква О,о как знак звука [о]	1			
12/9	Буква И,и как знак звука [и]	1			
13/10	Буква ы как знак звука [ы]	1			
14/11	Буква У,у как знак звука [у].	1			
Букварный период		62 ч			
Фонетика и орфоэпия (согласные звуки)		4 ч			Выделять звуки в процессе слоگو-звукового анализа. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать твердость и мягкость согласного звука. Наблюдать заглавную букву в именах собственных. Читать слоги слияния и слова с новой буквой. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Приводить примеры слов с звуками новыми. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц. Разгадывать ребусы, определять цель задания Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д). Объяснять функцию буквы Использовать алфавит для упорядочивания слов Объяснять функцию буквы ь. Использовать алфавит для упорядочивания слов Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.
15/1	Буква Н,н, как знак звука [н], [н']	1			
16/2	Буква С, с, как знак звука [с], [с']	1			
17/3	Буква К, к, как знак звука [к], [к']	1			
18/4	Буква Т, т, как знак звука [т], [т']	1			
Чтение слов и предложений		1 ч			
19/1	Формирование навыка слогового чтения	1			
Фонетика и орфоэпия		3 ч			
20/1	Буква Л, л как знак звука [л], [л']	1			
21/2	Буква Р, р как знак звука [р], [р']	1			
22/3	Буква В, в как знак звука [в], [в']	1			
Графика		1 ч			
23/1	Функция буквы Е, е. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1			
Фонетика и орфоэпия		2 ч			
24/1	Буква М, м как знак звука [м], [м']	1			
25/2	Буква П, п как знак звука [п], [п']	1			
Чтение слов и предложений		1 ч			
26/1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка	1			
Фонетика и орфоэпия		1 ч			
27/1	Буква З, з как знак звука [з], [з']	1			
Чтение слов и предложений		1 ч			
28/1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов с новой буквой..	1			
Фонетика и орфоэпия		2 ч			
29/1	Буква Б, б, как знак звука [б], [б']	1			
30/2	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1			
Чтение слов и предложений		1 ч			
31/1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1			
Фонетика и орфоэпия		1 ч			
32/1	Буква Д, д, как знак звука [д], [д']	1			
Чтение слов и предложений		1 ч			
33/1	Плавное слоговое чтение. Буква Д, д, как знак звука [д], [д']	1			

Графика		3 ч	<p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Выделять звуки из слов. Устанавливать, что глухой звук на конце слов может обозначаться другой буквой.</p> <p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы,</p>
34/1	Функция буквы Я, я. Различение звука и буквы.	1	
35/2	Чтение предложений и коротких текстов. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1	
36/3	Буква я- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослияния. Различение гласных согласных звуков.	1	
Фонетика и орфоэпия		1 ч	
37/1	Буква Г, г. как знак звука [г], [г'], Различение согласных звонких и глухих.	1	
Чтение слов и предложений		2 ч	
38/1	Чтение предложений и коротких текстов. Чтение слов с буквами Г, г.	1	
39/2	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
Фонетика и орфоэпия		1 ч	
40/1	Буква Ч, ч. как знак звука [ч'],	1	
Чтение слов и предложений		1 ч	
41/1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
Графика		2 ч	
42/1	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
43/2	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	
Чтение слов и предложений		2 ч	
44/1	Знакомство с орфоэпическим чтением. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1	
45/2	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
Фонетика и орфоэпия		1 ч	
46/1	Буква Ш, ш. как знак звука [ш], Сочетание ши.	1	
Чтение слов и предложений		1 ч	
47/1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	
Фонетика и орфоэпия		1 ч	
48/1	Буква Ж, ж, как знак звука [ж]. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	
Чтение слов и предложений		2 ч	
49/1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	
50/2	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
Графика		4 ч	
51/1	Функция буквы Ё, ё.	1	

52/2	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1	<p>устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах. Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный ь и ъ. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к тексту.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на ленте букв. Выделять звук в словах. Читать слова с новой буквой.</p> <p>Читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы по содержанию, озаглавливать тексты, пересказывать тексты. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к тексту.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Различать функции ь и ъ знаков.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Принимать учебную задачу</p>
53/3	Буква е- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове слияния.	1	
54/4	Буква Й, й. как знак звука [j’],	1	
Чтение слов и предложений		1 ч	
55/1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	
Фонетика и орфоэпия		1ч	
56/1	Буква Х, х. как знак звука [x], [x’],	1	
Чтение слов и предложений		2 ч	
57/1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
58/2	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1	
Графика		3 ч	
59/1	Функция буквы Ю, ю	1	
60/2	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1	
61/3	Буква ю- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове слияния.	1	
Фонетика и орфоэпия		1 ч	
62/1	Буква Ц, ц. как знак звука [ц]. Различение согласных твердых и мягких.	1	
Чтение слов и предложений		2 ч	
63/1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
64/2	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Отработка техники чтения.	1	
Фонетика и орфоэпия		1ч	
65/1	Буква Э, э как знак звука [э]. Различение гласных и согласных звуков.	1	
Чтение слов и предложений		1ч	
66/1	Развитие осознанности и выразительности чтения. Чтение слов с новой буквой ,чтение предложений и коротких текстов Отработка техники чтения.	1	
Фонетика и орфоэпия		1ч	
67/1	Буквы Щ, щ. как знак звука [щ’]. Различение согласных твердых и мягких звуков	1	
Чтение слов и предложений		2 ч	
68/1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Отработка техники чтения. Чтение предложений с	1	

	интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.		урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
69/2	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	Сопоставлять попарно слоги с буквами. Устанавливать сходство и различие в произношении звуков.
Фонетика и орфоэпия		1ч	
70/1	Буква Ф, ф как знак звука [ф], [ф'].	1	Читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы по содержанию, озаглавливать тексты, пересказывать тексты.
Чтение слов и предложений		1ч	
71/1	Развитие осознанности и выразительности чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.
Графика		1ч	
72/1	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.
Чтение слов и предложений		2 ч	
73/1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.	1	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
74/2	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.	1	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.
Графика		1ч	
75/1	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Как хорошо уметь читать. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов. Выделять звук в словах. Читать слова с новой буквой.
Послебукварный период		16 ч	
Чтение слов и предложений		1ч	
76/1	Герои произведения. Чтение по ролям. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Читать вслух предложения; плавно читать целыми словами.
Развитие речи		3 ч	
77/1	Одна у человека мать; одна и родина. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1	Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.
78/2	История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. (В. Крупин. Первоучители словенские.)	1	Читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста.
79/3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. В. Крупин. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	1	Читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям.
Слово и предложение		1ч	
80/1	Восприятие слова как объекта изучения,	1	Читать про себя: осознавать

