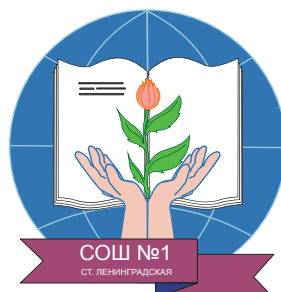


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. З.Я.Лавровского
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Ленинградская, 2019

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта (тема)	Создание системы раннего выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы
2	Авторы представляемого опыта	Баева Наталья Николаевна, директор МБОУ СОШ №1
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Архипова Светлана Александровна, преподаватель ГАПОКУ КК ЛСПК
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Создание единой системы работы с одаренными детьми как условия развития ключевых компетентностей обучающихся.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы выявления, поддержки и сопровождения одаренности школьников 2. Формирование образовательной среды, создающей условия для развития и применения способностей школьника. 3. Организация пространственно-предметного и социального компонентов развивающей образовательной среды. 4. Применение современных образовательных технологий в организации работы с одаренными детьми.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Объединение усилий педагогов, обучающихся и их родителей, творческой общественности по созданию образовательной среды, способствующей выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся. Внедрение парковых лабораторий, проведение межпредметных сессий, профильных смен с разновозрастными группами обучающихся.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года 2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) 5. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принята Правительством РФ от 11.10.2012 г., распоряжение от 22.11.2012 № 2148-р. 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р 8. Национальный проект «Образование» 9. Национальный проект «Успех каждого ребенка» 10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года) 12. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.11.14г. №2403-р 13. Профессиональный стандарт «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н 14. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р 15. Закон Краснодарского края от 2 июня 2006 года N 1035-КЗ О поддержке одаренных детей в Краснодарском крае (с изменениями на 30.12.2013) 16. Устав школы
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Данный проект является значимым для работников образовательных организаций в процессе осуществления работы с одаренными обучающимися на этапе раннего выявления, поддержки и сопровождения посредством использования активных форм взаимодействия, решая</p>

		задачи интеллектуального и личностного развития обучающихся.
9	Новизна (инновационность)	Внедрение в работу сетевых площадок – парковых лабораторий, межпредметных сессий и проведение профильных смен с разновозрастными группами обучающихся.
10	Практическая значимость	Выстраивание целостной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, стимулирование интеллектуальной активности обучающихся
11	Механизм реализации инновации	2019-2024 год
11.1	I этап:	Организационный
11.1.1	Сроки	2019-2020 год
11.1.2	Задачи	Разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей; разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными обучающимися; создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми; проведение школьных олимпиад, творческих конкурсов, фестиваля проектов, предметных недель, участие во всероссийских конкурсах и фестивалях; формирование системы внеурочной работы с одаренными детьми.
11.1.3	Полученный результат	Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми; наличие нормативно-правой базы по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми; локальные акты по работе с одаренными детьми в общеобразовательной школе; программа проведения межпредметных сессий; программа профильных смен с разновозрастными группами детей; план работы парковых межпредметных лабораторий; программа диагностического комплекса выявления и развития одаренности обучающихся; результаты диагностики по выявлению одаренных детей; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению «Одаренные дети»; проведение предметных олимпиад, участие во Всероссийских и региональных творческих конкурсах; дистанционных

		олимпиадах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах
11.2	II этап:	Этап реализации
11.2.1	Сроки	2020-2023год
11.2.2	Задачи	Непосредственная работа с одаренными обучающимися. Реализация обучающих программ сетевых площадок-предметных лабораторий, межпредметных сессий, реализация профильных смен, проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Психологическая, педагогическая поддержка одаренных детей.
11.2.3	Полученный результат	Повышение квалификации педагогического состава школы по проблемам одаренности; диагностика и мониторинг достижений обучающихся, обработка результатов диагностики, составление таблиц и схем; создание, пополнение электронного банка данных «Одаренные дети»; введение системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, организация работы педагогического консилиума; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся; организация и проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций, предметных недель, участие в творческих конкурсах и фестивалях; организация форм взаимодействия с родительской общественностью.
11.3	III этап:	Завершающий
11.3.1	Сроки	2023-2024 год
11.3.2	Задачи	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении Распространение, трансляция опыта работы с одаренными детьми
11.3.3	Конечный результат	Диссеминация опыта: проведение научно-практических конференций школьников, фестивалей школьных проектов; проведение на муниципальном и региональном уровнях круглых столов, мастер-классов, конференций; публикации по заявленной проблеме в

		научно-методических сборниках, СМИ; создание сборника работ обучающихся
12	Перспективы развития инновации	Открытие образовательной площадки по работе с одаренными детьми в Ленинградском районе
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<p>Инновационный проект охватывает целостную систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, поэтому образовательные организации края могут использовать методический, практический опыт.</p> <p>Результаты могут быть востребованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогами образовательных организаций, осуществляющих работу по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей; переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства; – родителями одаренных детей; – преподавателями и студентами учреждений профессионального образования при подготовке учителей в дтя работы с одаренными детьми. <p>Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности будет осуществляться через три ключевые механизма:</p> <p>1. Разработка и реализация организационных схем (моделей) сотрудничества с МБОДО СЮТ, МБОДО ДЮЦ, МАОДОПО ЛУЦ, другими школами района</p> <p>В рамках данного механизма запланировано сотрудничество с ДЮЦ, СЮТ ЛУЦ, школами района для апробации разных моделей работы с одаренными обучающимися. Также в рамках реализации данного механизма будет разработано организационно-методическое обеспечение. Среди таких документов будет разработан: договор о сотрудничестве; индивидуальные планы работы с одаренными обучающимися; программа встреч, занятий, тренингов; методические рекомендации учителям, родителям по обеспечению необходимых условий развития одаренных детей</p> <p>Разработанная документация размещается на сайте, где ею могут воспользоваться заинтересованные лица.</p> <p>2. Экспертиза и педагогический аудит</p>

