

Принято  
на заседании педагогического совета  
27 марта 2019 года протокол № 9



Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 1  
Н.Н.Баева  
«27» марта 2019 года

## **ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1 им. З.Я. Лавровского  
станции Ленинградской муниципальной образования  
Ленинградский район

353764, Россия, Краснодарский край,  
Ленинградский район,  
станция Ленинградская, улица Красная, 168

Муниципальное образование  
Ленинградский район  
2019

## Содержание изменений и дополнений

1. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
2. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления « Мир звуков»
3. Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Юные армейцы»

## 2.5. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

### 1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; 2.4.2. 2821-10 « Санитарно-эпидемические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования основ экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития

здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

**Задачи:**

- привести условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- обеспечить благоприятный психологический и эмоциональный микроклимат в коллективе;
- оказывать психологическую помощь ребенку, способствующую сохранению его физического и психического здоровья;
- формировать здоровые взаимоотношения ребенка с окружающим миром;
- формировать представлений у детей о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье (научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей; изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей;
- организовать мониторинг.

***Планируемые результаты***

- Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;
- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- снижение показателя заболеваемости учащихся;
- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

## **2. Направления реализации программы**

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует *медицинский кабинет*.

Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: преподаватели физической культуры, педагог - психолог, учитель – логопед, медицинская сестра.

### **2. Реализация программы в урочной деятельности**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебно-методических комплектов «Начальная школа 21 века» и «Школа России».

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим

ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

**В курсе «Технология»** при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают индивидуальные особенности развития.

### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценная работа с обучающимися всех групп здоровья;*

- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация динамической паузы после 2 урока;
- организация вводной гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т.п.);
- Сотрудничество с ДЮСШ.

### **5. Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

### **6. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)**

Программа работы с родителями: лекции, беседы, консультации специалистов (медицинского работника школы, психолога, социального педагога и др.) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, профилактики вредных привычек; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

### **7. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## **3. Организация работы (виды деятельности и формы занятий)**

### *Работа с родителями*

#### **1. Лекторий «Школа здоровья»**

| <i>1 класс</i> | <i>2 класс</i> | <i>3 класс</i> | <i>4 класс</i> |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                |                |                |                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Физиология и психология младшего школьника.  | Влияние режима дня на здоровье ребёнка.      | Физическое воспитание в семье.                              | Безопасность на каждый день.                                   |
| Трудности адаптации первоклассников к школе.   | Учите детей быть здоровыми.                  | Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка. | Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет. |
| Здоровье и личная гигиена.<br>Компьютер и здоровье.<br>Предупреждение детских неврозов | Причины и последствия детской агрессивности. | Активный отдых младших школьников                           | Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).      |

## **2. Совместные мероприятия**

- \* Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- \* Летние туристические походы
- \* Соревнования «Весёлые старты»

## **3. Выпуск памяток для родителей**

- \* Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.
- \* Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка.
- \* Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.
- \* Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью.
- \* Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
- \* Упражнения для тренировки зрения.
- \* Упражнения для коррекции плоскостопия.
- \* Упражнения для красивой осанки.
- \* Упражнения для глаз при работе с компьютером.
- \* Схема режима дня младших школьников.
- \* Правила поведения детей перед сном.

## **4. Встречи с социальным педагогом, психологом, медицинским работником.**

## **5. Выставки научно-методической литературы.**

## **6. Консультации психолога, социального педагога, медицинского работника.**

### ***Работа с учащимися***

#### **1. Тематические классные часы**

##### ***1 класс***

- Путешествие в страну здоровья.
- Солнце, воздух и вода.
- Берегите зубы.
- Забота о глазах.

##### ***2 класс***

- Твой режим дня.
- Откуда берутся грязнули.
- Культура поведения за столом.
- Культура одежды.

##### ***3 класс***



- Встречи со Стобедом («Как Стобед улитку проглотил», «Как Стобед сам себя наказал», «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам», «Стобед и золотая рыбка»)
- Как правильно делать уроки.
- Ты и твои эмоции.
- Закаливание организма.

#### **4 класс**

- Профилактика простудных заболеваний.
- Береги здоровье смолоду.
- Вредные привычки.
- Позитивные и негативные эмоции.
- Умеешь ли ты правильно отдыхать.

#### **2. Беседы**

- Безопасность в быту.
- Правила пожарной безопасности.
- Как не попасть в беду.
- Безопасность на дороге.
- Безопасность на водоёме.
- 01, 02, 03.
- Как помочь природе убрать наш мусор.
- Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?

