

**Аналитическая информация к показателям деятельности МБОУ СОШ №1
за 2017 год**

Цели, задачи и приоритетные направления работы МБОУ СОШ №1 в 2017 учебном году.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «Развитие профессиональных компетенций педагогов школы по формированию инновационной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС».

Стратегической целью является системное структурное и содержательное преобразование школы в эффективное учебное заведение инновационной подготовки обучающихся, включая широкий спектр дополнительных образовательных услуг, соответствующих потребностям и запросам социума, отвечающее ожиданиям потребителей образовательных услуг в лице как школьников и их родителей, так и социальных партнёров

На основе поставленных цели и задач проанализируем работы школы в отчетный период.

Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования:

Сохранение контингента

На начало 2017 года в школе обучается 1242 учащихся. В сравнении 2016 количество учащихся уменьшилось на начало года на 57 человек. На конец года списочный состав учащихся составил 1240 человек. В течение учебного года прибыло – 29 учащихся, выбыло – 31. Контингент учащихся уменьшился незначительно.

Обучение на дому

В 2017 учебном году на дому обучалось 10 учащихся (8 уч-ся – дети- инвалиды, 2 уч-ся -дети с ОВЗ). Все они освоили программу и переведены в следующий класс.

Анализ качества знаний

В 2017 учебном году сформировано 47 классов - комплектов. В параллели 1-4 классов обучалось на начало года – 480 учащихся, на конец – 485, в 5-9 классах – 635 учащихся, на конец – 632, 10-11 классах - на начало 127 учащихся, на конец – 123.

Успеваемость по школе составила 99, 55%, что на 0,23% выше показателя прошлого года, качество знаний – 49,1%, что на 2,2% выше, чем в 2016 учебном году. Анализируя успеваемость и качество знаний за 5 предыдущих лет, видим, что показатель качества знаний постепенно увеличивается и в этом году достиг планируемых 47%.

Результаты по ступеням обучения в 2017 году (показатель справа) по сравнению с 2016 годом:

	отличники	«4»и «5»	с 1 «4»	с 1 «3»	Неуспе- вающие	% успеваемости	% качества знаний
2 классы	19	68	5	8	0	100	73,1
3-4 классы	26/32	130/131	11/9	11/16	0/0	100/100	65,82/64,68
5-9 классы	45/48	230/208	11/5	19/26	0/2	100/99,68	41,29/40,5
10-11 классы	8/8	46/39	0/0	8/3	7/3	94,65/97,56	41,22/38,2
Итого	79/107	406/446	22/19	38/53	7/5	99,32/99,55	46,9/49,1

Процент качества знаний в параллели 2-х классов составил 73,1%, в параллели 3-4 классов - 64,68, что на 1,14% ниже прошлогоднего показателя; в параллели 5-9 классов - 40,5%, что ниже показателя прошлого года на 0,79%; в параллели 10-11 классов - 38,2%, что также меньше на 3,2%. В целом, по школе процент качества знаний достиг 49,1%, что на 2,2% выше, чем в прошлом году. На этот показатель повлиял высокий процент качества знаний учащихся 2-х классов.

На протяжении учебного года велась совместная системная работа с учащимися, родителями по повышению качества знаний учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы: проводились «часы контроля», индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, дополнительные занятия, отправлялись информационные письма родителям.

Государственную итоговую аттестацию учащиеся параллели 11-х классов прошли успешно, в параллели 9-х классов все учащиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, положительно сдали экзамены по выбору.

В результате анализа выявлены следующие достижения и проблемы:

- процент успеваемости увеличился по сравнению с прошлым годом, но количество неуспевающих на конец года еще много - 5 человек;
- качество знаний по школе за 2017 год достигло 49,1%, но процент ожидаемого качества знаний 47% достигнут лишь в 25 классах из 43, которые обучаются с аттестацией (это 58,1% всех классов);
- низкий процент качества знаний в параллели 7-х и 9-х классов;
- низкая мотивация к обучению у группы учащихся 10-х классов.

Задачи:

1. Администрации школы, классным руководителям, учителям - предметникам продолжить работу по повышению успеваемости учащихся до 100% на II и III ступени обучения.
2. Администрации школы, классным руководителям, учителям - предметникам усилить работу по достижению качества знаний 47% в классах, где показатель в 2017 году был ниже определяемого.
3. Оптимизировать работу администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, учащихся и родителей по повышению качества знаний в параллели 7-х, 9-х классов.
4. Заместителям директора по УВР проводить работу с учителями-предметниками по использованию индивидуального и дифференцированного подхода к обучению учащихся с низкими учебными возможностями, с обучающимися, имеющими нестабильные показатели, с классными руководителями по осуществлению педагогической поддержки учащихся, имеющих по одной «тройке», «четверке» за четверть, год, с целью предупреждения снижения качества знаний.
5. Классным руководителям 3-11-х классов осуществлять работу во взаимодействии с учителями-предметниками по выявлению учащихся с прогнозируемой одной «тройкой», «четверкой» и оказанию содействия учащемуся в решении возникающих проблем по предмету, и повышении качества знаний. Усилить индивидуальную работу с родителями данных учащихся.
6. Педагогам-психологам проводить планомерную систематическую работу, на основании анализа причин снижения успеваемости, по повышению мотивации учащихся, с учащимися, родителями, классными руководителями. Разработать план мероприятий по повышению мотивации обучения учащихся на 2018 год.
7. Социальным педагогам во взаимодействии с классными руководителями, родителями проводить систематическую работу с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительных причин, в целях предупреждения снижения

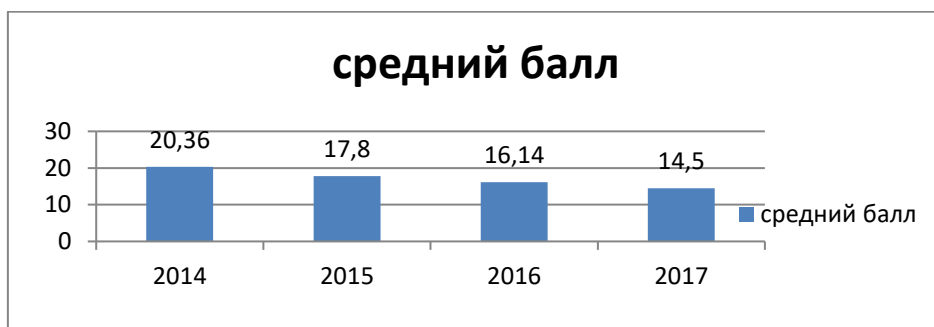
успеваемости и появления неуспевающих учащихся, и учащихся неаттестованных по причине пропусков занятий.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

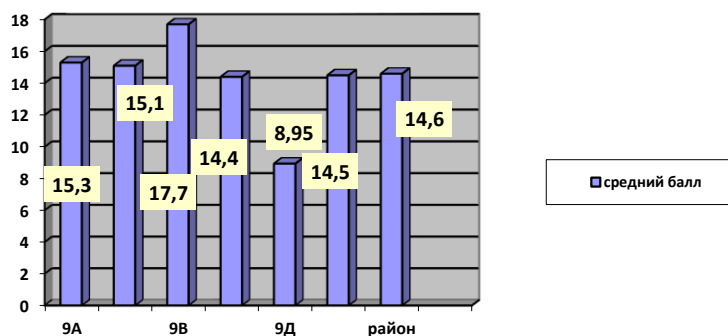
В государственной итоговой аттестации 9 классов приняло участие 127 выпускников, и успешно завершили с первой попытки 109 выпускников. 16 выпускников, успешно завершили государственную итоговую аттестацию со второй попытки. 8 выпускников, а именно Затона Диана, Затынацкая Екатерина, Варламова Яна, Макаренко Карина, Ким Влана, Иванкова Александра, Шубная Алина, Шубная Альбина, окончили основную общую школу с аттестатом отличия.