		<p>успешных практик работы с одаренными детьми.</p> <p>В рамках данного механизма запланирована экспертиза и аудит методических продуктов школы, с целью тиражирования, публикации успешных практик работы с одаренными детьми. По результатам данной работы будет опубликован комплект методических материалов.</p> <p>3. Разработка и реализация научно-методических мероприятий по повышению компетентности педагогов и других специалистов в вопросах образования одаренных обучающихся в современных условиях.</p> <p>Реализация данного механизма предполагает разработку и реализацию мероприятий муниципального и краевого уровней (форум, конференция, интерактивные площадки, выставки методической продукции, семинары). Формы проведения данных мероприятий будут очная, очно-заочная и дистанционная. Особое внимание в рамках реализации проекта будет уделено организации и поддержке работы сайта инновационной площадки для взаимодействия, консультирования, информационной и методической поддержки педагогов района и края.</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>Программа проведения межпредметных сессий</p> <p>Программа профильных смен с разновозрастными группами детей</p> <p>План работы парковых межпредметных лабораторий</p> <p>Программа диагностического комплекса выявления и развития одаренности обучающихся</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей</p> <p>Методические рекомендации для педагогов и родителей по работе с одаренным ребенком</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	<p>Муниципальная экспериментальная площадка</p> <p>Тема: «Технология обучения одарённых и способных детей в контексте применения междисциплинарного подхода к деятельности общеобразовательной школы»</p>

16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>Естественно-научная лаборатория: НаноБокс. Оптика 1. Комплект лабораторного оборудования New Биология. Основы биологического практикума. Источники электрической энергии. Метеостанция. Гуманитарная лаборатория: Автоматизированное рабочее место в комплекте с интерактивной доской Интерактивная панель Информационные источники (плакаты, иллюстрации) Портативные компьютеры Акустическая системы (наушники с микрофоном) Электронные словари Электронные энциклопедии</p>
16.2	Интеллектуальное	Разработанная программа выявления, поддержки и сопровождения в работе с одаренными детьми помогает реализовать инновационную деятельность
16.3	Временное	5 лет

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Изменения в различных сферах – социальной, экономической и производственных сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы современного образования. В настоящее время возникает необходимость разработки комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на выявление, стимулирование учебной и научной активности обучающихся, становление и укрепление в социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как одной из основных задач Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы является популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи и создание условий для личностного развития детей и молодежи на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Ряд других нормативных документов, принятых в РФ, содержат указания педагогам на необходимость своевременного выявления и создания условий для развития одаренности у детей и подростков.

7 февраля 2019 года на коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края были определены 8 региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», реализация которых рассчитана на период с 2019 по 2024 годы, одним из которых является региональный проект «Успех каждого ребенка», направленный на развитие дополнительного образования, профориентацию и поддержку таланта детей. Основная задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Во всех документах развитие способностей, одаренности личности обучающихся ставится в качестве одной из приоритетных задач современного образования, поэтому необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им

независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования. Для обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, организовывать конференции, семинары и другие новые формы взаимодействия, поддерживающие сформировавшуюся одарённость.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в отечественной и зарубежной психологии и педагогике накоплен значительный объем знаний о психолого-педагогических особенностях одаренных детей разного возраста, в работах Н. С. Лейтес, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Ю. Д. Бабаевой, П. П. Блонского, В. А. Крутецкого, А. М. Матюшкина предложены методы, способы, технологии обучения и развития одаренных детей с учетом их особенностей развития. Мало изученными и требует внимания рассмотрение и изучение проблема выявления, развития и обучения одаренных детей в общеобразовательной школе, исследование индивидуальных особенностей одаренных детей с разными уровнями и видами одаренности, поиск путей преодоления трудностей в учении, поведении, общении и социализации одаренных детей, обеспечение условий для развития одаренного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов для работы с одаренными детьми.

В МБОУ СОШ № 1 школе ведется работа с одаренными детьми. Показателем этой работы являются результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Региональный уровень:

2016-2017 учебный год – 8 призеров

2017-2018 учебный год – 2 призера

2018-2019 учебный год – 2 призера

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточности проведения мероприятий с обучающимися по стимулированию познавательной активности, а также раскрытию индивидуальных особенностей, поддержки одаренных детей, отсутствию комплексной работы с одаренными детьми со стороны всех участников образовательных отношений на разных этапах обучения данных детей.

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, районных и краевых олимпиадах показывает, что в коллективе имеется незначительная категория одаренных детей, не всегда в полной мере удается реализовать творческие способности обучающихся. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми, их

поддержка и сопровождение позволят более эффективно управлять формированием познавательной деятельности обучающихся.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и способствовали дальнейшему развитию одаренности.