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направлен ия воспита тельной деятельно сти
----------	-------------------------------	-----------------	---	---

	материала для анализа. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг		прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст.	
Развитие речи		6 ч		
81/1	Нравственный смысл поступка Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.	
82/2	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	1	Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения.	
83/3	Инсценирование стихотворения. К.И. Чуковский. Телефон. Выставка книг К. Чуковского для детей	1	Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	
84/4	Особенности стихотворения — небылицы К.И. Чуковский. Путаница. Небылица.	1	Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учётом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описание героев произведения).	
85/5	Самостоятельное озаглавливание текста рассказа В.В. Бианки. Первая охота.	1	Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям; составлять план.	
86/6	Приёмы заучивания стихотворений наизусть С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	1	Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).	
Слово и предложение		2ч		
87/1	Наблюдение над значением слова. М.М. Пришвин. Предмайское утро.	1		
88/2	Сравнение стихотворений и рассказов.	1		
Развитие речи		1ч		
89/1	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева.	1		
Чтение слов и предложений		1ч		
90/1	Выразительное чтение стихотворений Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.	1		
Развитие речи		2 ч		
91/1	Проект: «Живая Азбука»	1		
92/2	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	1		
ИТОГО:		92 ч		

	Подготовительный (добукварный) период	17 ч		1,2,3,4,7,8
	Письмо элементов букв	11 ч		
1	Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи Ориентироваться в первой учебной тетради.	
2	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Воспроизводить с основой на наглядный материал гигиенические требования к письму.	
3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов.	1	Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	
4	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рисование бордюров.	1	Чередовать элементы узоров , ориентируясь на образец. Обводить предметы по контуру.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	
6	Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.	
7	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево).	1	Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя.	
8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	
9	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	
10	Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
11	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
	Письмо гласных букв	6 ч		
12	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи Ориентироваться в первой учебной тетради.	
13	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Воспроизводить с основой на наглядный материал гигиенические требования к письму.	
14	Строчная буква и	1	Обводить предметы по контуру.	
15	Заглавная буква И.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	
16	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ы.	1	Чередовать элементы узоров , ориентируясь на образец.	

17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять ее решение под руководством учителя. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.
Основной (букварный) период		78 ч	
Письмо букв – Н, С, К, Т		6 ч	
18	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
19	Письмо букв, буквосочетаний, слов, Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
20	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква С.	1	Списывать без ошибок с письменного текста.
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву.
22	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, Строчная буква т.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
23	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Т.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов.
Письмо букв – Л, Р, В, Е		5 ч	
24	Повторение и закрепление изученного.	1	Выполнять гигиенические правила к письму.
25	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	Правильно записывать имена собственные.
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов.
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Обозначать правильно границы предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
Письмо букв П, М, З, Б		10 ч	
29	Строчная и заглавная буквы П, п	1	Выполнять гигиенические правила к письму.
30	Буквы П, п.- строчная и заглавная	1	Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву.
31	Развитие мелкой моторики пальцев. Строчная буква м.	1	Списывать без ошибок с письменного текста.
32	Заглавная буква М.	1	Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение
33	Строчная буква, з.	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
34	Письмо заглавной буквы З.	1	
35	Строчная и заглавная буквы З, з	1	Правильно записывать имена

36	Оформление границ предложений. Строчная буква б.	1	собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.
37	Заглавная буква Б.	1	Обозначать правильно границы предложения. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.
38	Письмо слогов и слов с буквами Б,б. Письмо заглавной буквы Б.	1	
Слово и предложение		2 ч	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя
39	Различение слова и предложения. Письмо изученных элементов и букв.	1	
40	Наблюдение над значением слова. Письмо изученных букв	1	
Письмо букв Д		3 ч	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного текста. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Обозначать правильно границы предложения.
41	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
42	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
43	Письмо под диктовку слов и предложений. Заглавная буква Д.	1	
Слово и предложение		1 ч	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
44	Работа с предложением. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	1	
Письмо букв Я		2 ч	Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
46	Письмо слов и слогов с буквами Я, я.	1	
Развитие речи		1 ч	
47	Дополнение текста своими предложениями. Оформление границ предложения.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
Письмо букв Я, Г		4 ч	
48	Письмо слов и слогов с буквами Я, я. Бордюры.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного текста.
49	Приёмы правильного списывания текста.	1	
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
51	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знаки переноса. Письмо слов и слогов с буквами Г,г.	1	

	Письмо букв Ч	1 ч	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
52	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква ч.	1	Списывать без ошибок с письменного текста.
	Орфография Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1 ч	Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение
53	Строчная буква ч. Обозначение гласных после шипящих ча, чу.	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
	Письмо букв Ч, ь	2 ч	Писать слоги, слова с новой буквой.
54	Письмо под диктовку слов и предложений. Заглавная буква Ч.	1	Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву.
55	Буква ь.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять слого-звуковой анализ слов.
	Орфография Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1 ч	Обозначать правильно границы предложения.
56	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова.	1	Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.
	Письмо букв Ш	4 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя
57	Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос.	1	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
58	Строчная буква ш.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
59	Заглавная буква Ш.	1	
60	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	1	
	Орфография Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1 ч	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
61	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ши.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов.
	Письмо букв Ч, ь, Ш	1 ч	Писать слоги, слова с новой буквой.
62	Небуквенные графические средства. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
	Письмо букв Ж	2 ч	Выполнять гигиенические правила к письму.
63	Строчная буква ж.	1	Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву.
64	Заглавная буква Ж.	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.