МАТЕМАТИКА

Анализируя успеваемость и качество по математике за четыре года мы видим отрицательную динамику, средний балл понизился на 1,64 по сравнению с предыдущим аттестационным периодом. Процент успеваемости составил 90,4, а качество – 53,6.

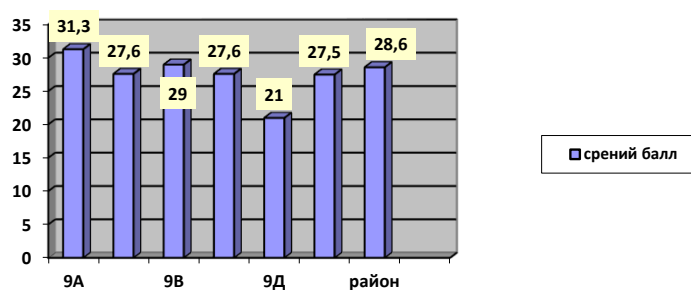


Средний балл по математике составил 14,5, что на 0,1 ниже района (14,6) и на 0,04 выше края (16,1).

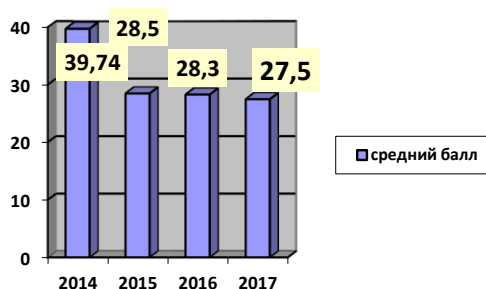


РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний балл по русскому языку составил 27,5, что на 1,1 ниже средне районного (28,6) и на 0,8 выше краевого. Успеваемость составила 96%, качество – 58,4%.



Мы видим отрицательную динамику и по русскому языку, средний балл понизился на 0,8 по сравнению с прошлым аттестационным периодом.



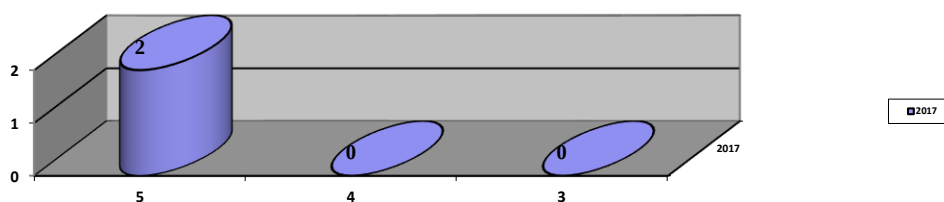
На снижение среднего балла по математике, русскому языку повлияла низкая мотивация обучающихся. Но следует отметить, что мониторинги индивидуального отслеживания показали, что у всех учителей математики, русского языка в большинстве случаев результаты совпали, т.е. соответствуют годовой и экзаменационной отметок по предмету.

В 2017 году каждый выпускник должен был сдать два предмета по выбору. Итак, выпускники сделали следующий выбор:

№	Учебный год	история	физика	обществознание	информатика	литература	биология	география	английский язык	химия
1.	2016-2017	10	18	88	49	2	23	58	2	0

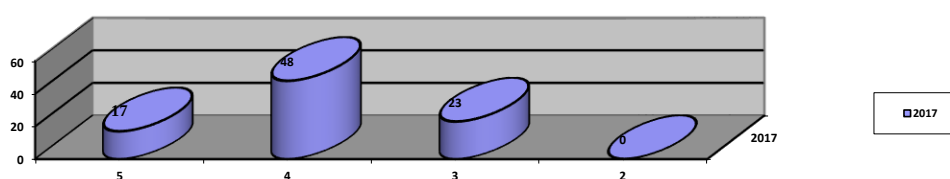
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Английский язык сдавало 2 учащихся. Качество составило 100%, преодолели порог успешности все учащиеся. Средний балл составил 69,5, что на 16,3 выше средне районного (53,2) и выше на 8,7 среднего балла по сравнению с прошлым аттестационным периодом (60,8)



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

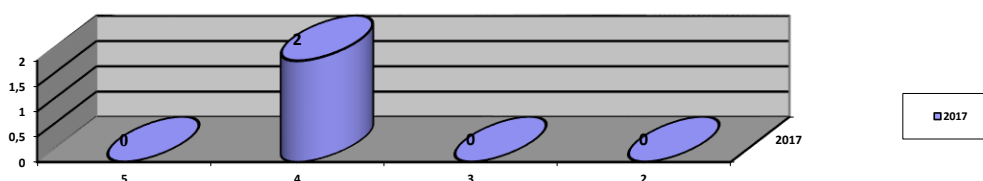
Обществознание сдавало 88 выпускников. Качество составило 73,9%, порог успешности преодолели все. Средний балл составил 27,1, что на 0,3 ниже среднего балла по сравнению с прошлым аттестационным периодом (27,4) и на 0,5 выше средне



районного (26,9).

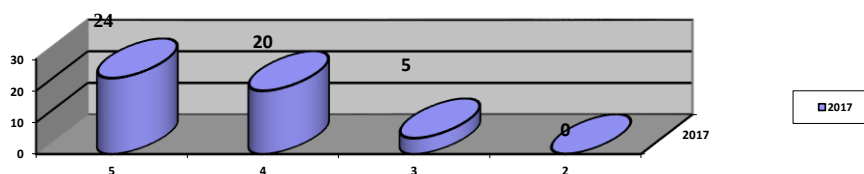
ЛИТЕРАТУРА

Литературу сдавало 2 учащихся. Качество составило 100%. Средний балл составил 17, что на 0,9 ниже, чем средне районный (17,9) и равен среднему баллу предыдущего аттестационного периода (17)



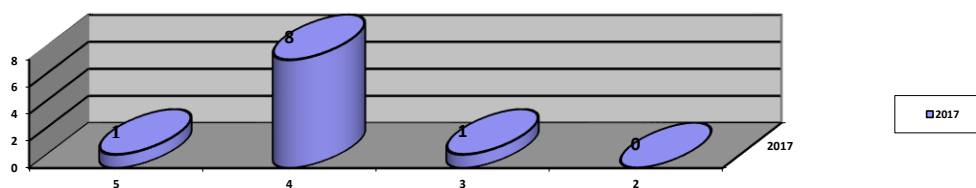
ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Информатику и ИКТ сдавало 49 выпускников. Качество составило 89,8%, порог успешности преодолели все. Средний балл составил 16,8, что на 0,6 ниже среднего балла предыдущего аттестационного периода (17,4) и на 2,9 выше средне районного (13,9)



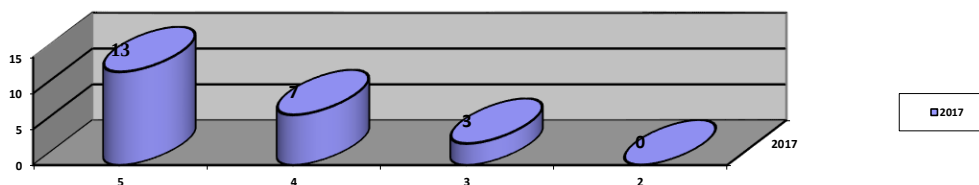
ИСТОРИЯ

Историю сдавало 10 выпускников. Качество составило 90%, порог успешности преодолели все. Средний балл составил 28, что на 2,8 выше среднего балла предыдущего аттестационного периода (25,2), что на 0,4 ниже средне районного (28,4).