Работу с одаренными детьми необходимо начинать с начальных классов в школе, так как все дети с рождения наделены определенными задатками и способностями, но не все они развиваются. Нераскрытые возможности и способности постепенно угасают вследствие невостребованности. С точки зрения психологов процент одаренных детей с годами резко снижается: если в 9 лет их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию задатков, природных возможностей каждого ребенка, а педагоги, работающие в 5-9, 10-11 классах должны продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

На текущий момент очевидным является факт, что работа с одаренными детьми требует глубокого изучения, разработки и внедрения новых форм взаимодействия.

Разработка и внедрение проекта позволят систематизировать и поднять на более качественный уровень работу по поиску, развитию и поддержке одаренных детей.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Основопологающим документом в направлении работы с одаренными школьниками является Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации в 2012 году, и комплекс мер по ее реализации на 2015–2020 годы.

В соответствии с Указом № 204 3 сентября 2018 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам утвержден паспорт национального проекта «Успех каждого ребенка» на период до 2024 года, основными ожидаемыми результатами которого являются увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием, наличие региональных центров выявления и поддержки одаренных детей, детских технопарков «Кванториум», задача которых заключается в формировании интереса к предметам естественнонаучного цикла у школьников. Технопарк – это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на подготовку молодых

высококвалифицированных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.

Данный инновационный проект реализуется в соответствии с нормативными документами, действующими в сфере образования:

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011)
5. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принята Правительством РФ от 11.10.2012 г., распоряжение от 22.11.2012 № 2148-р.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р
8. Национальный проект «Образование»
9. Национальный проект «Успех каждого ребенка»
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271
11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года)
12. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.11.14г. №2403-р
13. Профессиональный стандарт «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
14. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р

15. Закон Краснодарского края от 2 июня 2006 года N 1035-КЗ О поддержке одаренных детей в Краснодарском крае (с изменениями на 30.12.2013)

16. Устав школы

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Сегодня в крае сложилась определенная система выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи. Развитие интеллектуального потенциала Кубани, поиск и отбор талантливой молодежи, оказание ей всемерной поддержки в профессиональном развитии являются важнейшими задачами, стоящими перед ГБУ ДО КК "Центр развития одаренности".

Раннее выявление, развитие и дальнейшую профессиональную поддержку одаренных детей обеспечивают в рамках образовательного центра «Сириуса» в Сочи.

Модель дистанционного образования «Одаренные дети» («ДООД») реализуется на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.И. Фадеева станицы Калининской муниципального образования Калининский район.

Система работы с одарёнными обучающимися реализуются в гимназии № 92 г. Краснодара, МБОУ гимназия № 6 г. Тихорецка. Сетевое взаимодействие в работе с одаренными детьми в образовательном учреждении реализуется в МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина г. Армавира. В крае работает школа-интернат народного искусства для одаренных детей им. В.Захарченко.

К 1 сентября в Краснодарском крае запустили четыре опорных школы Российской Академии наук (РАН). 3 из них будут работать в краевом центре, а еще одна – в олимпийской столице. Об этом стало известно на встрече главы региона Вениамина Кондратьева с президентом Российской академии наук Александром Сергеевым.

На базе ВУЗов Кубани организованы специальные центры по работе с одаренными детьми, но эта деятельность носит точечный характер. Данные центры являются координаторами взаимодействия с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети, чтобы помочь каждому ребенку выстроить индивидуальную образовательную траекторию и оказать тьюторскую поддержку. Но в данных центрах

помощь в большей степени получают обучающиеся городов, а школьники из сельской местности практически оказываются невключенными в данный процесс, поэтому возникает необходимость создания условий и целостной системы для развития и сопровождения одаренных детей, используя собственные школьные ресурсы.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

На момент участия в конкурсе по теме проекта в образовательной организации разработан для реализации сам проект, начата работа по разработке локальных актов по работе с одаренными детьми, разработка методических материалов для организации парковых лабораторий, проведении тематических интеллектуальных смен с разновозрастными группами обучающихся, межпредметных сессий для одаренных детей.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Объект: одаренные дети в условиях общеобразовательной школы.

Предмет: система раннего выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Цель проекта: разработать и апробировать систему раннего выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

Цель экспериментальной деятельности: апробация форм оказания помощи, поддержки и сопровождения одаренных детей: сетевых площадок – парковых лабораторий, межпредметных сессий, тематических интеллектуальных смен с разновозрастными группами обучающихся в каникулярное время в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- создать единую систему работы с одаренными детьми как условия развития ключевых компетентностей ребенка;
- разработать оптимальный механизм выявления одаренных (талантливых) детей;
- осуществить психолого-педагогическое сопровождение и поддержку одаренных обучающихся;
- использовать современные педагогические технологии для удовлетворения

запросов одаренных обучающихся;

- в ходе опытно-экспериментальной работы апробировать новые формы оказания поддержки и сопровождения одаренных детей;
- внедрить в практику работы МБОУ СОШ технологию моделирования командного взаимодействия педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования в образовательном процессе; технологию психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка; технологию построения индивидуальной образовательной программы одаренного ребенка.

Опираясь на идею комплексно-целевого подхода к решению поставленных задач, в ходе работы были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, методической литературы, моделирование;
- эмпирические: педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анкетирование, тестирование;
- статистические: количественный и качественный анализ данных полученных в ходе исследования, математическая обработка данных.

Методологической основой эксперимента являются ведущие общенаучные методологические подходы, как информационный, системно-структурный, деятельностный, аксиологический, гуманистический.