	Орфография Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1 ч	Списывать без ошибок с письменного текста. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение
65	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи, ши..	1	
	Письмо букв Ё, Й	7 ч	Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
66	Запись предложений, оформление границ.	1	Правильно записывать имена собственные.
67	Строчная буква ё.	1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.
68	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой е.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
69	Заглавная буква Ё	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов.
70	Строчная буква й.	1	Обозначать правильно границы предложения.
71	Заглавная буква Й.	1	Устанавливать связь слов в предложении
72	Письмо слогов и слов с буквой й.	1	
	Развитие речи	1 ч	Восстанавливать деформированный текст.
73	Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	1	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя
	Письмо букв Х, Ю, Ц	9 ч	Выполнять гигиенические правила к письму.
74	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву.
75	Письмо изученных букв, слогов.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
76	Письмо элементов изученных букв.	1	Списывать без ошибок с письменного текста.
77	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1	Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение
78	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Писать слоги ,слова с новой буквой, используя прием комментирования.
79	Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю	1	Правильно записывать имена собственные.
80	Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного.	1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.
81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	
82	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц.	1	
	Слово и предложение	2 ч	Писать слоги , слова с новой буквой.
83	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц,и	1	Списывать без ошибок слова и

	другими изученными буквами.		предложения с печатного и письменного шрифта.
84	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами..	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Обозначать правильно границы предложения. деформированный текст. Списывать без ошибок
	Письмо букв Э, Щ	3 ч	Выполнять гигиенические правила к письму.
85	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву.
86	Письмо слогов и слов с буквами Э, э	1	Списывать без ошибок с письменного текста.
87	Строчная буква щ.	1	
	Орфография Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1 ч	Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Писать слоги, слова с новой буквой.
88	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ща и щу.	1	
	Письмо букв Щ, Ф, ь, ы	7 ч	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
89	Заглавная буква Щ	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов.
90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	Обозначать правильно границы предложения.
91	Письмо слогов и слов с буквами Ф,ф.	1	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.
92	Строчные буквы ь,ы.	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя
93	Письмо под диктовку изученных слов, слогов.	1	
94	Контрольное списывание	1	
95	Запись предложений с комментированием.	1	
	Орфография Слово. Предложение	8 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя.
96	Оформление предложений в тексте	1	Различать предмет (действие, признак), и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Находить с словах букву безударного гласного, звонких и глухих согласных в корне слова.
98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	
100	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
101	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Правописание безударных гласных в корне слова	1	
102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
103	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова	1	

	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	5 ч	Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, подбирать примеры слов с такими сочетаниями и правильно их писать.
104	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи-ши	1	
105	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ча-ща	1	
106	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих чу-щу	1	
107	Правописание чк-чн, щн	1	
108	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих	1	
	Заглавная буква в именах собственных	7 ч	
109	Проверочная работа по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1	
110	Заглавная буква в именах собственных	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Различать проверочное и проверяемое слово. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
111	Заглавная буква в именах собственных Закрепление.	1	
112	Контрольное списывание	1	
113	Заглавная буква в именах собственных	1	
114	Упражнение в написании заглавной буквы в именах собственных.	1	
115	Закрепление изученного.	1	
	ИТОГО:	115ч	

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности		
Развитие речи		5 ч		1,2,3,4,5,6,7,8.		
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей	1	Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.			
2.	Речь устная и письменная	1				
3.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Текст и предложение	1				
4.	Предложение, как группа слов выражающих законченную мысль.	1				
5.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1				
Лексика		10 ч				
6.	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово. Роль слов в речи.	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями. Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Делить слова на слоги; Переносить слова, знать правила переноса Использовать орфоэпический словарь.			
7.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1				
8.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). «Вежливые слова»	1				
9.	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению	1				
10.	Слог как минимальная произносительная единица	1				
11.	Деление слов на слоги.	1				
12.	Перенос слов	1				
13.	Правила переноса слов	1				
14.	Ударение (общее представление)	1				
15.	Ударные и безударные слоги. Диагностическая работа № 1 по теме: «Слова и слоги»	1				
Фонетика и орфоэпия –		7 ч				
16.	Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1			Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах. Соотносить звук и соответствующую ему букву.	
17.	Звуки и буквы	1				
18.	Знание алфавита	1				
19.	Использование алфавита при работе со словарями	1				
20.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
21.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1				
22.	Слова с буквой Э. Определение качественной характеристики звука. Диагностическая работа № 2 по теме: «Звуки и буквы»	1				
Орфография		5 ч				

Ударные и безударные гласные звуки		
23.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
24.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
25.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
26.	Упражнение в правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
27.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
Орфография Согласные звуки		3 ч
28.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
29.	Слова с удвоенными согласными.	1
30.	Буквы Ё и И	1
Орфография Твёрдые и мягкие согласные звуки		3 ч
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
32.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
Орфография Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		3 ч
34.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
35.	Перенос слов с мягким знаком.	1
36.	Восстановление предложений с нарушенным порядком предложений.	1
Орфография Согласные звонкие и глухие		5 ч
37.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
38.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
39.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков буквой на письме.	1
40.	Правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слов. Способы проверки написания букв.	1
41.	Правописание парных согласных на конце слов.	1
Орфография Шипящие согласные звуки		5 ч
42.	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».	1
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
44.	Правила написания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1
45.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
46.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1

Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использовать орфографический словарь.

Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.

Применять правила правописания и пунктуации:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.

Применять правила правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

Объяснять случаи употребления заглавной буквы.

Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.

	Проверочный диктант.		
	Орфография Заглавная буква в словах	4 ч	
47.	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	1	
48.	Контрольная работа по теме: «Шипящие согласные звуки»	1	
49.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1	
50.	Повторение и обобщение материала.	1	
	ИТОГО:	50 ч	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы во 2 классе

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Развитие речи - Текст. Признаки текста.	4 ч		1.2.3.4.5.6.7,8
1.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её	
2.	Практическое овладение диалогической формой речи, устными монологическими высказываниями. Диалог и монолог.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета,.	
3.	Текст. Признаки текста.	1	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
4.	Текст. Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	
	Синтаксис	2 ч		
5.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	
6.	Контрольный диктант № 1 по теме "Текст. Признаки текста."	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	
	Развитие речи – Составление текстов	2 ч		
7.	Работа над ошибками. Последовательность частей текста (абзацев). Составление рассказа по	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в	