#### **3. Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции**

4. **Работа по программе «Разговор о правильном питании»** (2- 3 классы, авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова)
5. **Работа по программе «Две недели в лагере здоровья»** (4 класс, авторы М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова)
6. **Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного»** (2- 4 классы, авторы М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова)
7. **Внеурочная деятельность** (кружки «Моя первая экология», «Доктор Здоровье», «Румяные щёчки», спортивная секция общей физической подготовки, вокально-танцевальный коллектив «Разноцветные веснушки»)
8. **Участие в конкурсах:** конкурсы рисунков («Я за здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», «Безопасное движение», «Нет - вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш край», «Наш мир» и др.), конкурсы проектов («Дорога в школу», «Как сохранить здоровье», «Экономия воды», «Влияние загрязнения окружающей среды на рост растений» и др.), конкурсы сочинений.
9. **Организация занятий в спортивных секциях** (футбол, волейбол, плавание, настольный теннис, шахматы, лыжная подготовка)
10. **Организация физической активности** (3 урока физической культуры в неделю, ежедневная вводная гимнастика до уроков, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии)

11. **Интересные встречи** (с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом, работниками лесхоза)
12. **Спортивные соревнования.**
13. **Дни здоровья.**
14. **Тематические недели** (неделя экологии, неделя здоровья, неделя психологии)
15. **Библиотечные тематические уроки** («Природа Краснодарского края», «Красная книга краснодарского края», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др.)
16. **Акции** («Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.)
17. **Досуговые мероприятия** (викторины, КВНы, конкурсные программы, праздники, экскурсии, походы и др.)
18. **Выпуск памяток**
  - Упражнения для глаз.
  - Упражнения для профилактики нарушения зрения.
  - Гимнастика для артикуляционного аппарата.
  - Правила безопасного обращения с электроприборами.
  - Правила личной безопасности в доме.
  - Правила личной безопасности на улице.
  - Как не стать жертвой преступника.
  - Как вести себя в лесу. (и др.)

#### **4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

#### **5. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Инструментарий мониторинга:** анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при

организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

1. **Анкет***ы*: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.
2. **Диагностические методик***и*: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлиппса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.
3. **Тест***ы*: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.
4. **Опр***осы*: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
им. З.Я. Лавровского  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 27 марта 2019 года протокол № 9  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Баева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеинтеллектуального направления

кружок «Мир звуков и букв»

**Уровень образования (класс)** – начальное общее образование, 1 класс

**Количество часов** – 33

**Учитель** –Писанко А.Н.

**Программа разработана на основе** \_\_\_\_\_ **примерной программы**  
**общеинтеллектуального направления.**

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными** результатами изучения программы является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

**Метапредметные** результаты освоения программы включают освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

С учетом индивидуальных возможностей и потребностей, обучающихся метапредметные результаты освоения программы отражают:

### **Регулятивные УУД:**

- формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, корректировать свою деятельность;
- оценивать свою и работу товарищей;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

### **Познавательные УУД:**

- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- излагать содержание прочитанного текста;
- осуществлять анализ и синтез;
- знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- рассуждать.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения;
- формулировать и аргументировать свою позицию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и видов деятельности.**

**Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия – 4 ч**

Подводный мир. Древо мудрости. Сказочное королевство. Темный лабиринт.

#### **Звуки и буквы – 4 ч**

В стране гласных и согласных звуков и букв. В гостях у мягких и твёрдых согласных. В гостях у звонких и глухих согласных. В гостях у твёрдого и мягкого знаков.

#### **Дифференциация гласных – 4ч**

Мои друзья – гласные. В гостях у сказки. Гласные и согласные. Графический диктант. Угадай букву.

#### **Графомоторные упражнения– 3ч**

Будь внимателен всегда. Запомни и скажи. Хитрые слова.

#### **Звуко-буквенный анализ слов - 8 ч**

Что нам стоит слово построить. Буквы вместе соберём и слова составим. Буква, слог, слово. Сомнительный парный согласный. Создание памяти - перенос слова. Звуко-буквенный состав слова. Чудеса в стране слов. Слова одинаковые, но разные.

#### **Слоговой анализ и синтез – 4 ч.**

Профессии - дело мастера боится. Время года - Весна. Животный мир. Я, ты, мы, он, она.

#### **Языковой анализ и синтез - 4 ч**

Слово. Предложение. Деление предложений, на слова, слова на слоги. Грамотей.