Теоретические основы экспериментальной работы базируются на следующих концепциях, теориях, идеях:

- концепциях личностно-ориентированного образования - Е.В. Бондаревская, В.А. Петровский, С.В. Кульневич, И.С. Якиманская;
- теориях управления педагогическим процессом - А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько, А.Я. Данилюк;
- концепции одаренности: концепция человеческого потенциала Джозефа Рензули, позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой, концепция одаренности Д. Фельдхьюсена, мультифакторная модель Ф. Монкса, «пятифакторная модель» А.Таннебаума, концепция психологической структуры одаренности А.М.Матюшкин, концепция одаренности А.И. Савенкова.

Участники проекта:

- обучающиеся;
- родители одаренных детей;
- педагогический коллектив МБОУ СОШ;

- МБОДО ДЮЦ;
- МБОДО СЮТ;
- МАОДОПО ЛУЦ;
- одаренные обучающиеся школ Ленинградского района.

Осуществление выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы будет успешным при соблюдении следующих условий:

- комплексном и систематическом осуществлении работы с одаренными детьми;
- внедрении новых форм работы с одаренными детьми;
- активизация совместной деятельности МБОУ СОШ и семьи по вопросам поддержки и развития одаренных детей;
- кадровое, научно-методическое, техническое, финансовое и мотивационное обеспечение процесса.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Система работы с одаренными детьми интегрирует психолого-педагогические знания, востребованы современные образовательные технологии, комплексное решение проблемы раннего выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

В настоящее время одаренность предстает как сложный феномен, представленный многоаспектно и достаточно разнородный в своих проявлениях. Понятие одаренности характеризуется открытостью, отсутствием жестких значений, существенной описательностью, многозначностью и трудной формализуемостью. Коллективом авторов «Рабочей концепции одаренности Минобразования РФ», было предложено определение, согласно которому под одаренностью понимается «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Р. С. Немов одаренность определяет как «наличие у человека хорошо выраженных задатков к развитию способностей, позволяющих ему успешно осваивать и справляться с видами деятельности, связанными с соответствующими способностями».

Выделяют шесть ступеней выраженности способностей у детей.

Задатки – это анатомо-физиологические особенности строения организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движений, свойства нервной

системы), являющиеся условием более лёгкого овладения эффективными способами деятельности.

Склонности – определённые отношения человека к деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребёнка от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

Талант – сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определённом виде деятельности, отличающейся новизной и оригинальностью подхода.

Одаренность – состояние и степень выраженности способностей детей и подростков; системное, саморазвивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённость – потенциальный талант, а талант – реализованная одарённость.

Гениальность – практическое воплощение повышенного уровня творческого потенциала личности относительно других личностей.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности в данной возрастной категории; дети, которые самостоятельно проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляют способности, не свойственные возрасту. Для одаренных детей характерно опережающее развитие, опережение своих сверстников по ряду психических параметров.

К категории одаренных относятся дети, интеллектуальный уровень которых значительно превосходит других детей. Лейтес Н.С. выделяет три категории одарённых детей: дети с высоким IQ, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности и дети с высокой креативностью.

Анализ психологической литературы показал, что выделяют следующие категории детей, которых обычно называют одаренными:

- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность);
- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети, достигшие успехов в какой-либо деятельности (музыке, живописи, математике, шахматы и др.) – талантливые дети;
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети по «специальными способностями» экстрасенсорные способности);
- дети, одаренные в психомоторной сфере (спортсмены, танцоры).

Богоявленская Д.Б. в структуре детской одарённости выделяет:

1) инструментальный аспект:

- специфические стратегии познавательной деятельности⁴
- индивидуальный стиль познавательной деятельности;
- особый стиль систематизации знаний;
- особая характеристика знаний;
- своеобразный тип обучаемости;

2) мотивационный аспект:

- повышенная избирательная чувствительность к видам деятельности;
- повышенная потребность в познавательной деятельности;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации, непринятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного интеллектуального труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству;
- устойчивая склонность к повышенным интеллектуальным нагрузкам.

Согласно рабочей концепции одарённости, разработанной группой отечественных учёных, авторским коллективом Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясков, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич виды одарённости систематизированы и представлены в классификации по критериям:

- 1) вид деятельности и обеспечивающие её сферы: практическая – спортивная, организационная, одарённость в ремёслах, познавательная – интеллектуальная одарённость; художественно-эстетическая деятельность – сценическая, хореографическая, изобразительная, музыкальная одарённость; коммуникативная деятельность – лидерская одарённость;
- 2) степень сформированности одарённости: актуальная и потенциальная;
- 3) форма проявления: явная и скрытая одарённость;
- 4) широта проявлений в различных видах деятельности: общая (интеллектуальная) и специальная одарённость;
- 5) особенности возрастного развития: ранняя и поздняя одарённость.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные концепции одарённости.

В концепции человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли одаренность рассматривается как сочетание трех характеристик: интеллектуальной одаренности; творческой одаренности или креативности; мотивации или побуждения к деятельности. Мотивация или побуждение к деятельности является важнейшим фактором на пути развития одаренности, так как при решении задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать.

Позитивная Я-концепция Эрика Эриксона, связанная с адекватной самооценкой. Данная концепция ставит акцент на том, что для гармоничного развития личности ребенка необходимы теплые и доверительные отношения с родителями в семье. Согласно Я-концепции одаренности, родители должны развивать в своих детях следующие личные качества: уверенность, базирующуюся на сознании самоценности; понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих; интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску; уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству; привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

В разработанной концепции одаренности Э. Торранса присутствует триада: творческие способности; творческое умение; творческая мотивация.