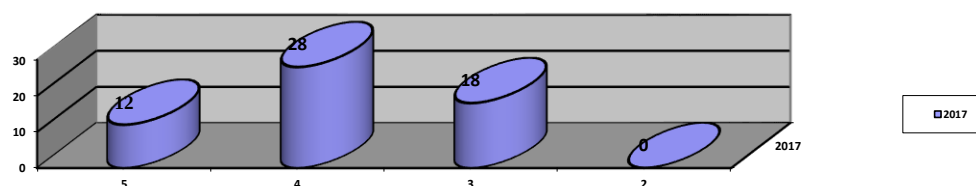
БИОЛОГИЯ

Биологию сдавало 23 ученика. Качество составило 87%. Средний балл составил 34,4, что на 8,4 выше среднего балла предыдущего аттестационного периода (26) и на 5,6 выше чем средне районный (28,8).



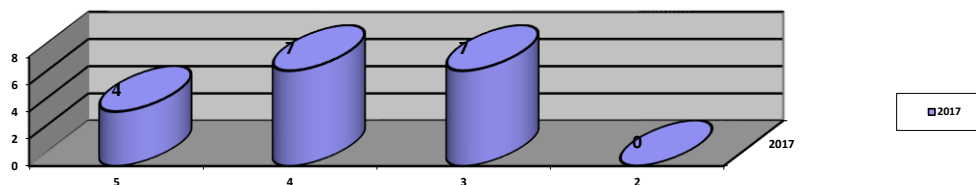
ГЕОГРАФИЯ

Географию сдавало 58 учеников. Качество составило 69%. Средний балл составил 21,3, что на 0,3 ниже показателя предыдущего аттестационного периода (21,6) и на 1,5 ниже средне районного (22,8).



ФИЗИКА

Физику сдавало 18 выпускников. Качество составило 61,1%, Средний балл составил 23,5, что 0,6 ниже показателя предыдущего аттестационного периода (24, 1) и на 0,3 выше средне районного (23,2)..



Итак, мы видим, что средний балл по литературе (на 0,9), географии (на 1,5), русскому языку (на 1,1), математике (на 0,1), истории (на 0,4) ниже средне районного.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса

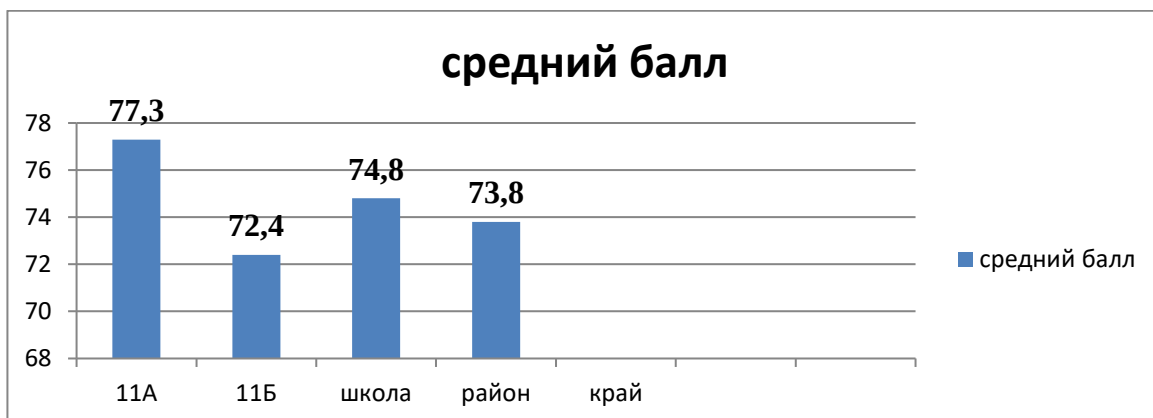
В 2017 году были допущены в установленном порядке к государственной итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ среднего общего образования 49 выпускников 11 классов.

49 выпускника 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

3 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении», а именно Баскаков Кирилл, Пономаренко Юлия, Лукьяненко Дмитрий.

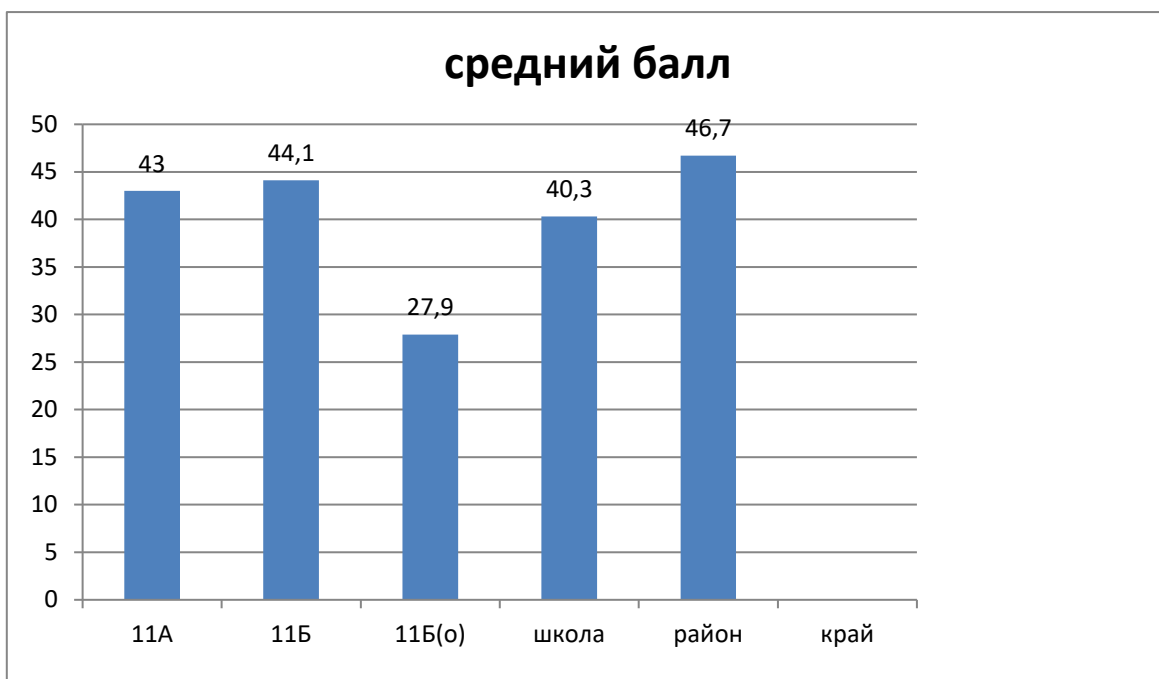
Русский язык

В 2016-2017 учебном году средний районный балл по русскому языку составил 73,8, по школе – 74,8, что на 1 выше среднерайонного, но выше **на 2,6 среднекраевого.**



Математика (профильный уровень)

Средний районный балл по математике составил 46,7 средний балл по школе – 40,3 ниже, чем средний районный на 6,4 балла. Лучший результат по школе составил у Баскакова Кирилла, Шевченко Елизаветы (826).