	рисунку, данному началу и опорным словам.		деформированном тексте
8.	«Знаки препинания конца предложения»	1	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения.
	Орфография и пунктуация – Знаки препинания в конце предложения	1	
9.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
	Синтаксис	4 ч	
10.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
11.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения
12.	Подлежащее и сказуемое – нахождение главных членов предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему.
13.	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
	Развитие речи – Текст. Признаки текста.	1 ч	
14.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова
	Синтаксис	3 ч	
15.	Анализ составленного рассказа. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1	
16.	Проверочная работа № 1 по теме «Члены предложения».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
17.	Работа над ошибками. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	1	
	Лексика	4 ч	
18.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
19.	Выявление слов, значение которых	1	Распознавать многозначные слова,

	требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах.		Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.
20.	Представление о прямом и переносном значении слова.	1	Распознавать слова в прямом и переносном значении. Определять значение слова по толковому словарю
21.	Наблюдение над использованием в речи синонимов.	1	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.
	Развитие речи – Корректирование текста	1 ч	
22.	Корректирование заданного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста
	Развитие речи – Корректирование текста	1 ч	
23.	Анализ изложения. Использование в текстах синонимов и антонимов	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова синоним. Работать со словарями синонимов учебника.
	Состав слова (морфемика)	4	
24.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».
25.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
26.	Проверочная работа № 2 по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»	1	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
27.	Работа над ошибками Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
	Развитие речи – Составление текстов	1 ч	
28.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Составлять рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
	Фонетика и орфоэпия	3 ч	
29.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Ударение в соответствии с нормами современного русского языка.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове.
30.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
31.	Контрольный диктант № 2 по теме	1	Оценивать свои достижения при

	«Единообразное написание корня в однокоренных словах».		выполнении заданий «Проверь себя»
	Орфография и пунктуация – Перенос слова	1 ч	
32.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: перенос слова.	1	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
	Развитие речи – Составление текстов	1 ч	
33.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение повествование, сочинение-рассуждение.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,
	Фонетика и орфоэпия	1 ч	
34.	Работа над ошибками. Различение гласных и согласных звуков.	1	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
	Развитие речи – Составление текстов	1 ч	
35.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение – описание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины (З.Е. Серебрякова «За обедом»).	1	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «Обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)
	Графика	2ч	
36.	Работа над ошибками. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	
37.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы,.
	Развитие речи – Составление текстов	1 ч	
38.	Создание собственных текстов. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Излагать письменно содержание текста
	Орфография и пунктуация – Ударные и безударные гласные звуки	5 ч	
39.	Словарный диктант № 1. Применение правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять
40.	Формирование орфографической зоркости. Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колени и др
41.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).

42.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Использование орфографического словаря.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
43.	Проверочный диктант по теме «Особенности проверяемых и проверочных слов»	1	
	Развитие речи – Текст. Признаки текста.	4 ч	
44.	Последовательность частей текста (абзацев). Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	составлять рассказа по репродукции картины
45.	Работа над ошибками. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
46.	Применение правил правописания непроверяемых гласных в корне слова.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
47.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	
	Орфография и пунктуация – Ударные и безударные гласные звуки	1 ч	
48.	Работа над ошибками. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
	Графика	2	
49.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с произносимыми согласными. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»
50.	Согласный звук й и буква «и краткое».	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.
	Орфография и пунктуация – Удвоенные согласные	1 ч	
51.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна

	Графика	1 ч	
52.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным звуком в корне».	1	
	Орфография и пунктуация – Правописание мягкого знака	1 ч	
53.	Работа над ошибками. Обозначение на письме мягкости согласных звуков и, её, ю, ь	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
	Развитие речи – Составление текстов	2 ч	
54.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
55.	Знакомство с жанром письма. Проект «Пишем письмо»	1	
	Орфография и пунктуация – Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1 ч	
56.	Применение правил правописания сочетания чк — чн, чт, щн.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём
	Развитие речи - Составление текстов	1 ч	
57.	Работа с текстом. Знакомство с жанрами поздравления.	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему
	Орфография и пунктуация – Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1 ч	
58.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
	Орфография и пунктуация – Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	3 ч	
59.	Применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
60.	Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
61.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта
	Фонетика и орфоэпия	2 ч	
62.	Различение звонких и глухих	1	Различать глухие и звонкие согласные

	согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.		звуки, пар-ные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный)
63.	Фонетический разбор слова.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
	Орфография и пунктуация – Согласные звонкие и глухие звуки	4 ч	
64.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова
65.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
66.	Правописание проверяемых и проверочных слов.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
67.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).
	Состав слова (морфемика)	1 ч	
68.	Образование однокоренных слов. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.
	Орфография и пунктуация – Согласные звонкие и глухие звуки	6 ч	
69.	Правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
70.	Формирование орфографической зоркости, умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов
71.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
72.	Проверка написания буквы, обозначающей парный по звонкости – глухости согласный звук	1	
73.	Способы проверки правописания слов с парными согласными на конце.	1	Проверять слова с парными согласными на конце.
74.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
	Развитие речи – Корректирование текста	1 ч	
75.	Знакомство с жанром поздравления.	1	Использовать правило при написании

	Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.		слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
	Орфография и пунктуация – Правописание мягкого знака	2 ч	
76.	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
77.	Применение правила правописания разделительного ь .	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками
	Развитие речи - Составление текстов	1 ч	
78.	Словарный диктант. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Составлять устные рассказы по серии рисунков.
	Графика	1 ч	
79.	Работа над ошибками. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь, друзья, ручки.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.
	Орфография и пунктуация – Правописание мягкого знака	1 ч	
80.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками
	Морфология – Части речи	1ч	
81.	Части речи.	1	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
	Морфология – Имя существительное как часть речи.	2ч	
82.	Имя существительное как часть речи.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
83.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных
	Морфология – Собственные и нарицательные имена существительные.	2 ч	
84.	Умение опознавать имена собственные.	1	Обогащать собственный словарь именами существительными
85.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
	Морфология – Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч	
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