Концепция одаренности, предложенная Д.Фельдхьюсеном, состоит из трех пересекающихся окружностей. Ядро дополняется Я-концепцией и самоуважением. Особенностью модели, в отличие от модели Рензулли является то, что в категорию общих способностей он включает креативность, а в мотивацию – мотивацию достижения.

Ф. Монкс предложил «мультифакторную модель одаренности», дополнив три традиционных пересекающихся круга Дж.Рензулли треугольником, обозначающим основные факторы микросреды: «семья», «школа», «сверстники».

А.Таннебаум выстраивает «пятифакторную модель», подчеркивая, что само по себе наличие выдающихся интеллектуальных, творческих качеств не может гарантировать реализацию личности в деятельности. Для этого требуется взаимодействие пяти условий, включающих внутренние и внешние факторы: фактор общие способности; специальные способности в конкретной деятельности; специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области специальных способностей (личностные, волевые); стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа); случайные факторы (очутиться в нужном месте в нужный час).

В «рабочей концепции» одарённости, разработанной группой отечественных учёных одарённости, разработанной группой отечественных учёных, отмечено, что важной особенностью современного понимания одаренности является то, что она не константная, а как динамическая характеристика. Это привело к созданию теоретических моделей развития одаренности (Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Таннебаум А.), в которые включены факторы, характеризующие потенциал личности и факторы среды.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия различных факторов: наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст является периодом становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. По мнению педагогов, психологов уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

В настоящее время обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных играет наставник (тьютор). Тьютором для одаренного ребенка может быть высококвалифицированный специалист, готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации

индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

Одной из перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми в рамках внутренней дифференциации, т.е. на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Модель работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы – это комплексная работа, включающая в себя все аспекты деятельности образовательной организации: диагностику, создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей, развитие творческих способностей обучающихся, повышение квалификации учителей и систематическую работу с родителями обучающихся, поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

В рамках реализации модели работы с одаренными детьми обращается внимание на осуществление технологии сопровождения и поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны работников образовательной организации, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- профилактику,
- диагностику;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- консультирование (индивидуальное и групповое) обучающегося и семьи;
- развивающую работу;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей;
- экспертизу образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ СОШ.

Целью психолого-педагогического сопровождения является оказание помощи одаренному ребенку.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами и родителями.
5. Развивающая работа с одарёнными детьми.

Основная идея инновационного проекта в рамках реализации системы поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы – это определение содержания, форм и методов социально-педагогического сопровождения одаренных детей на основе принципов индивидуализации и дифференциации, поддержки традиционных (эффективных) и развития инновационных форм и методов работы.

Анализ практики работы с одаренными детьми показал, что основными методами работы с одаренными детьми выступают:

- проблемные;
- исследовательские;
- поисковые;
- эвристические;
- практические.

Формы развития и обучения одаренных школьников:

- обучение по индивидуальным планам или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;
- повышение степени сложности учебных заданий;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий;
- творческие отчеты;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных и поисковых работ;
- назначение тьюторов по учебным предметам из числа учащихся;
- научно-практические конференции, видеоконференции и семинары;
- научное общество;
- творческие мастерские;
- предметные недели;
- олимпиады;
- факультативы;
- кружки;

- конкурсы;

В ходе реализации проекта планируется внедрение новых форм работы, поддержки и сопровождения одаренных детей:

1. Парковые лаборатории.

Парковые лаборатории - это новая форма организации познавательной деятельности, основу которой составляет единство интересов и потребностей детей и педагогов, создающей условия для их самовыражения и самореализации. В работе лаборатории принимают участие ребята разного возраста. В ходе занятия обучающиеся включаются в активную деятельность, направленную на решение какой-то проблемы. Эффективность парковых лабораторий заключается в том, что они создают условия для самореализации каждого обучающегося. Выбор парковых лабораторий зависит от интереса ребенка, его желания. Он может переходить из лаборатории в лабораторию в поисках самого себя, в поисках того, чем ему хотелось бы заниматься.

Планируется на базе школы открытие двух лабораторий естественно-научной и гуманитарной направленности.

2. Проведение профильных смен с разновозрастными группами одаренных и способных детей.

Цель проведения профильных смен: создание условий для эффективного отдыха одаренных и просто способных детей, направленного на их творческое, интеллектуальное, моральное и физическое развитие, стимулирование творческой деятельности, а также реализация совместных проектов с привлечением специалистов из учреждений и организаций, работающих с детьми (МБОДО СЮТ, МБОДО ДЮЦ, МАОДОПО ЛУЦ), что дает разноуровневую и целостную систему в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Задачи:

- Предоставить дополнительное образовательное пространство, обеспечивающее усвоение ребенком новых знаний, умений и навыков.
- Развивать у детей познавательную активность, эрудицию, интеллектуальные, творческие способности и интересы.
- Обеспечить коммуникативную насыщенность индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности.
- Накопление социального опыта участия детей в общественной жизни, в коллективе.

В рамках программы смены будут проходить творческие занятия, мастер классы, тренинги, встречи с интересными людьми. Каждому участнику максимально

предоставляется возможность принять участие в различных видах деятельности (организованных в интересных, привлекательных, современных и доступных для детей формах), в которых он смог бы самореализоваться, развить свои интересы, склонности и творческие способности. В рамках программы реализуется принцип формирования в максимального количества (и качества) дополнительных образовательных пространств (детских объединений, студий, мастерских, клубов).