#### **Развитие связной речи – 2 ч**

Путешествие туда и обратно. Любимые игры со словами

### **3. Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности.**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Тема занятия</b>                         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы организации и виды деятельности</b>   |
|---|---|---------------------|--|
| <b>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия 4 ч</b> |   |                     |  |
| 1   | Подводный мир                               | 1                   | Групповая, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br>- чем отличаются между собой: звуки и буквы;<br>- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).<br>- формулировать тему и цели урока;<br>- рассуждать;<br>- слушать и слышать других. |
| 2   | Древо мудрости                              | 1                   |  |
| 3   | Сказочное королевство                       | 1                   |  |
| 4   | Темный Лабиринт                             | 1                   |  |
| <b>Звуки и буквы 4 ч.</b>   |   |                     |  |
| 5   | В стране гласных и согласных звуков и букв. | 1                   | Игровые приемы, сочетающие в себе дыхательную гимнастику, движения и проговаривание отдельных звуков и слогов<br>- названия гласных и согласных звуков и букв<br>- различать на слух и в произношении смешиваемые звук;<br>- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;                                 |
| 6   | В гостях у мягких и твёрдых согласных       | 1                   |  |
| 7   | В гостях у звонких и глухих согласных       | 1                   |  |
| 8   | В гостях у твёрдого и                       | 1                   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | мягкого знаков                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- рассуждать;</li> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul>   |
| <b>Дифференциация гласных 4ч</b>                |   |   |  |
| 9   | Мои друзья – гласные                        | 1 | <p>Групповая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- работать по плану, корректировать свою деятельность;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>   |
| 10  | В гостях у сказки                           | 1 |  |
| 11  | Гласные и согласные.<br>Графический диктант | 1 |  |
| 12  | Угадай букву.                               | 1 |  |
| <b>Графомоторные упражнения 3 ч</b>             |   |   |  |
| 13  | Будь внимателен всегда!                     | 1 | <p>Игровые приемы, сочетающие в себе воспроизведение отдельных букв, слогов, слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать слова со сходными звуками;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- оценивать свою и работу товарищей;</li> <li>-принимать и понимать словесную или письменную инструкцию</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>   |
| 14  | Запомни и скажи                             | 1 |  |
| 15  | Хитрые слова                                | 1 |  |
| <b>Звуко-буквенный анализ и синтез слов 8 ч</b> |   |   |  |
| 16  | Что нам стоит слово построить               | 1 | <p>Индивидуальная, работа в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;</li> <li>- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>: -осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul> |
| 17  | Буквы вместе соберем и слова составим       | 1 |  |
| 18  | Буква, слог, слово                          | 1 |  |
| 19  | Сомнительный парный согласный               | 1 |  |
| 20  | Создание памяти – перенос слова             | 1 |  |
| 21  | Звуко-буквенный состав слова                | 1 |  |
| 22  | Чудеса в стране слов                        | 1 |  |
| 23  | Слова одинаковые, но разные                 | 1 |  |
| <b>Слоговой анализ и синтез 4 ч.</b>            |   |   |  |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 24                                   | Профессия – дело мастера боится              | 1 | <p>Групповая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>   |
| 25                                   | Время года- Весна                            | 1 |  |
| 26                                   | Животный мир                                 | 1 |  |
| 27                                   | Я, ты, мы, он, она                           | 1 |  |
| <b>Языковой анализ и синтез 4 ч.</b> |  |   |  |
| 28                                   | Слово  | 1 | <p>Групповая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать предложения с заданными звуками</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>  |
| 29                                   | Предложение                                  | 1 |  |
| 30                                   | Деление предложений на слова, слова на слоги | 1 |  |
| 31                                   | Грамотеи                                     | 1 |  |
| <b>Развитие связной речи 2 ч</b>     |  |   |  |
| 32                                   | Путешествие туда и обратно                   | 1 | <p>Групповая, индивидуальная, творческая работа.</p> <p>чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова.</p> <p>понимать содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию;- составлять рассказ по серии сюжетных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- оценивать свою и работу товарищей;</li> <li>- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul> |
| 33                                   | Любимые игры со словами                      | 1 |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания<br/>школьного методического объединения<br/>учителей начальных классов<br/>от 25 марта 2019 года № 3</p> <p>_____</p> <p>С.В. Зюганова</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>Г.И. Бережная<br/>25 марта 2019 год</p> |
|---|--|



Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
им. З.Я. Лавровского  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 27 марта 2019 года протокол № 9  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Баева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