Математика (базовый уровень)

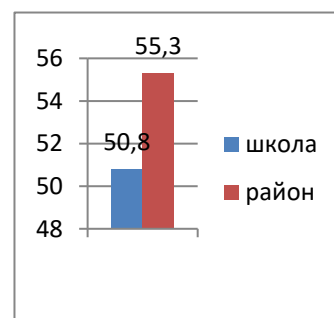
Данный экзамен сдавало 48 выпускников. Все успешно преодолели порог (3 балла), кроме Гонтарь Дарьи, которая преодолела порог со второй попытки.

Из 49 учащихся 48 сдавали экзамены по выбору. 16 учащихся – 2 экзамена, 32 учащихся – 1.

Существенной динамики в вариативности экзаменов не произошло, традиционны – обществознание – 34,7%, физика – 40,8%.

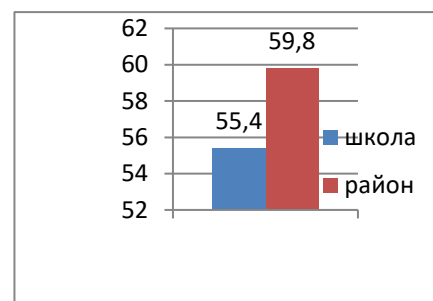
Физика

Физику сдавало 20 человек, что составило 40,8 % от общего количества выпускников, обученность – 95%. Бехтер Виталий не преодолел порог успешности. Средний балл по школе составил 50,8. Наивысший балл – 85 у Шевченко Елизаветы.



Обществознание

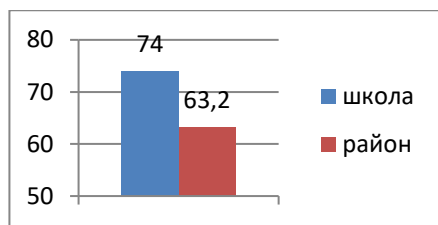
Обществознание сдавало 18 человек, что составило 34,7% от общего количества выпускников, обученность – 88,9 %. Средний балл по школе 55,4. Наивысший балл у Ивановой Глафиры. (766).



Литература

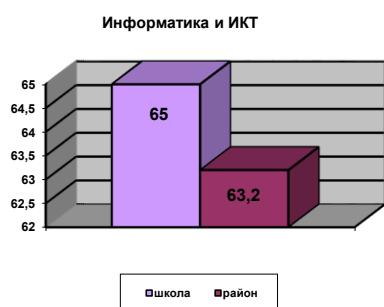
Литературу сдавало 3 выпускника. Наивысший балл у Медведевой Екатерины (876).

Средний балл по школе составил 74 балла.



Информатика и ИКТ

Информатику и ИКТ сдавало 5 выпускников, что составило 10,2% от общего количества выпускников. Средний балл по школе составил 65 баллов.



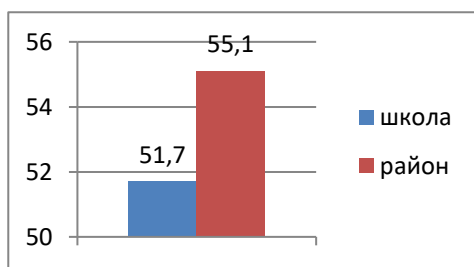
Химия

Химию сдавало 7, что составило 14,3% от общего количества выпускников. Средний балл составил 69.

Чумаченко Владимир набрал наивысший балл – 79.

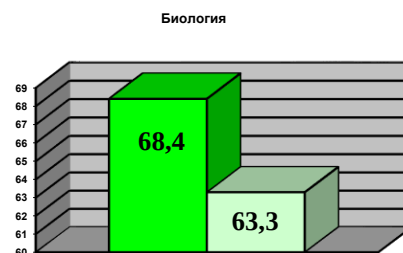
История

Наивысший балл - 77 у Залаты Геннадия. По сравнению с предыдущим экзаменационным периодом наблюдается положительная динамика.



Биология

Экзамен по биологии сдавало 9 человек, что составило 18,4 % от общего количества выпускников, обученность – 100 %. Наивысший балл набрала Пономаренко Юлия (946) .



Немецкий язык

Экзамен по немецкому языку сдавала Медведева Екатерина и набрала 88

баллов.

Если сравнивать результаты основных предметов (русский язык, математика) с результатами предыдущих аттестационных периодов, то здесь наблюдается положительная динамика по русскому языку. В 2018 году особое внимание уделить информационно-разъяснительной работе по вопросу выбора профильной математике, также предстоит продолжить разъяснительную работу с выпускниками их родителями по вопросу определения и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Учителям - предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся начиная с 10 класса.

Итак, анализируя проблемы, поднятые нами, необходимо в 2018 году

- повысить персональную ответственность учителей-предметников за результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в течение учебного года;
- усилить административный контроль за подготовкой и проведением КДР в период проведения КДР;
- обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации в течение учебного года;
- разнообразить формы работы со слабоуспевающими выпускниками в течение учебного года;
- ознакомить выпускников 9, 11-х классов с демоверсиями КИМов до 1 октября 2018 года;
- проводить тренировочные экзамены по предметам в течение учебного года;
- учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ до 1 октября 2018;
- разработать индивидуальные планы устранения пробелов в знаниях (с указанием тем) для учащихся, оставленных на повторный курс обучения и условно переведённых в следующий класс до 1 сентября 2018 года;
- разработать план подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля;
- выявить по результатам ВШК группу уч-ся 11-х классов с низким уровнем знаний по русскому языку и математике для организации дополнительной работы по их качественной подготовке к ЕГЭ-2018;
- учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе, к 01.10.2018г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету;
- учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно);
- учителям - предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2018г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ККИДГШО по подготовке к ЕГЭ;

- руководителям МО включить в план работы на 2018 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2017;
- администрации школы провести «Часы контроля» с учащимися группы «риска» и их родителями по вопросу выбора профильной математики.

Инклюзивное образование

На начало 2017 учебного года общая численность детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, составляла 11 человек: 5 учащихся МБОУ СОШ №1; учащаяся МБОУ СОШ №2; учащийся МБОУ СОШ №3; 2 учащихся МБОУ СОШ №4; учащаяся МБОУ ООШ №14; ученик МБОУ СОШ №11. На конец года численность детей – инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, составила 11 человек. Все учащиеся обучаются с аттестацией, по итогам года аттестованы 100%. Успеваемость за 2017 год составила 100%, качество знаний – 81,8%.

Для организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на начало года создан 34 предмето-класс (ученик-учитель-предмет).

Осуществляют обучение 9 педагогов, которые в 2017 году прошли курсы повышения квалификации в области использования дистанционных образовательных технологий для организации обучения детей-инвалидов.