3. Проведение межпредметных сессий по направлениям «физика-химия», «химия-биология», «русский язык-английский язык», что позволяет раскрыть творческий потенциал одаренных детей, обучить приемам сравнения, анализа и классификации информации.

Таким образом, проведение систематической, комплексной работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, внедрение новых форм работы с одаренными и способными детьми в условиях общеобразовательной школы будет способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Продуктами инновационной деятельности являются:

- Программа проведения межпредметных сессий
- Программа профильных смен с разновозрастными группами детей
- План работы парковых межпредметных лабораторий
- Программа диагностического комплекса выявления и развития одаренности обучающихся
- Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей
- Методические рекомендации для педагогов и родителей по работе с одаренным ребенком

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевыми группами Проекта являются руководящие и педагогические работники, осуществляющие реализацию основных общеобразовательных программ, педагоги-психологи образовательных организаций, педагоги дополнительного образования и родительская общественность.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

В рамках реализации проекта будут разработаны локальные акты о проведении межпредметных сессий, о проведении профильных смен для одаренных и способных детей, Положение о работе парковой лаборатории.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Выявление и психологическая диагностика одаренных (талантливых) обучающихся	начало учебного периода	Педагог-психолог
Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми	ежегодно	Педагог-психолог
Организация обучения одаренных: – внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности; – дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными обучающимися;	каникулярный период	Зам. директора по УМР Педагоги Педагог-психолог
Разработка и внедрение инновационных программ по поддержке и сопровождению одаренных детей	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ежегодно	педагоги
Разработка и реализация учебных программ с учетом способностей обучающихся.	начало учебного года	Зам. директора по УМР Педагоги
Организация и проведение школьных олимпиад	ежегодно	Зам. директора по УВР
Развитие олимпиадного движения и конкурсной активности одаренных обучающихся: участие в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, в конкурсах и олимпиадах разного уровня).	ежегодно	Учителя-предметники
Проведение предметных недель	ежегодно	Учителя-предметники
Совместные проекты обучающихся с учителями-предметниками, педагогами доп.образования	ежегодно	Заместители директора по УМР Педагоги
Организация работы парковых лабораторий	В течение года	Заместители директора по

		УМР Учителя-предметники
Организация и проведение тематических интеллектуальных смен	Каникулярное время	Заместитель директора по УВР Педагоги
Проведение межпредметных сессий	Каникулярное время Ноябрь март	Заместители директора по УМР Учителя-предметники Педагог-психолог
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов.	ежегодно	Директор
Активизация разносторонней работы с одаренными обучающимися в каникулярное время через систему внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие коллективы).	ежегодно	Зам. директора по УМР Педагоги
Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными обучающимися	ежегодно	Зам. директора по УМР
Комплекс мероприятий по совершенствованию профессионального уровня педагогов, работающих с одаренными обучающимися, в том числе: – самообразование и саморазвитие педагога; – создание единой базы данных по педагогам, работающим с одаренными обучающимися и др.	ежегодно	Заместители директора Педагог-психолог
Участие в вебинарах, организованных министерством образования и науки края: организация сетевого взаимодействия при сопровождении одаренных детей; модель сопровождения и поддержки одаренных, талантливых и высокомотивированных детей Краснодарского края	ежегодно	Заместители директора по УВР и информатизации
Совершенствование материально-технической базы школы для работы с одаренными (талантливыми) обучающимися	ежегодно	Директор
Анализ и корректировка результатов реализации проекта	ежегодно	Заместители директора
Привлечение внимания органов местного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей	ежегодно	Директор

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

После реализации системы раннего выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы возможно внедрение данного опыта работы школы в практику работы других коллективов образовательных

организаций посредством распространения инновационных практик школы по созданию системы работы с одаренными детьми с использованием актуальных форм работы: организации работы парковых лабораторий, межпредметных сессий и проведение тематических интеллектуальных смен посредством проведения научно-практических конференций, семинаров на базе общеобразовательной школы, проведения мастер-классов педагогами школы, размещения материалов на сайте школы, публикации статей.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования каждого образовательного учреждения.

Сетевое взаимодействие – это горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов социального партнёрства, образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

Сетевое взаимодействие как современная технология, обеспечивает качественное решение различных вопросов в сфере образования. Существуют разные причины, благодаря которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, одна из них заключается в том, что в поисках знаний дети предпочитают урокам внешкольное пространство. Кризисы современных образовательных учреждений во многом связаны с тем, что дети получают информацию не столько от учителя, сколько из других источников. В настоящее время школа проигрывает более современному, более технологичному, более привлекательному для детей источникам образования.

В связи с этим, целью эксперимента на территории МБОУ СОШ№ 1 является отработка моделей организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений как условие успешного развития одаренных детей.

Определены основные задачи организации сетевого взаимодействия:

1. Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов школы и педагогов учреждений дополнительного образования. (МАОДОПО ЛУЦ, МБОДО СЮТ, МБОДО ДЮЦ).
2. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.
3. Создание условий для социальной успешности одаренных (талантливых) детей, формирования у них более прочных знаний, умений, обеспечение доступности качественного образования обучающихся.