87.	Контрольное списывание № 2 по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
	Морфология – Собственные и нарицательные имена существительные.	2 ч	
88	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах собственных.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных
89.	Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных.	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
	Развитие речи - Составление текстов	1 ч	
90.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
	Морфология – Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч	
91.	Обобщение по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные».	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
	Морфология – Число имён существительных.	2 ч	
92.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).
93.	Различение смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём
	Развитие речи – Корректирование текста	1 ч	
94.	Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное по данным вопросам.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.
	Морфология – Обобщение знаний об имени существительном.	2ч	

95.	Работа над ошибками Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками
96.	Проверочная работа. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
	Морфология – Глагол как часть речи.	1 ч	
97.	Работа над ошибками Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать глагол среди других частей ре-чи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
	Морфология – Обобщение знаний о глаголе	1 ч	
98.	Обобщение о глаголе, как части речи.	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
	Развитие речи - Составление текстов	1 ч	
99.	Составление рассказа по репродукции картины художника (А.К. Саврасов «Грачи прилетели».	1	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учи-теля) по картине рассказ, записывать рассказ.
	Морфология – Число глагола.	1 ч	.
100.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
	Орфография и пунктуация – Правописание частицы не с глаголом.	1 ч	
101.	Применение правила правописания не с глаголами.	1	
	Морфология – Обобщение знаний о глаголе	1 ч	
102.	Морфологический разбор глаголов. Обобщение знаний о глаголе.	1	. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
	Развитие речи – Корректирование текста	3 ч	
103.	Корректирование порядка предложений. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
104.	Тип текста: повествование. Роль	1	Распознавать текст-повествование.

	глаголов в тексте-повествовании..		Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
105.	Проверочная работа. Обобщение о тексте повествовании и роли в нём глаголов.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
	Морфология – Имя прилагательное как часть речи.	8 ч	
106.	Работа над ошибками Имя прилагательное .Значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
107.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных
108.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
109.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные
110.	Словарный диктант № 3. Употребление имен прилагательных в речи.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
111.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
112.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др
113.	Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об имени прилагательном»	1	
	Развитие речи	3	
114.	Работа над ошибками Типы текстов: описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании
115.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании
116.	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании
	Морфология	1 ч	
117.	Работа над ошибками Местоимение . Общее представление о местоимении.	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
	Развитие речи.	2 ч	

118.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения
	Морфология	1 ч	
119.	Значение и употребление в речи местоимений. Обобщение о местоимении.	1	
	Развитие речи	2	
120.	Тип текста: рассуждение, его особенности. Структура текста-рассуждения.	1	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
121.	Проверочная работа по теме «Текст-рассуждение»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
	Морфология	3 ч	
122.	Работа над ошибками Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
123.	Проверочная работа. Функция предлогов.	1	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.
124.	Работа над ошибками Правописание предлогов с именами существительными.	1	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
	Синтаксис	1 ч	
125.	Предложение, как единица речи.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
	Морфология	1 ч	
126.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание предлогов с именами существительными повествовательного текста.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
	Развитие речи	2 ч	
127.	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Корректирование порядка предложений.	1	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.
128.	Повторение по теме «Местоимение»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
	Морфология	4 ч	
129.	Работа над ошибками. Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.
130.	Глагол. Изменение глаголов по числам. Правописание не с глаголами.	1	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
131.	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам.	1	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
132.	Местоимение. Значение и употребление в речи.	1	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи

Орфография и пунктуация		4 ч	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
133.	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, нч, щн применение правил правописания.	1	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме
134.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений
135.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
136.	Применение правил правописания непроверяемой безударной гласной в корне слова.	1	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений
Итого:		136ч	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 3 классе

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Лексика		2 ч		1,2,3,4,5,6,7,8.
1.	Наша речь. Виды речи.	1	Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
2.	Наш язык. Понимание слова как единства звучания и значения.	1		
Развитие речи Текст. Признаки текста.		2 ч		
3	Текст. Типы текстов. Смысловое единство предложений в тексте	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного текстов задания «Проверь себя» по учебнику.	
4.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
Синтаксис		3 ч		
5.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.	

6.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.
7.	Словарный диктант № 1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
Развитие речи Текст. Признаки текста.		2 ч	
8.	Предложение с обращением.	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
9.	Обучающее изложение повествовательного текста	1	
Синтаксис		6 ч	
10.	Анализ изложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.
11.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».
12.	Простое и сложное предложение.	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».
13.	Различение простых и сложных предложений.	1	
14.	Словосочетание.	1	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
15.	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	
Лексика		3 ч	
16.	Анализ работы. Лексическое значение слова. Представление об однозначных и многозначных словах.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со
17.	Словарный диктант № 2. Представление о синонимах,	1	

	антонимах, омонимах, фразеологизмах.		страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
18.	Контрольное списывание № 1 по теме " Предложение"	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
	Синтаксис	2 ч	
19.	Анализ списывания. Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
20.	Представление о фразеологизмах. Работа с разными словарями.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
	Развитие речи Текст. Признаки текста.	1 ч	
21.	Изложение текста описания	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
	Морфология Части речи	1 ч	
22.	Анализ изложения. Части речи.	1	
	Морфология Имя существительное как часть речи.	1 ч	
23.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
	Морфология Имя прилагательное как часть речи.	1 ч	
24.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
	Морфология Глагол как часть речи.	1 ч	

25.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
	Морфология Числительное.	1 ч	
26.	Словарный диктант № 3. Общее представление о числительных.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.
	Состав слова (морфемика)	1 ч	
27.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
	Фонетика и орфоэпия	3 ч	
28.	Звуки и буквы. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
29.	Звуки и буквы. Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	1	
30.	Различение звонких и глухих согласных звуков Разделительный ь.	1	
	Развитие речи Корректирование текста	2 ч	
31.	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
32.	Анализ изложения. Проект «Рассказ о слове».	1	
	Состав слова (морфемика)	7 ч	
33.	Контрольная работа по теме «Слово»	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег — бережок). Находить
34.	Анализ работы. Нахождение корня в однокоренных словах.	1	
35.	Сложные слова.	1	
36.	Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	

			<p>чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
37.	Словарный диктант № 4. Представление о значении приставок.	1	<p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p>
38.	Представление о значении суффиксов.	1	
39.	Образование однокоренных слов помощью суффиксов.	1	
	Развитие речи Составление текстов	1 ч	
40	Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	<p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p>
	Состав слова (морфемика)	3ч	
41.	Анализ сочинения. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы.	1	<p>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
42.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	
43.	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова.	1	
	Развитие речи Корректирование текста	1 ч	
44.	Изложение повествовательного текста по данному плану	1	<p>Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p>
	Развитие речи Создание информационного объекта	1 ч	
45.	Анализ изложения. Проект «Семья	1	<p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в</p>

	слов».		презентации своей работы.
	Орфография и пунктуация Ударные и безударные гласные звуки	3 ч	
46.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
47.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.
48.	Применение правила правописания слов с безударными гласными в корне.	1	
	Орфография и пунктуация Согласные звонкие и глухие звуки	2ч	
49.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
	Развитие речи Корректирование текста	1ч	
51.	Изложение повествовательного текста и самостоятельно подобранному заголовку	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
	Орфография и пунктуация Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2ч	
52.	Анализ изложения. Непроизносимые согласные в корне.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.