Анализ работы с педагогическими кадрами

Аттестация педагогических работников

Основанной целью по управлению аттестационными процессами в 2017 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

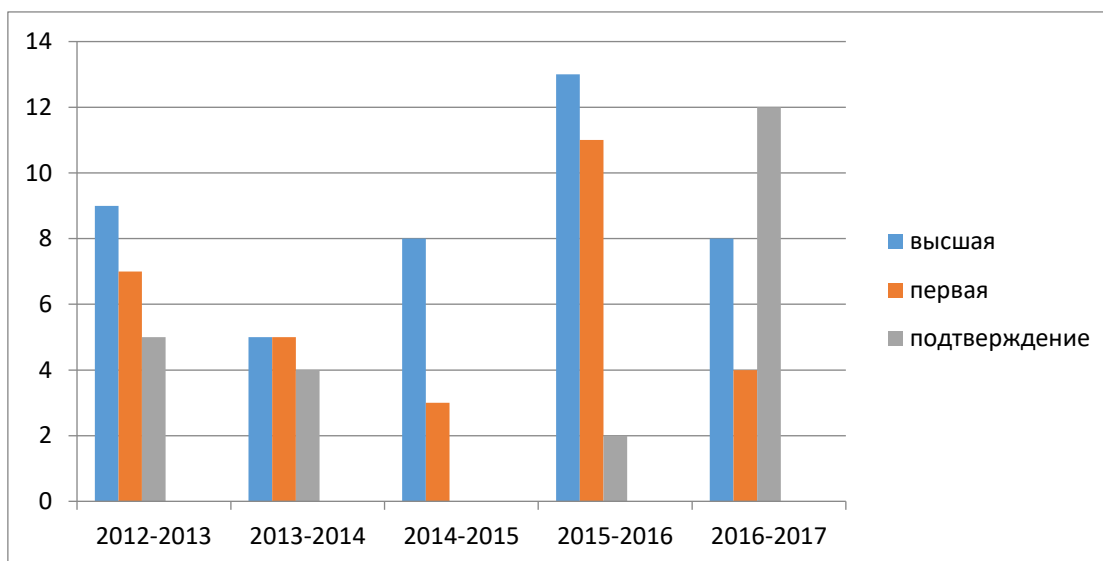
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- подготовка кадрового состава школы к введению ФГОС ООО;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

В школе 92 педагогических работника.

Общее число педагогических работников на 01.06.2017г	Из них имеют первую квалификационную категорию		Из них имеют высшую квалификационную категорию	
	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)
92	21	23	38	41

Из 92 педагогических работников первую квалификационную категорию имеет 21, высшую – 38, соответствие занимаемой должности прошли 18. Не имеющих квалификационной категории – 15.

Мониторинг количества аттестованных педагогических и руководящих работников:



Все педагогические работники школы, подавшие заявление, успешно прошли аттестацию.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

Нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических советах;

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся», разработаны методические рекомендации по подготовке самоанализа педагогической деятельности: «Лист самооценки педагогической деятельности учителя», «Самоанализ профессиональных достижений педагога». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

Выводы:

- План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2017 год выполнен в полном объеме.
- Аттестация педагогов строилась на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности.

- В МОБУ СОШ №1 созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников в соответствии с нормативно - правовыми документами. Факты нарушения прав педагогических работников в ходе аттестации отсутствуют.

- Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

- Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в школе стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс.

Организация методической деятельности посредством реализации методической темы

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ СОШ №1 к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

МБОУ СОШ №1 полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2017 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

I. Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Решением педагогического совета методическая работа в 2016-2017 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Развитие профессиональных компетенций педагогов школы по формированию инновационной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС».

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех ступенях обучения.

3.Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.

4.Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

5.Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ №1 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО И ООО.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2016/2017 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой, соответствующей проблеме школы:

- Ресурсы современного урока, обеспечивающие усвоение новых образовательных стандартов.
- Организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Педагогическая поддержка формирования социально-значимых качеств учащихся в условиях развития самоуправления.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, реализовывающие стандарт второго поколения, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Итак, вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В 2017-2018 учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ №1 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который

организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и ШМО.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Анализ работы по повышению квалификации педагогических кадров.

О системной и положительной работе с педагогическими кадрами говорит и работа по повышению квалификации педагогов. Вопрос о повышении квалификации в данный отчетный период стоит остро, так как с вступлением в силу закона об образовании курсы повышения квалификации педагог должен проходить раз в три года. Таким образом необходимо было обучить более 44 % коллектива.

В дистанционной форме на базе образовательного учреждения АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва прошли курсы 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель математики; на базе АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», г. Санкт-Петербург прошли курсы 2 учителя русского языка и литературы.

В ИРО КК в 2017 году прошли обучение все тьюторы (5 человек – 5 %), работающие в МБОУ СОШ №1, все учителя начальных классов (20 %), 3 заместителя директора (3 %), 6 учителей русского языка и литературы (6%), 4 учителя математики (4 %), 3 учителя иностранного языка (3%), 1 учитель истории (1%), 7 учителей основ православной культуры (7 %).

В следующем году необходимо запланировать курсовую переподготовку 19 педагогам школы, так как срок курсов повышения квалификации подошел к концу.

Поэтому вопрос повышения квалификации в централизованных формах остается актуальным и в 2018 году.

Анализ инновационной и учебно-методической работы

Организация работы с одаренными учащимися.

Исходя из Концепции модернизации российского образования и президентской инициативы по модернизации школьного образования «в школе должны быть созданы условия для возможности раскрытия способностей детей и качественной подготовки их к жизни».

Поддержка талантливых детей осуществляется, как известно, через разветвленную систему поиска этих ребят (в нашем случае – через создание базы данных, в которых представлены сведения о развитии общих способностей каждого ученика) и их сопровождение в течение всего периода становления личности, которое осуществляет учитель. Для раскрытия способностей детей рекомендуются следующие формы:

- индивидуальный подход на уроке, дифференцированное обучение, проведение нестандартных уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в школьных, районных, краевых и общероссийских олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и викторинах;

- проектная деятельность учащихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- создание детских портфолио.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад, призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся и творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе ШМО одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь. Наши ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самоизменению и формированию, что и требуется от человека, живущего в век бурного роста и смены технологий.

Исходя из Концепции модернизации российского образования и президентской инициативы по модернизации школьного образования, «в школе должны быть созданы условия для возможности раскрытия способностей детей и качественной подготовки их к жизни».

Поддержка талантливых детей осуществляется, как известно, через разветвленную систему поиска этих ребят (в нашем случае – через создание базы данных, в которых представлены сведения о развитии общих способностей каждого ученика) и их сопровождение в течение всего периода становления личности, которое осуществляет учитель. Для раскрытия способностей детей рекомендуются следующие формы:

- индивидуальный подход на уроке, дифференцированное обучение, проведение нестандартных уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в школьных, районных, краевых и общероссийских олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и викторинах;
- проектная деятельность учащихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- создание детских портфолио.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад, призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся и творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе ШМО одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь. Наши ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самоизменению и формированию, что и требуется от человека, живущего в век бурного роста и смены технологий.

Проведение олимпиад в начальной школе.