В связи с этим, возникает необходимость использования образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования, что значительно расширяет выбор школьниками путей своего становления. Количественный состав участников, вовлеченных в данный образовательный процесс может варьироваться в зависимости от качественно проведенных диагностик для выявления раннего развития одаренных (талантливых) обучающихся.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Реализация сетевого взаимодействия требует организации процесса обучения, в который вовлекаются несколько образовательных учреждений. Рассматривается обучение по тем или иным элективным курсам, конкретным предметам, в зависимости от кадровых и ресурсных возможностей. Эта модель позволяет реализовать межпредметное обучение в рамках скооперировавшихся образовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

С целью реализации проекта в МБОУ СОШ №1 предлагает сетевую модель организации раннего выявления и поддержки одаренных (талантливых) детей через следующие направления деятельности:

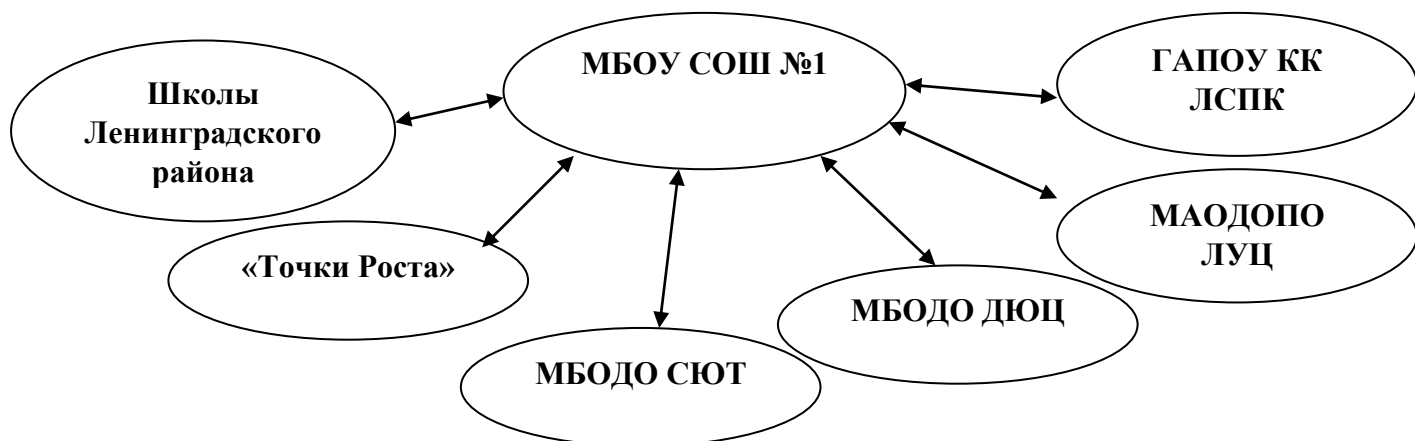
1. Организация профильных смен на базе летнего оздоровительного лагеря, непосредственно направленных на развитие умений и навыков одаренных (талантливых) обучающихся. «Политическая карта мира», «Основы правовых знаний», «Организм как биосистема, его исследования», «Химия и окружающая среда», «Компьютерная графика с элементами AutoCAD»), «Алгоритмизация и программирование», (межпредметность) парковая лаборатория.

2. Внедрение программы «школа – учреждения дополнительного образования»

Недостаток собственных ресурсов в предоставлении необходимых образовательных услуг общеобразовательное учреждение компенсирует за счет возможностей учреждений дополнительного образования детей.

3. Опытно-экспериментальная деятельность. Организация парковых лабораторий как следствие введение интегрированных, межпредметных курсов, способствующих повышению интереса учащихся к разным предметам, стимулирующих познавательную деятельность одаренных (талантливых) обучающихся, усиливающих практическую ориентацию образовательного процесса. Межпредметная интеграция направлена не только на формирование общих знаний учащихся об окружающем мире и деятельности человека, но и на эффективное создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации учащихся с высоким уровнем обученности, способных переключиться с одного вида деятельности на другой, обладающих обширными коммуникативными умениями и навыками, ориентированных на дальнейшее самостоятельное повышение образовательного уровня.

- Интегрированный курс «Моделирование биохимических процессов» (биология – химия);
- «Издательское дело» (русский язык – информатика);
- «Практика литературного перевода» (английский язык – русский язык – литература);
- «Физическая химия» (физика – химия),
- «Моделирование математических задач на компьютере», «Численные методы решения задач на компьютере» (математика – информатика);
- «Решение задач с производственным содержанием на компьютере» (экономика – информатика).



ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- системы дистанционного обучения,
- обмен опытом с коллегами,
- доступ к цифровым педагогическим ресурсам,
- совместные заседания методических объединений педагогов,
- сетевые методические семинары,
- отработка теоретических вопросов,
- мастер-классы,
- индивидуальные консультации и групповые занятия,
- проблемные и творческие группы,
- открытые мероприятия и межшкольные внеклассные мероприятия, мастерские,
- выставки методических разработок

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Организация профильных смен на базе летнего оздоровительного лагеря
- Внедрение программы «школа – учреждения дополнительного образования»
- Опытнo-экспериментальная деятельность

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В сетевом взаимодействии планируется участие МБОУ СОШ, МБОДО ДЮЦ, МБОДО СЮТ, МАОДОПО ЛУЦ, в процессе реализации возможно подключение школ Ленинградского района.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

В процессе сетевого взаимодействия планируется обмен педагогическим опытом по организации работы с одаренными детьми посредством использования следующих форм:

- Вебинар «Педагогическая поддержка и сопровождение одарённых детей»
- Мастер-класс «Организация работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам, конференциям, исследовательской работе»
- Конференция «Формы работы с одаренными детьми»

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При заключении договоров между участниками сети образовательные организации (учреждения) становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных организациях (учреждениях) выступают локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией образовательных программ.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

Главная цель построения единого методического пространства - проектирование и реализация практики сетевого методического сопровождения и совершенствование работы с одаренными детьми.