	Орфография и пунктуация Удвоенные согласные	1ч	
54.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
	Развитие речи Составление текстов	1 ч	
55.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
	Орфография и пунктуация Правописание суффиксов и приставок	5 ч	
56.	Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
57.	Контрольная работа № 4 по теме «Правописание корней слов».	1	
58.	Анализ контрольной работы. Применение правил правописания суффиксов и приставок	1	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.
59.	Правописание суффиксов и приставок. Использование орфографического словаря.	1	
60.	Правописание суффиксов и приставок.	1	
	Орфография и пунктуация Правописание приставок и предлогов.	2 ч	
61.	. Правописание приставок и предлогов.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять объявление.
62.	Контрольное списывание № 2 по теме " Правописание приставок и предлогов"	1	
	Орфография и пунктуация Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками	3ч	
63.	Анализ списывания. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	
64.	Контрольная работа № 5 по теме: «Правописание частей слова».	1	
65.	Анализ работы. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	
	Развитие речи Корректирование текста	1 ч	
66.	Закрепление. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Устанавливать наличие в словах

			изученных орфограмм. Обосновывать написание слов
	Развитие речи Создание информационного объекта	2 ч	
67.	Изложение повествовательного текста по данному плану.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
68.	Анализ изложения. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
	Морфология Части речи	1 ч	
69.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
	Морфология Имя существительное как часть речи.	2ч	
70.	Имя существительное.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.
71.	Имя существительное, употребление в речи.	1	
	Морфология Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	
72.	Различение частей речи, имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
	Развитие речи Корректирование текста	1 ч	
73.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
	Морфология Собственные и нарицательные имена существительные.	2 ч	
74.	Анализ изложения. Выделение имён существительных собственных и нарицательных.	1	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
75.	Проект «Тайна имени». Собственные и нарицательные имена	1	

	существительные		
	Морфология Число имён существительных.	2 ч	
76.	Число имён существительных	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
77.	Изменение существительных по числам.	1	
	Морфология Род имён существительных.	2 ч	
78.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)
79.	Род имен существительных.	1	
	Орфография и пунктуация Правописание мягкого знака; мягкий знак после шипящих на конце им. существительных	2 ч	
80.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
81.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	
	Развитие речи Корректирование текста	1 ч	
82.	Изложение повествовательного текста	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
	Морфология Склонение имён существительных.	3 ч	
83.	Анализ изложения. Склонение имён существительных	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи,
84.	Изменение существительных по падежам	1	
85.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	

			родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
	Развитие речи Составление текстов	1 ч	
86.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
	Морфология Склонение имён существительных.	6 ч	
87.	Анализ сочинения. Именительный падеж имен существительных.	1	Определять начальную форму имени существительного.
88.	Анализ контрольной работы. Родительный падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
89.	Словарный диктант № 10. Дательный падеж имен существительных.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.
90.	Винительный падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
91.	Творительный падеж имен существительных.	1	
92.	Предложный падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
	Развитие речи Корректирование текста	1 ч	
93.	Изложение текста-описания	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
	Морфология Склонение имён существительных.	1 ч	
94.	Анализ изложения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.
	Развитие речи Создание информационного объекта	1 ч	
95.	Проект «Зимняя страничка».	1	
	Развитие речи Составление текстов	1 ч	
96.	Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

	Морфология Обобщение знаний об имени существительном.	1 ч	
97.	Анализ сочинения. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
	Морфология Имя прилагательное как	3 ч	
98.	Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное».	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
99.	Анализ работы. Начальная форма имени прилагательного.	1	
100.	Роль прилагательных в тексте	1	
	Развитие речи Составление текстов	1 ч	
101.	Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	1	
	Морфология Род имен прилагательных	2 ч	
102.	Анализ сочинения. Род имён прилагательных	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.
103.	Изменение прилагательных по родам в единственном числе	1	
	Морфология Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч	
104.	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам.	1	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
	Морфология Падеж имён прилагательных	2 ч	

105.	Изменение прилагательных по падежам.	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.
106.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброто здоровья).
	Морфология Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч	
107.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
	Развитие речи Создание информационного объекта	1 ч	
108.	Анализ работы. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Морфология Местоимение	3 ч	
109.	Общее представление о местоимении.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
110.	Изменение личных местоимений по родам.	1	
111.	Личные местоимения.	1	
	Развитие речи Корректирование текста	1 ч	
112.	Изложение повествовательного текста по картинному плану	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
	Морфология Глагол как часть речи.	2 ч	
113.	Анализ изложения. Глагол.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи.
114.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

			Определять лексическое значение глаголов.
	Морфология Формы глагола.	1 ч	
115.	Неопределённая форма глагола..	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
	Морфология Число глагола.	1 ч	
116.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
	Морфология Времена глагола. Роль глаголов в прошедшем времени.	4 ч	
117.	Времена глаголов.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
118.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
119.	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1	
120.	Изменение глаголов по временам.	1	
	Развитие речи Корректирование текста	1 ч	
121.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
	Морфология Времена глагола. Роль глаголов в прошедшем времени.	2 ч	
122.	Анализ изложения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
123.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
	Орфография и пунктуация Правописание частицы не с глаголом.	3 ч	
124.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не . Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать
125.	Правописание не с глаголами.	1	
126.	Закрепление по теме «Глагол».	1	

			написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.
	Морфология Обобщение знаний о глаголе.	1 ч	
127.	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о глаголе.	1	
	Морфология Части речи	2 ч	
128.	Повторение по теме "Части речи "	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
129.	Части речи.	1	
	Развитие речи Корректирование текста	1 ч	
130.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу.
	Синтаксис	1 ч	
131.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.
	Орфография и пунктуация Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1 ч	
132.	по теме "Части речи".	1	Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
	Орфография и пунктуация Правописание приставок и предлогов.	1 ч	
133.	Анализ работы. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.
	Орфография и пунктуация Правописание значимых частей слова	2 ч	
134.	Правописание безударных гласных.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.
135.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
	Развитие речи Корректирование	1 ч	

	текста		
136.	Анализ изложения. КВН «Знатоки русского языка».	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу.
ИТОГО:		136 ч	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 4 классе**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Развитие речи: Текст. Признаки текста	1 ч		1.2.3.4.5.6.7,8.
1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	
	Синтаксис	1 ч		
2	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	Находить признаки сходства и различия словосочетания и предложения.	
	Развитие речи: Текст. Признаки текста	1ч		
3	Текст. План текста. Составление планов к заданным текстам.	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.	
	Корректирование текста	1 ч		
4	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение повествовательного текста.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	
	Текст. Признаки текста	1 ч		
5	Анализ изложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	
	Синтаксис	2 ч		
6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по	1	Сравнивать между собой разные виды предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные; по	

	эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение.		эмоциональной окраске (интонации):
7	Диалог. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Запятая при обращении в предложениях	1	
	Развитие речи: Корректирование текста	1 ч	
8	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
	Синтаксис	5 ч	
9	Словарный диктант № 1 Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	1	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Текст. Предложение»	1	Разбирать предложение по членам
11	Анализ контрольной работы. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	
12	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
13	Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
	Развитие речи: Составление текстов	1 ч	
14	Сочинение-описание по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
	Орфография и пунктуация: Знаки препинания	2 ч	
15	Анализ сочинения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в конце предложения: точка, вопросительный	1	

	и восклицательные знаки		
	Синтаксис	1 ч	
17	Простое предложение и сложное предложение (общее представление). Простые и сложные предложения. Запятая между частями в сложном предложении.	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения
	Развитие речи: Текст. Признаки текста	1 ч	
18	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
	Синтаксис	2 ч	
19	Анализ изложения. Различение простых и сложных предложений. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	
20	Контрольная работа № 2 по теме «Предложение»	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	Лексика	3 ч	
21	Анализ контрольной работы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Лексическое значение слова.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
22	Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте.	1	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
23	Словарный диктант № 2. Представление о фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
	Состав слова (морфемика)	3 ч	
24	Состав слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные

	омонимичными корнями.		слова и слова с омонимичными корнями Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст
25	Состав слова. Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.	1	
26	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание приставок и суффиксов	1	
	Орфография и пунктуация: Ударные и безударные гласные звуки	4 ч: 2 ч	
27	Анализ списывания орфографической зоркости. Формирование зоркости. Применение правил правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.
28	Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, удвоенных согласных в корнях	1	
	Правописание суффиксов и приставок	1 ч	
29	Контрольное списывание № 1 по теме «Состав слова».	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
	Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками	1 ч	
30	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Использование орфографического словаря.	1	
	Морфология: Части речи	4 ч: 1 ч	
31	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
	Имя существительное: Склонение имён существительных	1 ч	
32	Словарный диктант № 3 .Склонение имён существительных, прилагательных.	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
	Числительное	1 ч	
33	Числительное. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
	Наречие	1 ч	
34	Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий.	1	Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте

	Развитие речи: Составление текстов	1 ч	
35	Создание собственного текста по предложенному плану. Сочинение-повествование по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
	Морфология: Имя существительное: Склонение имён существительных	7 ч	
36	Анализ сочинения. Изменение существительных по падежам.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
37	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный, винительный падежи неодушевленных имён существительных)	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
38	Контрольная работа № 3 по теме: «Части речи»	1	
39	Анализ контрольной работы .Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (одушевленные имена существительные в родительном и винительном, дательном падежах)	1	
40	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (творительный и предложный падежи) Морфологический разбор имён существительных.	1	
41	Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
42	Распознавание имен существительных 1-го склонения	1	Подбирать примеры существительных 1-го склонения
	Развитие речи: Составление текстов	1 ч	
43	Создание собственного текста, использование в текстах синонимов и антонимов. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
	Морфология: Имя существительное: Склонение имён существительных	5 ч	
44	Анализ сочинения. Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
45	Распознавание имен существительных 2-го склонения.	1	Классифицировать имена существительные по склонениям
46	Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению.	1	
47	Распознавание имен существительных 3-го склонения	1	
48	Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	

	Развитие речи: Корректирование текста	1 ч	
49	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	1 ч	
50	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
	Морфология: Имя существительное: Склонение имён существительных	1 ч	
51	Контрольная работа № 4 «Изменение существительных по падежам» (именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных).	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	1 ч	
52	Анализ контрольной работы. Изменение существительных по падежам: именительный и винительный падежи.	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.
	Морфология: Имя существительное: Склонение имён существительных	1 ч	
53	Безударные падежные окончания имён существительных (родительный падеж)	1	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	9 ч	
54	Безударные падежные окончания имён существительных (дательный падеж)	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.
55	Безударные падежные окончания имён существительных (родительный и дательный падежи)	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
56	Формирование орфографической зоркости. Безударные падежные окончания имён существительных (родительный и дательный падежи)	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
57	Безударные падежные окончания имён	1	Называть признаки, по которым можно

	существительных (творительный падеж)		определить творительный падеж имени существительного.
58	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных (творительный падеж)	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.
59	Безударные падежные окончания имён существительных (предложный падеж)	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
60	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных (предложный падеж)	1	
61	Контрольная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
62	Анализ контрольной работы.. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
	Развитие речи: Составление текстов	1 ч	
63	Изложение повествовательного текста по опорным словам	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	2 ч	
64	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных
65	Контрольное списывание № 2 по теме «Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
	Морфология: Имя существительное: Склонение имён существительных	3 ч	
66	Анализ списывания. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Называть признаки, по которым можно определить множественное число имени существительного, склонять имена существительные множественного числа
67	Склонение имен существительных множественного числа.	1	
68	Изменение существительных по падежам: именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	2 ч	
69	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных (родительный и винительный падежи имён	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.