духовно-нравственного направления  
кружок «Юные армейцы»

**Уровень образования (класс)** – начальное общее образование, 4 класс

**Количество часов** – 34

**Учитель** – Спозакин В.Г.

**Программа разработана на основе** примерной программы духовно-нравственного направления.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

#### **Предметные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Содержание              | Количество часов | Основные виды учебной деятельности  | Форма организации занятий  |
|-------|-------------------------|------------------|---|--|
| 1.    | Я-гражданин             | 14               | развивают познавательный интерес к своей стране   | Беседа, конкурс рисунков<br>Урок – путешествие   |
| 2.    | Живые страницы прошлого | 17               | знакомятся с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма | Учебный диалог, презентация учителя<br>Экскурсия<br>Экскурсия по школе<br>Беседа<br>Игра |
| 3.    | Заключение              | 3                | учатся реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения.  | Урок – путешествие<br>Викторина<br>Путешествие<br>Устный журнал                          |
| Итого |                         | 34               |   | Проект   |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п                                     | Тема занятия  | Количество часов | Дата проведения |      |
|---|---|------------------|-----------------|------|
|   |   |                  | План            | Факт |
| <b>Я-гражданин (14 часов)</b>             |   |                  |                 |      |
| 1.  | Вводное занятие.  | 1                |                 |      |
| 2.  | Устав юнармейцев.   | 1                |                 |      |
| 3.  | Россия - Родина моя.  | 1                |                 |      |
| 4.  | Символы государства – герб и флаг.                                      | 1                |                 |      |
| 5.  | Гимн России.  | 1                |                 |      |
| 6.  | Родной округ – частица России.  | 1                |                 |      |
| 7.  | Профессия – Родину защищать.  | 1                |                 |      |
| 8.  | Строевая подготовка.  | 1                |                 |      |
| 9.  | Строевая подготовка   | 1                |                 |      |
| 10.                                       | Я - ученик. Устав школы.  | 1                |                 |      |
| 11.                                       | Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.                | 1                |                 |      |
| 12.                                       | Строевая подготовка. Строевая стойка.                                   | 1                |                 |      |
| 13.                                       | Огневая подготовка. Приемы и правила стрельбы.                          | 1                |                 |      |
| 14.                                       | Автомат Калашникова. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. | 1                |                 |      |
| <b>Живые страницы прошлого (17 часов)</b> |   |                  |                 |      |
| 15.                                       | День воинской славы России.   | 1                |                 |      |

|                            |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|
| 16.                        | История Вооруженных Сил Российской Федерации.                 | 1 |  |  |
| 17.                        | Вооружение и боевая техника ВС РФ.                            | 1 |  |  |
| 18.                        | Боевые традиции Вооруженных Сил России.                       | 1 |  |  |
| 19.                        | Военные песни.  | 1 |  |  |
| 20.                        | Великая отечественная война. Календарь событий.               | 1 |  |  |
| 21.                        | Герои Великой Отечественной войны.                            | 1 |  |  |
| 22.                        | ВОВ глазами ветеранов. Встреча с ветеранами тружениками тыла. | 1 |  |  |
| 23.                        | Проект «Военная летопись нашей семьи».                        | 1 |  |  |
| 24.                        | Виртуальное путешествие по городам-героям.                    | 1 |  |  |
| 25.                        | Виртуальное путешествие по городам воинской славы.            | 1 |  |  |
| 26.                        | Ученые и конструкторы оружия Победы.                          | 1 |  |  |
| 27.                        | Песни о Великой Отечественной войне.                          | 1 |  |  |
| 28.                        | Встреча с ветеранами Афганистана.                             | 1 |  |  |
| 29.                        | Строевая подготовка. Повороты в строю.                        | 1 |  |  |
| 30.                        | Строевая подготовка. Выполнение команд.                       | 1 |  |  |
| 31.                        | Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.   | 1 |  |  |
| <b>Заключение (3 часа)</b> |   |   |  |  |
| 32.                        | Творческий вечер «У войны не детское лицо»                    | 1 |  |  |
| 33.                        | Конкурс строя и песни.  | 1 |  |  |
| 34.                        | Урок-зачёт. Защита проектов.                                  | 1 |  |  |

|   |  |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО<br>Протокол заседания<br>школьного методического объединения<br>учителей начальных классов<br>от 25 марта 2019 года № 3<br>_____<br>С.В. Зюганова | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>_____<br>Г.И. Бережная<br>25 марта 2019 год |
|---|--|