В рамках модели сетевого взаимодействия возможны:

- планирование и организация семинаров, мастер-классов, методических мастерских, конференций на постоянной основе, что взаимно будет

обогащать их участников и способствовать качественной реализации актуальных направлений развития системы образования (площадкой для проведения данных форм работы могут быть СОШ, ДЮЦ, СЮТ, ЛУЦ с учетом тематики мероприятий);

- вебинаров по актуальным направлениям работы с одаренными детьми
- организация выставок достижений в работе с одаренными детьми;
- общение в образовательных форумах;
- проведение «Мастер-классов» педагогов.

5. Ожидаемые результаты.

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, физкультурно-спортивной деятельностью;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка)
- издание сборника лучших работ обучающихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей,	Программа проведения межпредметных сессий Программа тематических интеллектуальных смен План работы парковых межпредметных лабораторий

	результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	Программа диагностического комплекса выявления и развития одаренности обучающихся Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей Методические рекомендации для педагогов и родителей по работе с одаренным ребенком
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Вебинар «Индивидуальные особенности и специфика работы с одаренными детьми» Зональный семинар «Система раннего выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» Краевой семинар «Технологии обучения одаренных и способных детей в условиях общеобразовательной школы»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о результатах работы на организационном этапе (2020 год) Отчет о результатах работы на этапе реализации системы раннего выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (2022-2023 год) Отчет по результатам работы над проектом на завершающем этапе (2024 год)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	ООО «Столичный учебный центр» курсы повышения квалификации «Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС»

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2019	Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми Изучение передового педагогического опыта по направлению «Одаренные дети»	Сентябрь-октябрь В течение года

	<p>Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты по работе с одаренными детьми в общеобразовательной школе; - программа проведения межпредметных сессий; - программа профильных смен с разновозрастными группами детей; - план работы парковых межпредметных лабораторий; - программа диагностического комплекса выявления и развития одаренности обучающихся <p>Разработка нормативно-правой базы по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми</p> <p>Проведение диагностики для выявления одаренных детей</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь-ноябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p>
2020-2023	<p>Проведение межпредметных сессий</p> <p>Проведение профильных смен с разновозрастными группами детей</p> <p>Организация работы парковых межпредметных лабораторий</p> <p>Проведение школьных предметных олимпиад, фестиваля проектов, предметных недель, творческих конкурсов</p> <p>Участие во Всероссийских и региональных творческих конкурсах; в дистанционных конкурсах и дистанционных олимпиадах</p> <p>Реализация программы сопровождения и поддержки одаренных детей</p> <p>Организация внеурочной работы с одаренными детьми.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми</p>	<p>Март, ноябрь</p> <p>Июль, август</p> <p>Август</p> <p>В течение года по графику</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года по графику</p>
2024	<p>Публикации по заявленной проблеме в научно-методических сборниках, СМИ</p> <p>Создание сборника работ обучающихся</p> <p>Распространение, трансляция опыта</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль-март</p> <p>В течение всего периода</p>

	<p>работы с одаренными детьми</p> <p>Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении</p>	<p>Май</p>
--	--	------------

- ♦ Школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных обучающихся является непрерывным.

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, спортивного зала для работы с одаренными обучающимися;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными обучающимися;

Научно-методическое обеспечение:

- создание творческих групп педагогов по работе с одаренными обучающимися;
- проведение научно-практической конференции;
- пополнение учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными обучающимися.

Кадровое обеспечение:

- разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, педагога-психолога, работающих с одаренными обучающимися;
- привлечение к работе с одаренными детьми преподавательского состава средних учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Просвещение, 2006.
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Под ред. В.И. Панова. – М., 1997.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
4. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одарённости: понятие, виды. Проблемы. – М.: МИОО, 2005.
5. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. – М.:Пед. общество России, 2000.
6. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2001.
7. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.– М.: Знание, 1991.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009.
9. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.– М.: Академия, 2002.
10. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.; Воронеж, 1997.
11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2000
12. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М.: Академический проект, 2001.
13. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
14. Одаренный ребенок: Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.
15. Панов В.И. Одаренность, диагностика, тренинг // Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. – М.: Просвещение, 1997.
16. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
17. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш.и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия,2000.

18. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков. – М.: ПЕР СЭ, 2000.
19. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. –М., 1998.
20. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Пед. общ-во России,1999.
21. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия,2000.
22. Смирнова И.В. Практическое руководство по организации сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования в формате реализации ФГОС. – Омск, 2013.
23. Тюленев П.В. Одаренность детей и разгадка тайны пирамиды управления человечеством и семьёй. Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой исторической общности Человека Развитого? Книга 1. Программа АОСЭР: «Каждой семье – одаренных и талантливых детей». «Наука Интеллектика». - М.: 2011.
24. Учителю об одаренных детях/Под ред. В.П.Лебедевой, В.И. Панова. – М., 1997.
25. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Институт психологии РАН, 2011.
26. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Владос,2000.
27. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка. – СПб: Союз,1997.
28. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.
29. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. –М., Просвещение, Учебная литература, 1996.