Согласно приказу Управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район от 22.02.2017 года № 207 – осн. «О проведении школьного, муниципального этапов олимпиады для учащихся начальной школы в 2016-2017 учебном году» с целью выявления и развития творческих способностей учащихся и их интереса к учебным дисциплинам проведён школьный тур олимпиады по русскому языку (03.02.2017) и по математике (05.02.2017), в котором принял участие 108 человека, 54 учащихся по русскому языку, 54 - по математике.

Итоги муниципального этапа олимпиады для учащихся начальной школы по русскому языку

№ п\п	Ф.И участника	ОУ	Место	Класс	Учитель
----------	---------------	----	-------	-------	---------

1	Тишкина Олеся	МБОУ СОШ №1	3	1	Бережная Г.И.
2	Раденко Роман	МБОУ СОШ №1	1	2	Павленко С.Н.

Итоги муниципального этапа олимпиады для учащихся начальной школы по математике

№ п\п	Ф.И участника	ОУ	Место	Класс	Учитель
1	Кузовников Данил	МБОУ СОШ №1	3	3	Пальшина Е.Ф.
2	Ворошнов Артём	МБОУ СОШ №1	2	4	Духанина И.А.

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики от 6 апреля 2017 года № 1430 «О проведении викторины по кубановедению в 2016 - 2017 учебном году», в целях повышения уровня подготовки школьников, развития познавательных интересов учащихся в области кубановедения, воспитания любви и уважения к малой Родине проведена 14 апреля 2017 года викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций муниципального образования Ленинградский район.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников старшего звена

В целях обеспечения условий для максимальной реализации интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся ежегодно организуется проведение школьных предметных олимпиад.

В 2017 учебном году с 22.09.2017 по 23.10.2017 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам: кубановедению, политехнической, физике, истории, математике, информатике и ИКТ, литературе, химии, биологии, немецкому языку, географии, праву, английскому языку, русскому языку, искусству (мировой художественной культуре), технологии, астрономии, экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, экономике.

В олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов МБОУ СОШ №1.

Основными целями и задачами предметных олимпиад являются:

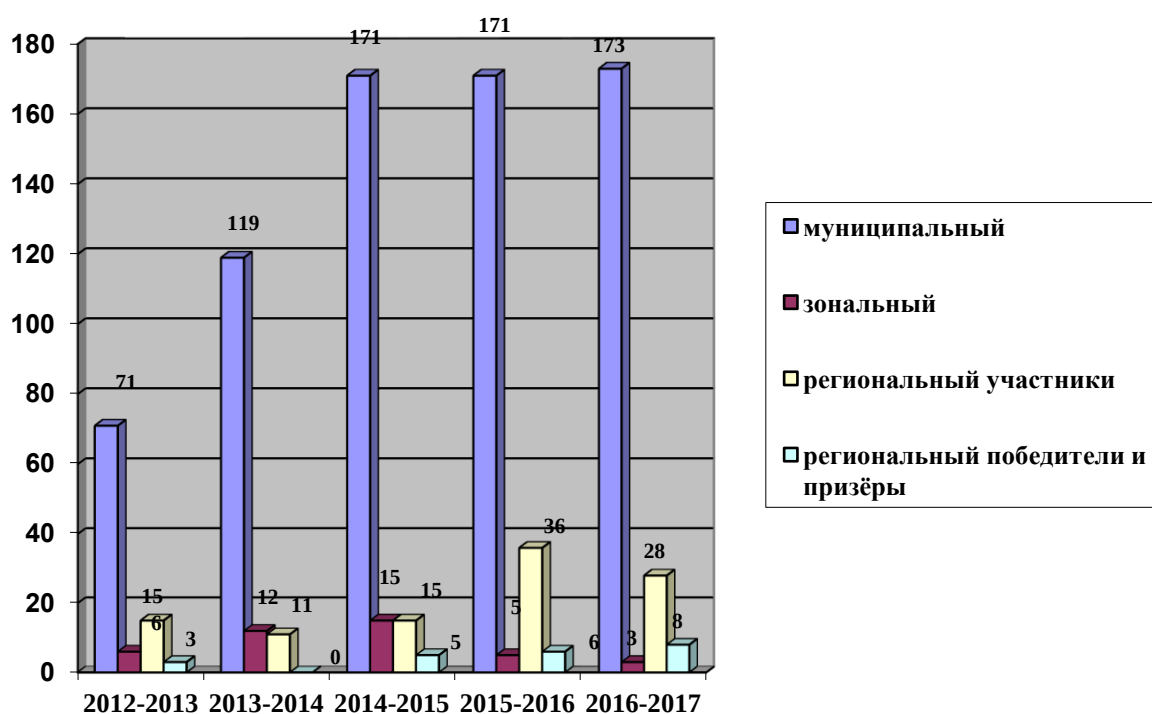
1. создание необходимых условий для выявления в процессе подготовки и участия способных детей, их интеллектуального и творческого потенциала;
2. стимулирование интересов школьников к углубленному изучению предметов, к научно-исследовательской деятельности;
3. создание необходимых условий для поддержки одаренных детей Кубани, пропаганды научных знаний,
4. активизация работы предметных кружков, элективных курсов, курсов по выбору;
5. активизация самообразовательной деятельности педагогов-предметников.

Предметы	Классы								Кол-во участ ий	Кол-во дипло мов призе ров	Кол-во дипл омов побе дител ей
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Кубановедение		6	6	5	7	6	5	5	40	2	2
Журналистика							2			2	

Политехническая						8	5	2	15	3	1
Физика				13	9	5	6	4	37	6	4
История		1	5	5	12	6	6	5	40	9	
Математика	15	17	7	12	15	4	10	5	85	12	6
Информатика и ИКТ		7		1	8		10		26	4	4
Литература		7	17	8	14	4	3	4	57	12	4
Химия						5	4	4	13		
Биология			17	10	17	7	4	6	61	12	6
Немецкий язык			2				2	2	6	4	
География			12	12	10	8	4	3	49	10	3
Право						9	8	9	26	15	1
Английский язык		9	10	6	10	3	2	3	42	17	3
Русский язык	14	9	17	11	16	6	7	5	85	15	9
Искусство (МХК)						6	3	4	13	3	
Технология		6	13	7	10	2	4		42	7	5
Астрономия						3			3	1	
Экология						5	5	8	18	4	3
Физическая культура			4	4	5	3	6	4	26	7	5
ОБЖ				6	8	6	7	4	31	5	5
Обществознание			10	10	8	6	9	6	49	16	
Экономика						3	7	4	14	4	3

В 2016-2017 учебном году наблюдается рост победителей и призеров предметных олимпиад муниципального уровня: в 2015-2016: учебном году был 171 таких учащихся, в 2016-2017 учебном году – 173 школьника. В этом учебном году наблюдается и рост призеров регионального этапа олимпиад.

Если для предыдущего отчетного периода проблемой оставалось качество подготовки участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, то в данном году также видим рост призеров регионального этапа олимпиад:



Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по кубановедению стали Злата Геннадий и Разворотнев Максим, учащиеся 11 класса, по праву – Кусочек Дарья, учащаяся 10 класса, по немецкому языку – Медведева Екатерина, учащаяся 11 класса, по физической культуре – Тронь Дарья, учащаяся 11 класса, по биологии – Юндина Ксения, учащаяся 10 класса, призер заключительного, регионального этапа политехнической олимпиады школьников Сенотрусова Софья, учащаяся 10 класса. Ребятам подготовили высококвалифицированные педагоги: учитель физики Т.О. Балтина, учитель истории и обществознания Л.И. Овсянникова, учитель кубановедения Л.Н. Антипова, учитель физической культуры С.В. Зозуля, учитель биологии М.Н. Заверюха.