	существительных множественного числа) Словарный диктант № 4.		
70	Контрольная работа № 6 по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
	Развитие речи: Корректирование текста	1 ч	
71	Анализ контрольной работы. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	2 ч	
72	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных (дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа)	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
73	Применение правил правописания безударных падежных окончаний.	1	
	Развитие речи: Создание информационного объекта	1ч	
74	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему. Наши проекты.	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
	Морфология: Имя прилагательное: Имя прилагательное как часть речи	1 ч	
75	Имя прилагательное.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.
	Род имен прилагательных	1 ч	
76	Изменение прилагательных по родам и числам.	1	Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
	Развитие речи: Создание информационного объекта	1 ч	
77	Создание собственного текста по самостоятельно составленному плану. Описание игрушки.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
	Морфология: Имя прилагательное: Падеж имён прилагательных	1 ч	
78	Склонение имён прилагательных	1	
	Развитие речи: Составление текстов	1 ч	
79	Сочинение-рассуждение на тему «Чем	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника ВА.

	мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»		Серова «Мика Морозов» (под руководством учителя)
	Морфология: Имя прилагательное: Падеж имён прилагательных	1 ч	
80	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Определять род и число имён прилагательных.
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	6 ч	
81	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (мужского и среднего рода в именительном падеже)	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
82	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (мужского и среднего рода в родительном падеже)	1	
83	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (мужского и среднего рода в дательном падеже)	1	
84	Безударные падежные окончания имён прилагательных (в именительном, винительном, родительном падежах)	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».
85	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах)	1	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».
86	Безударные падежные окончания имён прилагательных (мужского и среднего рода)	1	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
	Развитие речи: Создание информационного объекта	1 ч	
87	Создание собственных текстов по предложенному плану	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1 ч	
88	Применение правил правописания. Безударные падежные окончания имён прилагательных (мужского и среднего рода)	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
	Морфология: Имя прилагательное: Падеж имён прилагательных	1 ч	
89	. Склонение имён прилагательных женского рода	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	4 ч	

90	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (женского рода в именительном и винительном падеже)	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
91	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах)	1	
92	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (женского рода в винительном и творительном падежах)	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
93	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1 ч	
94	Анализ изложения Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
	Морфология: Имя прилагательное: Падеж имён прилагательных	1 ч	
95	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	4 ч	
96	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (в именительном и винительном падеже множественного числа)	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
97	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (в родительном и предложном падежах множественного числа)	1	
98	Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»	1	
99	Анализ контрольной работы Формирование орфографической зоркости. Обобщение по теме «Имя	1	

	прилагательное»		
	Развитие речи: Составление текстов	1 ч	
100	Создание собственного текста и использование в тексте синонимов и антонимов. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
	Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1 ч	
101	Анализ сочинения. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (в родительном и предложном падежах множественного числа) Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
	Морфология: Имя прилагательное: Обобщение знаний об имени прилагательном	1 ч	
102	Повторение. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
	Местоимение	4 ч	
103	Местоимение. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	Находить местоимения среди других частей речи.
104	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1	Определять наличие в тексте местоимений
105	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица	1	
106	Обобщение по теме «Местоимение»	1	
	Морфология: Местоимение	8 ч: 3 ч	
107	Обобщение по теме «Местоимение»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».
108	Закрепление о склонении личных местоимений. Изложение повествовательного текста (учебник)	1	Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
109	Анализ изложения. Повторение	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
	Глагол: Глагол как часть речи	1 ч	
110	Глагол.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте
	Глагол: Времена глагола. Роль глаголов в прошедшем времени	1 ч	
111	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
	Глагол: Формы глагола	2 ч	
112	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму

113	Неопределённая форма глагола. Образование неопределённой формы глагола.	1	глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
	Глагол: Времена глагола. Роль глаголов в прошедшем времени	1 ч	
114	Изменение глаголов по временам	1	
	Морфология: Глагол: Спряжение глаголов	3 ч	
115	Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
116	Спряжение глаголов	1	
117	2-е лицо глаголов	1	
	Развитие речи: Составление текстов	1 ч	
118	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» на основе анализа репродукции	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
	Морфология: Глагол: Спряжение глаголов	2 ч	
119	Анализ сочинения Способы определения I и II спряжения глаголов (настоящее время)	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)
120	Способы определения I и II спряжения глаголов (будущее время)	1	
	Глагол: Обобщение знаний о глаголе	1 ч	
121	Словарный диктант № 7. Морфологический разбор глаголов.	1	
	Орфография и пунктуация: Правописание глаголов	4 ч: 3 ч	
122	Безударные личные окончания глаголов (в настоящем и будущем времени)	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
123	Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
124	Безударные личные окончания глаголов (в настоящем и будущем времени). Морфологический разбор глаголов.	1	
	Правописание частицы не с глаголом.	1 ч	
125	Раздельное написание частицы не с глаголами. Безударные личные окончания глаголов (в настоящем и	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени

	будущем времени)		
	Морфология: Глагол: Формы глагола	1 ч	
126	Возвратные глаголы	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
	Орфография и пунктуация: Правописание глаголов	2 ч	
127	Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
128	Применение правил правописания мягкого знака в глаголах в сочетании – ться.	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
	Развитие речи: Текст. Признаки текста	1 ч	
129	Изложение с опорой на выписанные опорные слова	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
	Орфография и пунктуация: Правописание глаголов	3 ч	
130	Анализ изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
131	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
132	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»	1	
	Развитие речи: Текст. Признаки текста	1 ч	
133	Анализ контрольной работы Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
	Морфология: Глагол: Формы глагола	3ч: 2 ч	
134	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
135	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
	Глагол: Обобщение знаний о глаголе	1 ч	
136	.Обобщение по теме «Глагол. Времена глаголов. Число глаголов»	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
	ИТОГО:	136 ч	

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Протокол заседания школьного методического объединения учителей начальных классов от 29 августа 2022 года № 1</p> <hr/> <p style="text-align: center;">И.С.Радченко</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Г.И.Бережная 29 августа 2022 год</p>
--	---