

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМ. З.Я.ЛАВРОВСКОГО СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2018 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №1  
Н.Н.Баева  
« 01 » 09 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о профориентационной работе**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном**  
**учреждении**  
**средней общеобразовательной школе № 1 им.З.Я.Лавровского**  
**станции Ленинградской**  
**муниципального образования**  
**Ленинградский район**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Конституции Российской Федерации, постановления Минтруда России от 27.09.1996г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закона КК «Об образовании в Краснодарском крае», Устава образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

**2. Цели и задачи профориентационной работы**

2.1. Профориентационная работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1

им.З.Я.Лавровского станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район является одним из ведущих направлений деятельности.

2.2.Основной целью профориентационной работы является подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.3.Достижение поставленной цели осуществляется путём решения основных задач:

- формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- формирование у обучающихся практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, страны и о других способах получения профессии;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- организация совместной деятельности общеобразовательного учреждения с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, предприятиями и учреждениями различных форм собственности по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы в общеобразовательном учреждении и профессионального самоопределения выпускников.

### **3. В настоящем Положении используются следующие понятия:**

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих

определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

#### **4. Реализация профориентационной работы в школе**

Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

#### **5. Организация профориентационной работы в школе**

5.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им.З.Я.Лавровского осуществляет профориентационную работу с обучающимися 1-11 классов.

5.2. При организации работы по профессиональной ориентации соблюдаются права и законные интересы обучающихся,

5.3. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

5.4. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, социальными педагогами, библиотекарем, учителями-предметниками.

**Координаторы деятельности – заместители директора по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:**

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников,

классных руководителей по организации системы учебно - воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

- обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников на родительских собраниях, на заседаниях ШМО, педагогических советов;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, проектная деятельность).

**Классный руководитель**, опираясь на план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане отражает разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающимся анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;
- помогает организовывать посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся по проблеме самоопределения;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

**Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, «круглые столы»,

конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся.

#### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях.

#### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Педагог-психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

**Учителя начальных классов (воспитатели)** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий.

## **6. Направления и формы деятельности профориентационной работы**

В соответствии с поставленной целью и задачами профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в общеобразовательной организации, и выстраивается по следующим направлениям:

- организационно-методическая, информационная деятельность по профориентационной работе:
  - деятельность с обучающимися;
  - деятельность с педагогическими работниками,
  - деятельность с родителями;
  - профильное обучение;
  - участие в районных мероприятиях.

Организационно-методическая, информационная деятельность по профориентационной работе.

Организационно-методическая работа представлена разработкой плана деятельности общеобразовательного учреждения по профориентационной работе на текущий учебный год, своевременными разработкой и изданием нормативно-правовых документов, заключения соглашений о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями, организациями и учреждениями различных форм собственности.

Информационная деятельность включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, размещённых на информационных стендах, сайте общеобразовательного учреждения, а также через печатную продукцию (информационные бюллетени, буклеты, памятки и др.)

Деятельность с обучающимися.

Строится в соответствии с возрастными и психологическими особенностями школьников, проводится в рамках внеурочной деятельности (реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) и воспитательной работы (реализация мероприятий планов воспитательной работы):

- 1-4 классы, цель - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

- 5-7 классы, цель - развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

- 8-9 классы, цель - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

#### Деятельность с педагогическими работниками.

Обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся трудовых навыков, эффективное использование материально-технических и учебных ресурсов школьного кабинета технологии, учебных мастерских, пришкольного учебно-опытного участка, проведение мастер-классов по профессиям, семинаров-практикумов, презентаций «Из опыта работы» и др.

#### Деятельность с родителями.

Основными формами работы с родителями по профориентационной работе в общеобразовательном учреждении являются: проведение собраний с рассмотрением вопросов по профессиональному самоопределению обучающихся; вовлечение родителей в профориентационную работу; проведение совместных мероприятий родителей и обучающихся в рамках плана деятельности общеобразовательной организации по профориентационной работе на текущий учебный год; информирование родителей о возможности временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

#### Профильное обучение.

Деятельность по профильному обучению строится в общеобразовательном учреждении по следующим направлениям:

- деятельность с обучающимися:

10-11 классы, цель - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

- деятельность с родителями:

основными формами работы с родителями по профориентационной работе в общеобразовательном учреждении являются: проведение собраний с рассмотрением вопросов по профессиональному самоопределению обучающихся; вовлечение родителей в профориентационную работу; проведение совместных мероприятий родителей и обучающихся в рамках плана деятельности общеобразовательной организации по

профориентационной работе и профильному обучению на текущий учебный год; информирование родителей о возможности временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

- деятельность с педагогическими работниками:

разработка программ элективных учебных предметов в рамках профиля обучения, обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся трудовых навыков, проведение мастер-классов по профессиям, семинаров-практикумов, презентаций «Из опыта работы» и др.

Участие в районных мероприятиях.

Участие в районных мероприятиях профориентационной направленности осуществляется в соответствии с районным планом-графиком мероприятий на текущий учебный год, квотой и возрастом обучающихся.

Настоящее положение разработано  
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

Е.А.Грецкой