Результаты оказались не случайны, педагоги готовили этих учащихся к предметным олимпиадам не только в этом, но и в прошлом, 2015-2016 учебном году. Таким образом, можем считать данные положительные результаты результатами многоплановой работы педагогов с одаренными школьниками.

Организация научно-исследовательской работы учащихся

Важный источник развития педагогики - научно-исследовательская деятельность в учреждениях образования. Все больше педагогов и педагогических коллективов принимают участие в научно - экспериментальных исследованиях, много учителей ведут самостоятельную научную работу.

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в школе, а также компонентом образования во внеклассной работе по предмету. Сущность исследовательской деятельности состоит в самостоятельной работе учащихся под руководством учителя-предметника над разрешением проблемы, получение конкретного результата и его публичная презентация, т.е. участие в окружных и городских конкурсных мероприятиях. Организуя проектную деятельность, учитель формирует различные компетенции учащихся.

Значительные достижения в творческих конкурсах и победы учащихся в проектно-исследовательских конкурсах говорят о повышении уровня сформированности метапредметных учебных действий школьников. Наши учащиеся добиваются высоких результатов в региональном конкурсе «Эврика».

Учащиеся школы принимали активное участие в различных творческих конкурсах и викторинах, акциях и спортивных мероприятиях, районных мероприятиях различного уровня.

Ребята школы принимали активное участие в исследовательской деятельности. В муниципальном этапе краевого конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани в 2016-2017 учебном году 2 учащихся начальной школы и 2 учащихся старшего звена стали победителями и призерами, 5 работ были отправлены на зональный этап, где работа Савиновой Анастасии прошла на региональный этап (учитель Балтина Т.О.). В конкурсе «Эврика» приняли участие 2 работы, они стали призерами. Итак, видим снижение качества участия в конкурсе «Эврика, Юниор» и «Эврика» (так в 2015-2016 учебном году побед добились 6 учащихся).

В 2016-2017 учебном году Сенотрусова Софья, Савинова Анастасия приняли участие во всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия», где Софья стала призером краевого этапа, а Анастасия победителем заключительного этапа.

Луконина Юлианна, Минасян Милена, Минасян Элина стали призерами краевого конкурса «Зеленая планета».

Инновационная работа педагогов позволяет школьникам принимать активное участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, сетевых и дистанционных олимпиадах, а также заочной школе «Юниор» при Центре дистанционного образования. Таких ребят в этом году было 62 (в 2015-2016 – 84)

В 2016-2017 учебном году наша школа продолжила сотрудничество с региональным оргкомитетом конкурсов «Учебно-консультационный центр «Ракурс», который является официальным представителем международных конкурсов: «Кенгуру» (математика для всех), «Кенгуру - выпускникам» (математика), «Кит – компьютеры, информатика, технологии», «Русский медвежонок», «British Bulldog». Недостаток данного конкурса видим в несвоевременной передаче призовых материалов конкурса.

Организация инновационной работы педагогов.

Ежегодно педагоги школы разрабатывают инновационные проекты, участвуют в конкурсе общественно значимых инновационных проектов.

В 2017 году пролангирован статус 1 инновационного проекта педагогов.

В данном году школа является краевой инновационной площадкой по теме «Система педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков».

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год были выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2017 – 2018 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в среднем и старшем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Анализ работы штаба воспитательной работы

Воспитательная работа в 2017 учебном году была направлена на решение таких задач как:

1. формирования безопасного поведения, в т.ч. здорового образа жизни и совершенствование оздоровительной работы с учащимися, и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
2. формирование основ культуры межличностного общения учащихся, путем
3. формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
4. развитие ученического самоуправления как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
5. активизация деятельности классных руководителей в системе мониторинга дополнительного образования учащихся;
6. работа по неукоснительному исполнению требований Закона Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; снижению количества учащихся, нарушивших Закон №1539-КЗ до средне краевого показателя;
7. увеличение занятости дополнительным образованием до 100%.

Согласно должностной инструкции вопросы профилактики правонарушений, профилактики вредных привычек, организации спортивно-массовой работы, реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ в МБОУ СОШ № 1 занимаются: заместитель директора по воспитательной работе Н. Ю. Сизова (1,0), социальный педагог Я.А.Фирса, Данилова М.К., Бочина Т.А. (3,0), педагоги-психологи Супрунова Д.А. (1,0) и Н.Н. Жадобина (1,0), старшие вожатые В.В. Золотухина (1,0), Вдовченко А.П.(1,0).

Руководителем штаба воспитательной работы ведется работа по выполнению ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Закона Краснодарского края и №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Выполнение ст.66 Закона «Об образовании».

Согласно ст.66 Закона «Об образовании» в школе ведется алфавитная книга, в которой регистрируются прибывшие и выбывшие дети. Осуществляется подворовый обход (август, январь). Информация о необучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине ежемесячно подается в управление образование.

В школе нет детей, необучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине. За 2016/2017 учебный год отчисленные из образовательной организации дети отсутствуют.

В 2017 учебном году проводился ежедневный контроль посещаемости учениками учебных занятий. В ходе проведения профилактических мероприятий в сентябре месяце не было выявлено подростков, не приступивших к занятиям в школе. Осуществлялся систематический контроль посещаемости уроков учащимися, состоящими на различных видах учета. Выяснялись причины их отсутствия или опозданий. Принимались меры по недопущению пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Реализация Закона № 1539-КК

В течение всего года держался на контроле вопрос о соблюдении детьми и подростками из разных категорий семей закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы были проведены разъяснительные беседы «Соблюдай закон 1539», «Закон 1539 – мой закон», «Каждый подросток должен знать: закон № 1539 надо соблюдать», как в учебное время, так и в период осенних, зимних, каникул; проведены беседы «Ответственность несовершеннолетних за хищение чужого имущества (телефонов)» – 5-10-е классы.

Работа специалистов ШВР

Воспитание учащихся в течение года осуществлялось педагогическим коллективом во всех сферах школьной жизнедеятельности. Особая роль в нем принадлежит кадрам. В 2017 учебном году в школе работают: 48 классных руководителей, 2 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 2 старших вожатых, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, члены школьного спортивного клуба «Олимпиец», инспектор ПДН ОМВД.

Оценке организации воспитательного процесса и его результатов, как одного из действенных способов создания развивающей среды в школе, служили: осуществление ежемесячного мониторинга эффективности деятельности классных руководителей и специалистов ШВР, карта успеха каждого класса и в возрастной параллели в целом.

В течение года проводилась работа по установлению контакта и сотрудничества с педагогическим коллективом школы, так как все педагоги непосредственно связаны с учащимися и его семьей.

Особое внимание специалистов, ориентированных на воспитательную профилактическую деятельность в МБОУ СОШ № 1 уделялось предупреждению самовольных уходов из дома, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, профилактике суицидов.

Занятость дополнительным образованием

Система дополнительного образования в школе позволяет заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

В школе работают 6 предметных кружков и 12 спортивных секций. Основной целью и задачами этих кружков является развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия, приобщение к здоровому образу жизни.

В 1-8 классах организация внеурочной деятельности реализуется согласно ФГОС НОО и ООО с охватом учащихся 100%.

В школе имеется база занятости детей, состоящих на профилактическом учете и детей, проживающих в неблагополучных семьях.

Занятость состоящих на учете - 100%. По итогам 2017 года детей, не занятых дополнительным образованием – нет. Все эти дети вовлекаются во внеурочную деятельность, находятся на постоянном контроле специалистов штаба воспитательной работы общеобразовательной организации.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривалось решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализ работы школьной библиотеки

В прошедшем учебном году работа библиотеки МБОУ СОШ №1 была направлена на:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования читателей путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
- Формирование личности школьника с высоким уровнем нравственности и гражданственности, интеллекта

138 учащихся начальной школы являлись читателями нашей библиотеки, 176 учащихся среднего, 82 учащихся старшего звена и 63 учителя.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданной методической литературы, нетрадиционных носителей информации.

Библиотекари вели индивидуальную работу с читателями, проводились индивидуальные беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, о новых поступлениях (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

Оформлен заказ на новые учебники на 2017-2018 учебный год, необходимые для пополнения фонда учебников школы. В формировании заказа участвовали руководители ШМО, администрация школы, библиотекари.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составит 100%.

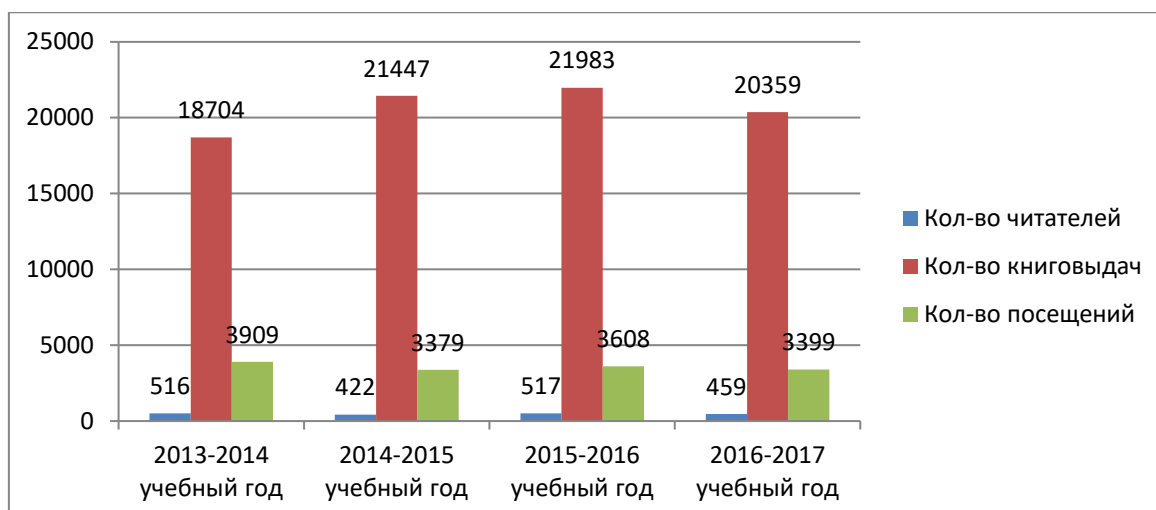
В феврале 2017 года Божко М.В. прошла бюджетные очно-дистанционные курсы повышения квалификации в г. Краснодаре по теме: «Методическое обеспечение деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС» (72 часа).

Участвуя в учебно-воспитательном процессе, школьная библиотека работает в тесном контакте с администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками.

КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Количество читателей	459
Количество книговыдач	20359
Количество посещений	3399

Сравнительная таблица контрольных показателей



Учебный год	Кол-во читателей	Кол-во книговыдач	Кол-во посещений
2013-2014	516	18704	3909
2014-2015	422	21447	3379
2015-2016	517	21983	3608
2016-2017	459	20359	3399

Число постоянных читателей в 2016-2017 учебном году увеличилось по сравнению с 2015-2016 учебным годом. Всего было выдано 21983 документа.

Работа по формированию имиджа школы

Основной отличительной чертой современной системы общего образования является его вариативность. В образовательном пространстве муниципалитета происходит становление и развитие различных типов общеобразовательных школ, стремящихся к максимальному раскрытию личности ребенка, реализующих свои цели различными методами и средствами. Ввиду недостаточной открытости школы, цели, содержание, результаты инновационных процессов, отдельных педагогических новшеств не всегда понятны родителям (законным представителям) учащихся, а их ожидания не всегда соотносятся с тем, что они и их дети реально получают.

Имидж всегда направлен на стимулирование положительных эмоций и их проецирование, на те услуги, которые оказывает образовательное учреждение. Имидж, как правило, является средством воздействия на общественное мнение.

Грамотная PR-политика, проводимая коллективом школы, создает благоприятные условия для привлечения к контактам других общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, высших и средних специальных учебных заведений, учреждений среднего профессионального образования, учреждений науки и культуры.

Для обеспечения жизнеспособности школы необходимо поддерживать ее конкурентоспособность на высоком уровне. Формирование привлекательного имиджа школы позволит ей находиться на уровне востребованности в образовательной среде города, повысить значимость её деятельности, привлечь в школу учеников из других районов города, повысить заинтересованность родителей в управлении школой и участии в её развитии.

Согласно п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в общеобразовательном учреждении создан сайт <http://lenschool1.moy.su/>, который регулярно обновляется. Сайт создан с целью обеспечения открытости информационного пространства образовательного учреждения; реализации прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением; информирования общественности о программе развития образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности. Школьный сайт обновляется не реже одного раза в неделю. Сайт является школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Создание и поддержка школьного сайта являются предметом деятельности по информатизации школьной администрации, педагогического коллектива, обучающихся и воспитанников. Сайт является одним из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности школы. Структура сайта МБОУ СОШ №1 является подвижной и определяется приоритетными задачами образовательного учреждения, образовательной политикой муниципалитета, региона, Российской Федерации. В 2016-2017 учебном году на основании требований закона «Об образовании» на страницах сайта размещены все локальные акты учреждения. Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам аттестации, с родителями по приобретению школьной формы, учебников, вопросам итоговой аттестации учащихся, поступлению в 1,10 классы учреждения осуществлялось через страницы сайта. На сайте размещены контакты администрации школы, телефоны горячих линий по актуальным вопросам образования.

Продолжает функционировать школьный медиациентр на базе библиотеки, пополняется банк авторских ЦОР учителей-предметников с методическими рекомендациями по их применению, педагоги школы работают над формированием информационной культуры учащихся, повышения их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий, осуществляется курсовая подготовка учителей.

Сложившиеся традиции школы, передающиеся от одного поколения учеников и педагогов к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями создают благоприятные условия для успешной реализации данного проекта.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Мы постоянно совершенствуем накопленные знания и опыт, что позволяет нам занимать лидирующие позиции в образовательной сфере не только района, но и края, и стремиться к новым достижениям. Так в течение летнего периода работа коллектива школы была направлена на улучшение школьной инфраструктуры, на озеленение территории, усовершенствовании кабинетной базы.